

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級 (智優班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以發現數列中的規律</li> <li>2. 利用所發現的規律去推論數列的呈現方式</li> <li>3. 找出圖形中所有三角形、正方形的個數</li> <li>4. 透過觀察圖形與表格找出規律</li> <li>5. 迅速整理出圖形中的各式三角形及其所有個數</li> <li>6. 透過觀察圖形與表格找出規律，可以迅速整理出圖形中的各式三角形及其個數</li> <li>7. 學會查表</li> <li>8. 能利用表格歸納記錄</li> <li>9. 能利用四則運算列式並解決問題</li> <li>10. 發現生活中有關週期變化的事物</li> <li>11. 認識日、星期、月的週期變化</li> <li>12. 利用邏輯關係找出數的周期變化</li> <li>13. 天干地支的介紹</li> <li>14. 能利用天干地支算出歲次及該年代表生肖</li> <li>15. 能解決渡船遊戲問題</li> <li>16. 能區隔面積問題—解決數字區域遊戲問題</li> <li>17. 發現規律法則—毛蟲遊戲</li> </ol>
該學習階段 領域核心素養					<p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週 8/30-9/17	找規律	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以發現數列中的規律</li> <li>2. 利用所發現的規律去推論數列的呈現方式</li> </ol>	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	能發現數列中的規律並發表自己的發現。能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊戲與討論。	<b>【人權教育】</b> 人E3 人E5 人E8 <b>【品德教育】</b> 品E3 <b>【科技教育】</b> 科E2 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1
第 4-6 週 9/18-10/8	正三角形—正方形個數	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出圖形中所有三角形、正方形的個數</li> <li>2. 透過觀察圖形與表格找出規律</li> <li>3. 迅速整理出圖形中的各式三角形及其所有個數</li> <li>4. 透過觀察圖形與表格找出規律，可以迅速整理出圖形中的各式三角形及其</li> </ol>	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	能發現數列中的規律並發表自己的發現。能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊戲與討論。	<b>【人權教育】</b> 人E3 人E5 人E8 <b>【品德教育】</b> 品E3 <b>【科技教育】</b> 科E2 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12 <b>【閱讀素養教育】</b>

			個數				育】 閱E1
第 7-8 週 10/9-10/22	買名字	4	1. 學會查表 2. 能利用表格歸納記錄	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	能學會查表並發表自己的發現。 能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。 可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊戲與討論。	【人權教育】 人E3 人E5 人E8 【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【閱讀素養教育】 閱E1
第 9-12 週 10/23-11/19	簡單周期	4	1. 能利用四則運算列式並解決問題 2. 發現生活中有關週期變化的事物 3. 認識日、星期、月的週期變化 4. 利用邏輯關係找出數的周期變化	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	能發現週期性並發表自己的發現。 能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。 可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊戲與討論。	【人權教育】 人E5 人E8 【科技教育】 科E2 【閱讀素養教育】 閱E1
第 13-14 週 11/20-12/3	渡船遊戲	4	能解決渡船遊戲問題	r-II-4理解以文字表示之數學公式。	R-4-1 兩步驟問題併 式：併式是代數學	能完成渡船遊戲並發表自己的發現。 能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解	【人權教育】 人E3 人E5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	決方法。 可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊戲與討論。	人E8 【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【生涯規劃教育】 涯E7 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1
第 15-17 週 12/4-12/24	誰是地主	6	能區隔面積問題—解決數字區域遊戲問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	能發現數列中的規律並發表自己的發現。 能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。 可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊戲與討論。	【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【閱讀素養教育】 閱E1
第 18-20 週 12/25-1/14	毛蟲遊戲	6	發現規律法則—毛蟲遊戲	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	能與同儕進行毛蟲遊戲。 發現毛蟲遊戲獲勝的方法並發表自己的發現。 能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。 可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊戲與討論。	【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【生涯規劃教育】 涯E7 涯E12

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 21 週 1/15-1/18	課程回顧與反思	2	能對本學期學習有所後 設認知進行			能分享對本學期學 習的感受	【閱讀素養教 育】 閱E1
---------------------	---------	---	---------------------	--	--	------------------	---------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級 (智優班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正方形、長方形、三角形的定義。</li> <li>2. 在各式幾何圖形中計算判別正方形的數量與差異。</li> <li>3. 在各式幾何圖形中計算判別長方形的數量與差異。</li> <li>4. 在各式幾何圖形中計算判別三角形的數量與差異。</li> <li>5. 認識「集合」與「集合成員」等術語來形式化地建構數學物件。</li> <li>6. 利用集合的概念解決數學問題。</li> <li>7. 能整理自己的思路</li> <li>8. 能有條理的解釋給他人理解</li> <li>9. 藉由玩石子遊戲了解數與量的觀係。</li> <li>10. 透過數學遊戲了解集合的概念，並解決問題。</li> <li>11. 了解數學家高斯的生平與學習歷程。</li> <li>12. 學會等差級數方運用。</li> <li>13. 能以等差級數解決數學問題。</li> <li>14. 倍數問題—取棋子必勝法則。</li> <li>15. 能以七巧板排出各種圖案。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週 2/13-3/4	幾何圖形	6	1. 認識正方形、長方形、三角形的定義。 2. 在各式幾何圖形中計算判別正方形的數量與差異。 3. 在各式幾何圖形中計算判別長方形的數量與差異。 4. 在各式幾何圖形中計算判別三角形的數量與差異。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	能發現幾何圖形中的判別規則並發表自己的發現。 能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。 可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊戲與討論。	<b>【人權教育】</b> 人E3 人E5 人E8 <b>【品德教育】</b> 品E3 <b>【科技教育】</b> 科E2 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7 涯E12 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1
第 4-6 週 3/5-3/25	數學的集合問題	6	1. 找出圖形中所有三認識「集合」與「集合成員」等術語來形式化地建構數學物件。 2. 利用集合的概念解	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。	能解決數學集合的遊戲問題並發表自己的發現。 能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。 可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊	<b>【品德教育】</b> 品E3 <b>【科技教育】</b> 科E2 <b>【生涯規劃教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>決數學問題。</p> <p>3. 能整理自己的思路</p> <p>4. 能有條理的解釋給他人理解</p>	<p>題。</p>		<p>戲與討論。</p>	<p>涯E7</p> <p>涯E12</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1</p>
<p>第 7-8 週</p> <p>3/26-4/8</p>	<p>趣味推理</p>	<p>4</p>	<p>1. 能整理自己的思路</p> <p>2. 能有條理的解釋給他人理解</p>	<p>n-II-4</p> <p>解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5</p> <p>在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-4-3</p> <p>解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p>	<p>能完成趣味推理，發表自己的邏輯發現。</p> <p>能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。</p> <p>可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊戲與討論。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1</p>
<p>第 9-10 週</p> <p>4/9-4/22</p>	<p>數學的集合問題</p>	<p>4</p>	<p>1. 藉由玩石子遊戲了解數與量的觀係。</p> <p>2. 透過數學遊戲了解集合的概念，並解決問題。</p>	<p>n-II-4</p> <p>解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5</p> <p>在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-4-3</p> <p>解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p>	<p>能發現數學集合問題的解決方式並發表自己的發現。</p> <p>能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。</p> <p>可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊戲與討論。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7</p> <p>涯E12</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1</p>
<p>第 11-12 週</p> <p>4/23-5/6</p>	<p>倍數問題—</p> <p>巧取棋子必勝問題</p>	<p>4</p>	<p>1. 透過數學遊戲了解位數的概念，並解決問題。</p>	<p>n-II-4</p> <p>解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5</p> <p>在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-4-3</p> <p>解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p>	<p>能進行巧取棋子遊戲並從中發現規律找出倍數的規律並發表自己的發現。</p> <p>能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。</p> <p>可與同學一起分享自己</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2</p> <p>【生涯規劃教育】</p>



				題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。		的想法，並進行數學遊戲與討論。	涯E7 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1
第 13-15 週 5/7-5/27	數學遊戲— 玩石子學數學	6	1. 藉由玩石子遊戲了解數與量的觀係。 2. 透過數學遊戲了解集合的概念，並解決問題。	r-II-4理解以文字表示之數學公式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	能完成渡船遊戲並發表自己的發現。 能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。 可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊戲與討論。	【人權教育】 人E3 人E5 人E8 【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【生涯規劃教育】 涯E7 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1
第 16-19 週 5/21-6/24	高斯數算	8	1. 了解數學家高斯的生平與學習歷程。 2. 學會等差級數方運用。 3. 能以等差級數解決數學問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	能發現數列中的規律並發表自己的發現。 能完成學習單並找出學習單內問題中相對應解決方法。 可與同學一起分享自己的想法，並進行數學遊戲與討論。	【人權教育】 人E3 人E5 人E8 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							涯E7 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1
第 20 週 6/25-6/30	課程回顧與反思	2	能對本學期學習有所後 設認知進行			能分享對本學期學 習的感受	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。