

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期三年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級 (智優班)	教學節 數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 正確並善用標點符號。 2. 善用身體感官去感受週遭事物，並結合自我創意，學習用不同方式表達並修飾語詞文句。 3. 運用自我巧思來創作短文，將日常生活的點點滴滴訴諸於文字，並與教師、同儕分享。 4. 能讀報和優秀作品並欣賞世界各地特色建築，培養自我閱讀與文學情操，練習思考、回答問題並樂於分享。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握本要旨、發展及解決問題策略初探邏輯思維並體驗與實踐處理日常生活題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官受文藝之美，體驗生活中的事物並發展創作與欣賞基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
8/30-9/3 第一週	標點符號你我他	2	1. 能專心聽出文句的重點，培養聆聽的態度。 2. 能認識標點符號的用法，並正確使用。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
9/4-9/10 第二週	標點符號你我他	2					
9/11-9/17 第三週	標點符號你我他	2					
9/18-9/24 第四週	標點符號你我他	2					
9/25-10/1 第五週	標點符號你我他	2					

10/2-10/8 第六週	文字好好玩	2	1. 能了解單位數量詞並實際運用於文句中。 2. 了解同音異字的使用	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
10/9-10/15 第七週	文字好好玩	2					
10/16-10/22 第八週	文字好好玩	2					
10/23-10/29 第九週	文字好好玩	2					
10/30-11/5 第十週	文字好好玩	2					
11/6-11/12 第十一週	文字疊疊樂	2	1. 能了解疊詞的種類並實際使用於文句中。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
11/13-11/19 第十二週	文字疊疊樂	2					
11/20-11/26 第十三週	文字疊疊樂	2					
11/27-12/3 第十四週	文字疊疊樂	2					
12/4-12/10 第十五週	文字疊疊樂	2					
12/11-12/17 第十六週	聲音文字	2	1. 能嘗試發想不同摹聲詞表達語句 摹聲詞語句創作	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12/18-12/24 第十七週	聲音文字	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/25-12/31 第十八週	聲音文字	2		6-II-2 培養 感受力、想像 力等寫作基本 能力。	字辭典的 運用。		【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
1/1-1/7 第十九週	聲音文字	2					
1/8-1/14 第二十週	聲音文字	2					
1/15-1/18 第二十一週	聲音文字	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期三年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級 (智優班)	教學節 數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 欣賞童詩並自我創作與發表。 2. 善用身體感官去感受週遭事物，並結合自我創意，學習用不同方式表達並修飾語詞文句。 3. 學習不同寫作修辭法，發展獨特的創作思考模式，培養靈活的想像和創造力完成創意解說與短句創作。 4. 能讀報和優秀作品並欣賞世界各地特色建築，培養自我閱讀與文學情操，練習思考、回答問題並樂於分享。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握本要旨、發展及解決問題策略初探邏輯思維並體驗與實踐處理日常生活題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官受文藝之美，體驗生活中的事物並發展創作與欣賞基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
2/13-2/18 第一週	童詩開門	2	1. 了解童詩的基本意涵與格式	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
2/19-2/25 第二週	童詩開門	2					
2/26-3/4 第三週	童詩開門	2					
3/5-3/11 第四週	童詩開門	2					
3/12-3/18 第五週	童詩開門	2					

3/19-3/25 第六週	童詩的修辭教室- 譬喻	2	1. 能了解單位數量詞並實際運用於文句中。 2. 了解同音異字的使用	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
3/26-4/1 第七週	童詩的修辭教室- 誇飾	2					
4/2-4/8 第八週	童詩的修辭教室- 擬人	2					
4/9-4/15 第九週	童詩的修辭教室- 設問	2					
4/16-4/22 第十週	童詩的修辭教室- 摹寫	2					
4/23-5/29 第十一週	成語故事—心情感受篇	2	1. 能透過故事了解的成語典故、生活運用及延伸成語	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-10 字辭典的運用。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
4/30-5/6 第十二週	成語故事—社會生活篇	2					
5/7-5/13 第十三週	成語故事—外在表現篇	2					
5/14-5/20 第十四週	成語故事—待人處世篇	2					
5/21-5/27 第十五週	成語故事—鴻鵠志向篇	2					

5/28-6/3 第十六週	閱讀思考-世界建築團-埃及金字塔	2	1. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 2. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 3. 能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
6/4-6/10 第十七週	世界建築團-埃及金字塔	2					
6/11-6/17 第十八週	世界建築團-羅馬競技場	2					
6/18-6/24 第十九週	世界建築團-羅馬競技場	2					
6/25-6/30 第二十週	世界建築團-萬里長城	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。