

## 臺南市麻豆區麻豆國民小學111學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

由美文心傳、國際探索、科技探究三個主軸共同構築校園課程地圖，也發展特殊需求領域課程，讓麻豆學子適性發展多元展能，成為「健康積極活潑適性，卓越創新世紀麻豆」的國民，大步邁向未來。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

人文關懷~探索在地文化特色，進而關懷本土。  
 美感生活~觀察生活中的美學，感受天地萬物之美。  
 科技探究~E化科技跨域創新，解決問題應用於生活。  
 尊重多元~認識彼此，尊重多元，拓展國際視野。

### 參、課程地圖

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

**校訂課程：**認識在地產業特色、文化傳承，發展多元感官，E化科技跨域創新，關懷在地尊重多元，拓展國際視野。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 探究課程 主題/專 題/議題	<b>美文心傳</b>	麻小之美 12	麻豆之美 12	社區走讀 40(1)	家鄉風情 I 40(1)	家鄉風情 II 80(2)	家鄉風情 III 80(2)
	<b>科技探究</b>			e科小小 兵 40(1)	E面之情 40(1)	E網情深 40(1) <b>藝(1)</b>	E夢起飛 40(1) <b>藝(1)</b>
	<b>國際探索</b>	嬉遊趣 80(2)	We can eat healthy food 80(2)	Go Shopping &Play 40(1)	國際美食 40(1)	Get to Know Madou 40(1)	Around Madou 40(1)
社團活動與 技藝課程							
特殊需 求領 域 課程	(身障資源班)	(資源班)社 交技巧 1	(資源班)生 活管理 1				
	(資優班)			獨立研究 2 情意發展 1 創造力 1	獨立研究 2 情意發展 1 創造力 1	獨立研究 3 創造力 1	獨立研究 2 情意發展 1 創造力 1
	美術專門課程 (美術藝才班)			藝術與生活、 創作展演(2)	藝術與生活、 創作展演(2)	藝術與生活、 創作展演(6)	藝術與生活、 創作展演(6)
其他類 課程	<b>美力麻豆</b>	多元講堂- 自治活動 28	多元講堂- 自治活動 28	多元講堂- 自治活動 40(1) <b>藝(1)</b>	多元講堂- 自治活動 40(1) <b>藝(1)</b>	多元講堂- 自治活動 80(2) <b>藝(2)</b>	多元講堂- 自治活動 80(2) <b>藝(2)</b>
學校實際彈性學習總節數		120(3)	120(3)	160(4)	160(4)	240(6)	240(6)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。◎PBL課程請加註PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
美 文 心 傳	一上	關係	麻小之美- 校園嬉遊趣	認識觀察校園環境生態,培養美感。	國語文 生活課程
	一下	關係	麻小之美- 柚城我的家	認識在地產業特色植物柚子,發展多元感官,關懷在地與校園生態環境。	國語文 生活課程
	二上	關係	麻豆之美- 麻豆巡禮- 代天府	透過實地踏查,以繪畫方式認識代天府的歷史與特色。	國語文 生活課程
	二下	關係	麻豆之美- 麻豆巡禮- 總爺糖廠	透過實地踏查,以日記或畫畫方式紀錄並與家人分享。	國語文 生活課程
	三上	差異與多元	社區走讀- 麻豆好迺迺	透過影片及實地體驗與探訪古早的遊戲、藝陣及機構的功能,探討古今之變與不變。	社會 綜合 藝文
	三下	分析與統整	社區走讀- 麻豆古早味	透過觀察、體驗、閱讀、影片認識社區美食及特產,培養學生對社區環境的思辨批判能力,並關懷社區生活環境。	社會 數學 健康
	四上	互動與關聯	家鄉風情 I- 臺南風情畫	探究臺南生態環境與人文活動,對在地文化產生的互動與關聯。	社會 自然
	四下	互動與關聯	家鄉風情 I- 拚經濟、搏感情	運用多元感官敘寫台南的產業與人文,並傳承啟發對在地文化的關懷。	國語 社會 藝文
	五上	結構與功能	家鄉風情 II- 麻豆之美-1	運用網路蒐集、閱讀書籍與生活實作與體驗,認識麻豆的代表植物,培養在地認同美感。	自然 藝術 語文
	五下	結構與功能	家鄉風情 II- 麻豆之美-2	運用網路蒐集、閱讀書籍與生活實作與體驗,認識麻豆的老屋、特色小吃,培養在地認同美感。	藝文 社會 語文
	六上	互動與關聯	家鄉風情 III- 柚城之美-1	認識麻豆及周邊區域之在地物產,透過烹飪、詩歌創作,展現藝術智能,進而創作分享並欣賞、評鑑同儕作品,培養探究創新之精神。	語文 社會 自然
	六下	互動與關聯	家鄉風情 III- 柚城之美-2	對在地文化及物產設計形象 logo,刻製 logo 印章,將前述成果彙整、製作數位海報,並推廣、行銷在地物產。	語文 社會 自然

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、 在學校主題下,命名年級學期/學年主題,為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說,再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
科技探究	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能	e 科小小兵- 電腦高手	認識電腦的基本功能，並了解網路與搜尋的方法。探索生活中的資訊系統，理解電腦及網路的基本功能。	社會 科技
	三下	結構與功能	e 科小小兵- 美工達人	認識非常好色軟體的範本功能，並了解文字和圖片的美工方法。探索電腦中的非常好色軟體，理解文字和圖片的美工方法。	社會 科技
	四上	結構與功能	E 面之情- 文書小高手	認識文書編輯的功能，並了解美化的方法。探索生活中的應用問題，理解電腦中文書處理的使用，並能加以美化。	社會 科技
	四下	結構與功能	E 面之情- 簡報小達人	認識簡報編輯的功能，並了解美化的方法。把文章、圖片轉換成簡報檔，整理家鄉的相關資料，加以美化做成簡報。	社會 科技
	五上	交互作用	E 網情深- 網路創客	理解網際網路中相關網路服務的使用，促進對臺南美食更進一步的了解，培養對臺南之美的感受體驗。	社會 藝文 科技
	五下	交互作用	E 網情深- 程式高手	理解圖形化程式設計的概念，以互動式故事、音樂的方式，促進學生對臺南市文化更進一步的想像，培養對南瀛之美的感受體驗。	社會 藝文 科技
	六上	交互作用	E 夢起飛- 動畫高手	建構圖形化程式設計的基本能力，以 scratch 動態展示南瀛之美。	社會 藝文 科技
六下	交互作用	E 夢起飛- 看見家鄉	建構影音剪輯的基本能力，以 movie maker 製作行銷社區的微電影。	社會 藝文 科技	

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
國際探索	一上	關係與表現	字母板尋寶	透過肢體與藝術等方式引導字母學習，由字母板中找出字母且能唸出來。	健康與體育 英語文
	一下	關係與表現	校園尋寶趣	透過肢體與藝術等方式引導字母學習，由校園中找出字母且能唸出來。	健康與體育 生活 英語文
	二上	關係與表現	We can eat healthy food	發現柚子與英文字母的關聯並將所學延伸至日常生活中的其他食物學習	生活課 英語文
	二下	關係與表現	We can eat healthy food	體察柚子與英語字母的關係，透過肢體與藝術等方式引導字母學習	生活課 英語文
	三上	關係與表現	Go Shopping & Play	認識新住民家鄉美食，體察食材與美食關係，並能在超市中體驗食材的採買。	健康 英語文
	三下	結構與功能	Go Shopping & Play	透過閱讀地圖認識家鄉的公共設施地理位置及功能，並實際使用英語練習如何使用公共設施。	社會 英語文
	四上	關係與表現	Western food and drink	認識西方食物、飲料以及用餐禮儀。探究西方飲食文化並融合本國美食。	英語 健康
	四下	關係與表現	Eastern Food 亞洲食遊記	透過認識台灣美食，進而認識台灣鄰近國家的美食及文化，能尊重與欣賞多元文化。	英語 健康
	五上	交互作用	Get to Know Madou – P-Files	認識柚子，探究柚農工作與種植季節之關係，並能體驗柚果多元的滋味。	英語 自然
	五下	互動與關聯	Get to Know Madou – Fun Madou	透過閱讀地圖認識柚城休閒活動及地點。	英語 社會
	六上	差異與多元	Around Madou - Specialties Around Us	透過閱讀不同類別之地圖，認識麻豆周圍地區的特產。	英語 社會
	六下	模式	Around Madou - My Guidebook	透過不同類別的介紹指南，找出共通點進而製作英文版的麻豆介紹指南。	英語 藝術