

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 創思 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	發現創意	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 創意是生活的本質，因此強化創造性人格特質，培養表現創造力所需的符號知能，用以評鑑最佳的思考方向或解答。 2. 提昇溝通表達能力、增進同理心。 3. 重視創作過程的溝通互動表現，能體驗美感事物，提高生活周遭創意美感的敏覺性，建立個人的美感價值體系。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 創-E-C3 具備關心國內與國際性創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能包容、尊重與欣賞多元文化的創意。							
課程目標	1. 設計有創意的見面禮並想出獨特的意義 2. 能體驗不同創造能力並實踐在生活上 3. 能針對主題設計出獨特的作品							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 學習單評量須達到 90% 以上的標準 2. 口頭評量須達到 90% 以上的標準 3. 實作評量須達到 80% 以上的標準							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週	1	何謂創意	3e-II-2 能在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。	1. 產品實用性價值。	1. 了解創意的應用與價值	1. 從舉例中了解創意的特性 2. 從電蚊拍進化了解創造力還需知識和其他元素配合	口頭評量	自編
第二週	2	有創意的見面禮	3c-II-1 能在觀察後提出與他人不同的看法。	1. 新奇見解、突破習慣、跨越框架/藩籬。	1. 能思考何謂有意義的禮物 2. 能對禮物賦予特別的意義	1. 寫出特別禮物的涵義 2. 設計一張特別的卡片	實作評量 學習單評量	自編 學習單
第三週								
第四週	2	敏覺力	1a-II-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。 1a-II-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	1. 懂得問問題、練習提問、區辨問題的類型。 2. 認識好奇心。	1. 看圖能了解敏覺能力的成語 2. 從活動中了解自己敏覺能力的優劣	1. 敏覺力相關成語介紹 2. 校園環境大考察 3. 找出不合理的地方 4. 數學敏覺力考驗 5. 路線考驗 6. 找不同	口頭評量 學習單評量	自編 學習單
第五週								
第六週	2	流暢力	3a-II-1 能在有限時間內針對各現象提出多樣看法。	1. 認識流暢力。	1. 看圖了解流暢能力的成語 2. 從活動中了解自己流暢能力的優劣	1. 流暢力相關成語介紹 2. 說出相同部首的語詞 3. 說出保育類動物 4. 數學流暢力的練習 5. 語文流暢力練習	口頭評量 學習單評量	自編 學習單
第七週								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第八週	2	變通力	1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。	1. 認識變通力。	1. 看圖了解變通能力的成語	1. 變通力相關成語介紹	口頭評量 學習單評量	自編 學習單
第九週			1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	2. 變化達成任務的多元方法。	2. 從活動中了解自己變通能力的優劣	2. 代替鞋帶的東西 3. 磚頭的不同用途 4. 花木蘭的難題 5. 乒乓球的迷思		
第十週	2	獨創力	2b-II-4 能辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。	1. 新奇見解、突破習慣、跨越框架/藩籬。	1. 看圖了解獨創能力的成語	1. 獨創力成語介紹	口頭評量 學習單評量	自編 學習單
第十一週								
第十二週	2	想像力	1b-II-2 能分享自己對於從未發生過的事的想像。	1. 認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。	1. 看圖了解想像能力的成語	1. 想像力成語介紹	口頭評量 學習單評量	自編 學習單
第十三週								
第十四週	1	創意技法練習	2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。 2b-II-2 能從多項資訊中指出重要關鍵。	1. 屬性列舉法、分類與歸納。 2. 奧斯朋腦力激盪法。	1. 知道常用創意技法的類型 2. 將技法應用在生活中	1. 選擇一個物品 2. 列舉物品的零件或各組成份子 3. 列舉其重要的以及其原本的品質、特質、或屬性。 4. 將每一品質、特徵、或屬性逐一改良。 5. 奧斯朋檢核	口頭評量 學習單評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						表		
第十五週	2	創意發明面面觀	2b-II-4 能辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 3c-II-1 能在觀察後提出與他人不同的看法。	1. 創意文化、創意影片。 2. 創意與生活。	1. 說出創意發明的優缺點 2. 理解創意發明的設計技巧	1. 欣賞有趣的創意發明 2. 針對物品提出改進或不同的想法	口頭評量	自編
第十六週								
第十七週	1	作品藍圖設計	2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。	1. 以具體方式展現不同點子。	1. 畫出設計圖 2. 寫出設計理念的說明	1. 針對老師的主題去做發想與設計作品	口頭評量 學習單評量	學習單
第十八週	3	主題創作	3b-II-2 能在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	1. 產品實用性價值。	1. 選擇適合的材料來完成作品 2. 遇到困難能想出解決辦法	1. 將材料帶來在課堂上將紙上主題做出實際成品	口頭評量 實作評量	自編
第十九週								
第二十週								
第二十一週	1	創作分享	3d-II-1 能舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 3e-II-1 能說明所完成的成品之具體功能。	1. 創意表達、創意溝通說服。 2. 觀摩與精進產品、過程精益求精。	1. 用適當表達完整說出自己設計理念 2. 針對同學的提問能提出合理的解釋 3. 能精進作品	1. 將作品公開呈現並表達設計理念 2. 接受同學的提問與成品的改進	口頭評量 實作評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 創思 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小改變創意無限	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	促使學生能擁有源源不絕構想的流暢力並順暢地分享創意想法；具備多元方向與思考類別的變通力；得以產生與眾不同想法的獨創力；能對自己與他人的想法加以修飾精進的精密力；並能考量真實社會情境的實質效益，將創意成果回應現實場域的實用性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 創-E-C3 具備關心國內與國際性創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能包容、尊重與欣賞多元文化的創意。				
課程目標	1. 能從多元線索找出關鍵問題並尋求解答 2. 能體驗不同創造能力並實踐在生活上 3. 能針對主題設計出獨特的作品				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學習單評量須達到 90%以上的標準 2. 口頭評量須達到 90%以上的標準 3. 實作評量須達到 80%以上的標準				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	腦力大考驗	1a-II-3 能主動 思索問題，嘗試 尋求解答。	找出解答問題 的關鍵處與重 點	1. 從許多線索中 討論並整合出最 正確的答案 2. 學習團隊合作 完成任務	從四個提示中 推測出正確的 答案	口頭評量	自編 ppt
第二週	2	挑戰力	1c-II-3 能勇於 提出有異他人觀 點或做法。	認識挑戰的重 要性、分析挑戰 的意義、建立個 人挑戰的原則。	1. 看圖了解挑戰 能力的成語 2. 從活動中了解 自己挑戰能力的 優劣	1. 看圖寫成語 2. 按規律找數 3. 物以類聚	實作評量 學習單評量	自編學習單
第三週								
第四週	2	分析力	2a-II-2 能列舉 問題或任務已知 的各項資訊或資 源。	找出解答問題 的關鍵處與重 點。	1. 看圖了解分析 能力的成語 2. 從活動中了解 自己分析能力的 優劣	1. 排座位 2 哪個是門鈴按 鈕	口頭評量 學習單評量	自編學習單
第五週								
第六週	2	水平思考法	2a-II-3 能針對 問題提出各種解 決的構想。	水平思考法。	1. 理解水平思考 的意義 2. 從題目中學習 水平思考法的使 用	1. 水平思考定 義 2. 尋找可能的 解題方向 3. 海龜湯 4. 黑石子與白 石子 5. 找房子 6. 此處無水草	口頭評量 學習單評量	自編學習單
第七週								
第八週	1	太空不明飛行物	2b-II-2 能從多 項資訊中指出重	分類與歸納。	從圖形中去歸納 出屬性的種類	1. 屬性辨認 2. 分類	學習單評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			要關鍵。			3. 邏輯推理		
第九週	2	選擇性合併	2b-II-2 能從多項資訊中指出重要關鍵。	找出解答問題的關鍵處與重點。	從許多資料找出解題所需的資訊並做結合	1. 小強的第一份工作 2. 翹課的理由	口頭評量 學習單評量	自編學習單
第十週								
第十一週	5	小小改變 創意無限	3a-II-2 能描述觀察事物的多元屬性。 3c-II-2 能探索新知識或新發明。 2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。	以具體方式展現不同點子。創意產品評鑑。依觀察的事物提出封閉性問題與開放性問題。	1. 觀賞創意廣告並說出創意的想法 2. 創意物品的分析與討論 3. 提出實際物品的修改意見	1. 創意廣告影片欣賞 2. 廣告物品猜猜猜 3. 啟發創意的原則 4. 創意物品的發想 5. 創意餐具實例欣賞	口頭評量 學習單評量	自編學習單 ppt
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週	1	作品藍圖設計	3b-II-2 能在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	以具體方式展現不同點子。	1. 根據主題畫出作品的平面設計圖 2. 寫出作品的相關說明	1. 針對老師的主題去做發想與設計作品	實作評量	自編學習單
第十七週	3	主題創作	3d-II-3 能引申其他事物或看法融入自己的作品中 3e-II-2 能在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。	研擬與挑戰不可能的任務。認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。	1. 準備所需材料將平面設計圖做成立體造型來呈現。 2. 遇到困難能尋求協助或修改來完成任務。	1. 將材料帶來在課堂上將紙上主題做出實際成品	實作評量	自編
第十八週								
第十九週								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二十週	1	創意作品分享	<p>3e-II-1 能說明所完成的成品之具體功能。</p> <p>4a-II-1 能接受他人幫助解決問題。</p>	<p>懂得問問題、練習提問、區辨問題的類型。</p> <p>創意表達、創意溝通說服。</p>	<p>1. 能表達自己設計的創作理念</p> <p>2. 對於他人的建議與批評能虛心接受並修改</p>	<p>1. 將作品公開呈現並表達設計理念</p> <p>2. 接受同學的提問與成品的改進</p>	口頭評量	自編學習單
------	---	--------	--	--	---	--	------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。