

臺南市麻豆區麻豆國小 111 學年度校長及教師公開授課計畫

111.06.08 課程發展委員會審議通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、公開授課人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之本校校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，以 3 人以上為一組進行。至少公開授課一次，並進行專業回饋。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩
 - （二）教師專業學習社群
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS(心智圖教學法)…等)
 - （四）輔導團分區輔導、到校輔導
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案
 - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
 - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。

三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

四、共同備課應於公開授課前，與各領域教學研究會、學年教學研討會合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

五、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。

附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

附表 2 教學觀察記錄表

附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

六、專業回饋，應由授課人員及 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

七、本校公開授課實施方式經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於 9 月底前公告於學校網頁，下學期則於 3 月底前公告於學校網頁。

八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。(因研習系統無法開立補發時數，如需研習時數請提前一週申請。)

伍、公開授課實施流程(可參考附件-觀察焦點與觀察工具的選擇、共同備觀議課記錄)

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會、學年教學會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

一、掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度教學觀察（公開授課）

觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師：_____	任教年級：_____	任教領域/科目：_____
回饋人員：_____	任教年級：_____	任教領域/科目：_____
備課社群：_____	(選填) 教學單元：_____	
觀察前會談	日期：__年__月__日	地點：_____
預定入班教學觀察(公開授課)	日期：__年__月__日	地點：_____

<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <p>（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）</p> <p>六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）</p> <p>日期：__年__月__日</p> <p>地點：_____</p>
--

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度教學觀察（公開授課）

教學觀察紀錄表(觀課)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
觀課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
觀課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互 動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度教學觀察（公開授課）

觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____				
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____				
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節				
回饋會談日期：____年____月____日地點：_____				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
四、回饋人員的學習與收穫：				

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度教學觀察（公開授課）

軼事紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年 級		任教領 域/科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				備註
	教師教學行為		學生學習行為		

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度教學觀察（公開授課）

語言流動量化分析表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日		地點		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析		
□1. 學生性別	<input type="checkbox"/> 男	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1. 語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____ <input type="checkbox"/> 2. 語言流動的性別人數有特別喜好 分析：_____ <input type="checkbox"/> 3. 其他 分析：_____		
	<input type="checkbox"/> 女	()人次/節			
□2. 學生座位	<input type="checkbox"/> 前方	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1. 語言流動與學生座位差異度不高 分析：_____ <input type="checkbox"/> 2. 語言流動與學生座位有特別關聯性 <input type="checkbox"/> (1) 偏重前方座位的學生 <input type="checkbox"/> (2) 偏重中間座位的學生 <input type="checkbox"/> (3) 偏重後方座位的學生 分析：_____ <input type="checkbox"/> 3. 其他 分析：_____		
	<input type="checkbox"/> 中間	()人次/節			
	<input type="checkbox"/> 後方	()人次/節			
□3. 發起對象	<input type="checkbox"/> 教師發起	()人次/節	語言流動發起對象分析 <input type="checkbox"/> (1) 教師發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (2) 學生發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (3) 教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____		
	<input type="checkbox"/> 學生發起	()人次/節			
□4. 其他：					

1. 須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。

2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」（二擇一）

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度教學觀察（公開授課）

在工作中量化分析表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、觀察統計					
<input type="checkbox"/> 1. 時間 (可自行增列)	(1)第一輪觀察時間： ____點____分	A 專注認真共 () 人 0 非工作中共 () 人 H 尋求協助共 () 人 其他： () 人			
	(2)第二輪觀察時間： ____點____分	A 專注認真共 () 人 0 非工作中共 () 人 H 尋求協助共 () 人 其他： () 人			
	(3)第三輪觀察時間： ____點____分	A 專注認真共 () 人 0 非工作中共 () 人 H 尋求協助共 () 人 其他： () 人			
<input type="checkbox"/> 2. 類別	(1)A 專注認真共 () 人次(/節) (2)0 非工作中共 () 人次(/節) (3)H 尋求協助共 () 人次(/節) (4)其他： () 人次(/節)				
<input type="checkbox"/> 3. 個別學生 (可自行增列)	(1) (學生姓名或代號) 出現在各工作現類別的次數 A 專注認真共 () 次(/節) 0 非工作中共 () 次(/節) H 尋求協助共 () 次(/節) 其他： 共 () 次(/節)				
	(2) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 A 專注認真共 () 次(/節) 0 非工作中共 () 次(/節) H 尋求協助共 () 次(/節) 其他： 共 () 次(/節)				
	(3) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 A 專注認真共 () 次(/節) 0 非工作中共 () 次(/節) H 尋求協助共 () 次(/節) 其他： 共 () 次(/節)				
二、內容分析					
<input type="checkbox"/> 1. (第一輪/第二輪/……) 學生工作表現分析：					
<input type="checkbox"/> 2. (A/O/H/……) 學生工作表現分析：					
<input type="checkbox"/> 3. 個別學生工作表現分析：					
<input type="checkbox"/> 4. 其他：					
1. 須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。					
2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」(二擇一)					

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度教學觀察（公開授課）

教師移動量化分析表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

內容分析

一、教師移動有特別顯著處，**顯著面向**為：(可複選)

- ☐ (1) 學生（例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生）
- ☐ (2) 空間（例如移動區偏好在某一方位或組別）
- ☐ (3) 時間（例如移動發生偏好在某一段教學時段）
- ☐ (4) 其他：

二、教師移動**原因**：(可複選)

- ☐ (1) 教師移動與**學生學習專注度**有關：_____
- ☐ (2) 教師移動與**教學活動設計**有關：_____
- ☐ (3) 教師移動與**班級經營**有關：_____
- ☐ (4) 其他相關原因：

1. 須一併檢附「教師移動」之原始觀察記錄。

2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」(二擇一)

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度教學觀察（公開授課）

佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表（觀課）

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 （認證教師）					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
內容分析					
一、師生互動類別分析 1. 最顯著的類別為：（可複選） <input type="checkbox"/> 1 接納 <input type="checkbox"/> 2 鼓勵 <input type="checkbox"/> 3 使用 <input type="checkbox"/> 4 提問 <input type="checkbox"/> 5 演講 <input type="checkbox"/> 6 指示 <input type="checkbox"/> 7 批評 <input type="checkbox"/> 8 被動 <input type="checkbox"/> 9 主動 <input type="checkbox"/> 10 靜止 2. 其他：			二、教師教學風格分析 <input type="checkbox"/> 1. 直接教學 推論說明： <input type="checkbox"/> 2. 間接教學 推論說明： <input type="checkbox"/> 3. 教學風格不顯著 推論說明： <input type="checkbox"/> 4. 其他：		
三、最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效之分析：					
四、其他：					
1. 須一併檢附「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法」之原始觀察記錄。 2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表」（二擇一）					

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度教學觀察（公開授課）

選擇性逐字紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領 域/科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

1. 教學活動紀錄

2. 資料分析

註：請自行依照需要調整表格格式和長度

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度教學觀察（公開授課）

教學錄影回饋表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領 域/科目	
觀課人員 (認證教師)					
備課社群(選填)		教學單元			
公開授課/教學觀察日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
<p>1. 對授課教師課程教學之回饋：(例如：教學目標、教學清晰、教學多樣與多元評量等方面。)</p>					
<p>2. 對授課教師班級經營之回饋：(例如：班級規範、學習情境、師生互動等方面。)</p>					
<p>3. 對授課教師整體教學表現與專業成長方向之回饋：</p>					

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度教學觀察（公開授課）

省思札記回饋表(觀課)

課堂執事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

高效能教師－觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
訣竅/檢核重點 (請勾選符合之項目)		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形,「具體事實說明」必填但字數不限)			
1. 發展能連貫並連結學生學習進展的課程					
1-1. 學習進展：實施完善、連貫的學習進展 <ul style="list-style-type: none"> 1-1-1 教學內容精確 1-1-2 課程具清晰性 1-1-3 課程順序合乎邏輯 1-1-4 課程、教學及評量對應良好 1-1-5 能整合課程內涵 		具體事實說明：			
1-2. 學習連結：將學習連結到學生的生活和大概概念 <ul style="list-style-type: none"> 1-2-1 能連結學科大圖像/其他學科 1-2-2 能連結學生生活/先前學習經驗 					
2. 運用策略、資源與科技促進學習					
2-1. 學生中心策略：透過學生中心的學習方法促進學習 <ul style="list-style-type: none"> 2-1-1 能使學習視覺化和具體化 2-1-2 能積極吸引學習者 		具體事實說明：			

<p>2-2. 資源和科技：提供資源和科技來支持學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-2-1 科技和資源能幫助學習 • 2-2-2 良好地運用科技與資源的課堂環境 • 2-2-3 能讓科技發揮意想不到的學習效果 	具體事實說明：
3. 營造安全、尊重、組織良好的學習環境	
<p>3-1. 課堂流暢：順利和有效地管理教學時間和非教學事務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-1-1 能引導安全、尊重、協作的互動，並使教學時間最大化的課堂 • 3-1-2 增加連結來改善學習 • 3-1-3 能讓課堂流暢 	具體事實說明：
<p>3-2. 課堂互動：有效管理學生行為，培養尊重和協作的氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-2-1 班級組織良好 • 3-2-2 學生主動參與課堂 • 3-2-3 建立尊重的課堂環境 	具體事實說明：
4. 安排具挑戰性且嚴謹的學習經驗	
<p>4-1. 挑戰文化：促進堅持和高期望的氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-1-1 能建立學生的自我控制 • 4-1-2 能培養學生學習毅力 	具體事實說明：
<p>4-2. 教學挑戰：提供挑戰和差異化的學習經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-2-1 能配合學生現有的能力表現給予學習挑戰 • 4-2-2 能滿足學生個別差異 	具體事實說明：
5. 激發互動與重思考的學習	
<p>5-1. 互動文化：促進豐富的互動文化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1-1 鼓勵學生參與課堂 • 5-1-2 提出令學生感興趣的問題 	具體事實說明：

<ul style="list-style-type: none"> 5-1-3 兼具個別學習與合作學習 	
<p>5-2. 參與程度：促進有思考和目的性的學生參與</p> <ul style="list-style-type: none"> 5-2-1 課程連結學生生活經驗，並確保具目的性 5-2-2 引導學生解釋、推理、演示與辯證所提出的理由或想法 	具體事實說明：
6. 建構創意與問題解決的文化	
<p>6-1. 創意性文化：強化具有創意和探究的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 6-1-1 能激發學生的好奇心 6-1-2 採用學生中心的學習方法 	具體事實說明：
<p>6-2. 解決問題的環境：提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> 6-2-1 能營造解決問題的環境 6-2-2 能使學生學習思考聚焦並引導為清楚明確的結論、精煉的概念或具體的看法 6-2-3 能使學生深入思考進而激發創意 	具體事實說明：
7. 提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋	
<p>7-1. 回饋引導學習：提供回饋來引導並支持學生的學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-1-1 提供回饋引導學習 7-1-2 運用有效的回饋 7-1-3 深化回饋的價值 	具體事實說明：
<p>7-2. 形成性評量：依據形成性評量的資料來調整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-2-1 善用形成性評量 7-2-2 提供具體明確的回饋 7-2-3 蒐集學生在學習中有意義的資料 	具體事實說明：