

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1 能認識常用國字 2,000~2,200 字。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。				

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 3-3-4 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30 9/2	第一單元擁夢飛翔 第一課拔一條河	4	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 9/5 9/9	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	4	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1 能認識常用國字 2,000~2,200 字。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 3-3-4
第三週 9/12 9/16	第一單元擁夢飛翔 第三課蚊帳大使	4	4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 9/19	第一單元擁夢飛翔	4	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	1. 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/23	統整活動一		4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	2. 實作 3. 報告 4. 觀察	
第五週 9/26 9/30	第二單元生命啟示錄 第四課不一樣的醫生	4	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【環境教育】 2-3-1
第六週 10/3 10/7	第二單元生命啟示錄 第五課分享的力量	4	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【生涯發展教育】 2-2-1
第七週 10/10 10/14	第二單元生命啟示錄 第六課田裡的魔法師	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【生涯發展教育】 2-2-4
第八週 10/17 10/21	第二單元生命啟示錄 第七課從失敗中覺醒	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 10/24 10/28	第二單元生命啟示錄 統整活動二	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	
第十週 10/31 11/4	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	
第十一週	第三單元探索與發現	4		1. 紙筆測驗	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/7 11/11	第八課火星人，你好嗎？			2. 實作 3. 報告 4. 觀察	4-3-3 【生涯發展教育】 1-2-2
第十二週 11/14 11/18	第三單元探索與發現 第九課溪谷間的野鳥	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【環境教育】 2-3-1
第十三週 11/21 11/25	第三單元探索與發現 第十課海豚	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【海洋教育】 3-3-4
第十四週 11/28 12/2	第三單元探索與發現 統整活動三	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	
第十五週 12/5 12/9	第四單元文學步道—人與環境 第十一課你想做人魚嗎？	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 3-3-5
第十六週 12/12 12/16	第四單元文學步道—人與環境 第十二課衝破逆境	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 12/19 12/23	第四單元文學步道—人與環境 第十三課想念的季節	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【生涯發展】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週 12/26 12/30	第四單元文學步道—人與環境 第十四課小樹	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-2
第十九週 1/2 1/6	第四單元文學步道—人與環境 第十四課小樹	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-2
第廿週 1/9 1/13	第四單元文學步道—人與環境 統整活動四	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	
第廿一週 1/16 1/19	閱讀階梯二 珍惜水資源	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程 (調整) 計畫
普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 懂得自我期許，以塑造更完美的人格。 4. 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。 5. 學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。 6. 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。 7. 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。 8. 了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。 9. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的問題。 10. 透過閱讀，學習用藝術豐富人生。 11. 培養美化環境的能力，為生活增添美感。 12. 培養欣賞音樂、戲劇的興趣和能力。 13. 鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。 14. 學習面臨危機時，解決問題的正確態度。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 				

- 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。
- 3-3-1 能充分表達意見。
- 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
- 3-3-2 能合適的表現語言。
- 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
- 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
- 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。

	<p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
<p>課程架構脈絡</p>	

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13 2/17	第一單元機智的故事 第一課名人記趣	4	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 2/20 2/24	第一單元機智的故事 第二課秋江獨釣	4	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1 能認識常用國字 2,000~2,200 字。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 2/27 3/03	第一單元機智的故事 第三課智救養馬人	4	4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【家政教育】 4-3-3
第四週 3/06 3/10	第一單元機智的故事 統整活動一	4	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	
第五週 3/13 3/17	第二單元藝術天地 第四課故宮挖「寶」趣	4	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【資訊教育】 4-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第六週 3/20 3/24	第二單元藝術天地 第五課恆久的美	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【家政教育】 3-3-3
第七週 3/27 3/31	第二單元藝術天地 第六課戲迷	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【資訊教育】 4-3-5
第八週 4/03 4/07	第二單元藝術天地 第七課舞動美麗人生	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【資訊教育】 4-3-5
第九週 4/10 4/14	第二單元藝術天地 統整活動一	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	
第十週 4/17 4/21	閱讀階梯一 要挑最大的	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	
第十一週 4/24	第三單元問題與答案 第八課動物的尾巴	4		1. 紙筆測驗 2. 實作	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/28				3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	3-2-2
第十二週 5/01 5/05	第三單元問題與答案 第九課生命中的「大石頭」	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十三週 5/08 5/12	第三單元問題與答案 第十課果真如此嗎？	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 5/15 5/19	第三單元問題與答案 統整活動三	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	
第十五週 5/22 5/26	第四單元文學步道－感受自然 第十一課湖光山色	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【環境教育】 1-3-1
第十六週 5/29 6/02	第四單元文學步道－感受自然 第十二課田園交響曲	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理	【環境教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				理	
第十七週 6/05 6/09	第四單元文學步道－感受自然 第十三課山豬學校，飛鼠大學	4		5. 自我評量 1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【環境教育】 2-3-1
第十八週 6/12 6/16	第四單元文學步道－感受自然 第十四課湖濱散記	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【環境教育】 1-3-1
第十九週 6/19 6/23	第四單元文學步道－感受自然 統整活動四 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	4		1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	
第廿週 6/26 6/30	總複習	4			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。