

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第 1 學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	單元一 新生活進行式 活動 1 新想法新嘗試	3	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	
第二週 9/05-9/09	單元一 新生活進行式 活動 1 新想法新嘗試	3	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	
第三週 9/12-9/16	單元一 新生活進行式 活動 2 走出自己的路	3	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	
第四週 9/19-9/23	單元一 新生活進行式 活動 2 走出自己的路	3	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	
第五週 9/26-9/30	單元二 人際跑跳碰 活動 1 人格特質大不同	3	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7
第六週 10/03-10/07	單元二 人際跑跳碰 活動 1 人格特質大不同	3	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			作達成團體目標。	巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
第七週 10/10-10/14	單元二 人際跑跳碰 活動 2 相處有策略	3	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7
第八週 10/17-10/21	單元二 人際跑跳碰 活動 3 互動有妙招	3	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7
第九週 10/24-10/28	單元三 尊重心 關懷情 活動 1 美食無國界	3	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 國 E1  【多元文化教育】 多 E3
第十週 10/31-11/04	單元三 尊重心 關懷情 活動 2 文化你我他	3	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 國 E1  【多元文化教育】 多 E3。
第十一週 11/07-11/11	單元三 尊重心 關懷情 活動 2 文化你我他	3	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 國 E1  【多元文化教育】 多 E3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					的尊重、欣賞與關懷。		
第十二週 11/14-11/18	單元三 尊重心 關懷情 活動 3 讓愛傳出去	3	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3
第十三週 11/21-11/25	單元三 尊重心 關懷情 活動 3 讓愛傳出去	3	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3
第十四週 11/28-12/02	單元四 環境守護者 活動 1 大自然受傷了	3	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	【環境教育】 環 E6 環 E15
第十五週 12/05-12/09	單元四 環境守護者 活動 1 大自然受傷了	3	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	【環境教育】 環 E6 環 E15
第十六週	單元四 環境守護者	3	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 態度評量 2. 口頭發表	【環境教育】 環 E6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/12-12/16	活動 2 綠色生活達人		物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3. 活動參與 4. 討論發表	環 E15
第十七週 12/19-12/23	單元四 環境守護者 活動 2 綠色生活達人	3	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	【環境教育】 環 E6 環 E15
第十八週 12/26-12/30	單元五 化解環境危機 活動 1 颱風地震應變通	3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 操作演練 5. 討論發表	【環境教育】 環 E11 環 E12
第十九週 1/02-1/06	單元五 化解環境危機 活動 1 颱風地震應變通	3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 操作演練 5. 討論發表	【環境教育】 環 E11 環 E12
第廿週 1/09-1/13	單元五 化解環境危機 活動 2 火災意外慎因應	3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	【環境教育】 環 E11 環 E12

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第廿一週 1/16-1/19</p>	<p>單元五 化解環境危機 活動 2 火災意外慎因應</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表</p>	<p>【環境教育】 環 E11 環 E12</p>
---------------------------	------------------------------------	----------	---	--	---	--	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第 2 學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程計畫 (調整) 計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級	五年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節		
課程目標	<p>1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。</p> <p>2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。</p> <p>3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。</p> <p>4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。</p> <p>5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。</p>						
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>						
融入之重大議題	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	3	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的	1. 活動參與 2. 態度評量	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	達成共同目標。	問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3. 討論發表 4. 訪談紀錄	涯 E6 涯 E9
第二週 2/20-2/24	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	3	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	【生涯規劃教育】 涯 E6 涯 E9
第三週 2/27-3/03	單元一 快樂做自己 活動 2 調整與嘗試	3	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 E6 涯 E9
第四週 3/06-3/10	單元一 快樂做自己 活動 3 盡情的展現	3	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 E6 涯 E9
第五週 3/13-3/17	單元二 快樂做自己 活動 1 壓力在哪裡	3	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E12
第六週 3/20-3/24	單元二 快樂做自己 活動 1 壓力在哪裡	3	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E12
第七週 3/27-3/31	單元二 快樂做自己 活動 2 正向的思考	3	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯 E12



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			促進身心健全發展。			4. 口頭發表	
第八週 4/03-4/07	單元二 快樂做自己 活動 2 正向的思考	3	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E12
第九週 4/10-4/14	單元三 戶外活動樂趣多 活動 1 活動萬花筒	3	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E11 涯 E12
第十週 4/17-4/21	單元三 戶外活動樂趣多 活動 2 旅遊活動計畫	3	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 分工規畫	【生涯規劃教育】 涯 E11 涯 E12
第十一週 4/24-4/28	單元三 戶外活動樂趣多 活動 2 戶外活動跨步走	3	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 涯 E12
第十二週 5/01-5/05	單元三 戶外活動樂趣多	3	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 活動參與 2. 態度評量	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	活動 2 戶外活動跨步 走		物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	涯 E11 涯 E12
第十三週 5/08-5/12	單元四 互動調色盤 活動 1 發現他人特質	3	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【性別平等教育】 性 E1
第十四週 5/15-5/19	單元四 互動調色盤 活動 1 發現他人特質	3	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【性別平等教育】 性 E1
第十五週 5/22-5/26	單元四 互動調色盤 活動 2 我懂你的心	3	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【性別平等教育】 性 E1
第十六週 5/29-6/02	單元四 互動調色盤 活動 2 我懂你的心	3	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【性別平等教育】 性 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					建立。		
第十七週 6/05-6/09	單元五 聽見喝采與卓見 活動 1 欣賞你我他	3	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7
第十八週 6/12-6/16	單元五 聽見喝采與卓見 活動 1 欣賞你我他	3	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7
第十九週 6/19-6/23	單元五 聽見喝采與卓見 活動 2 溝通與接納	3	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7
第廿週 6/26-6/30	總複習週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。