

## 臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求-學習策略 課程計畫(特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 當小孩有了手機之後，很容易會上網瀏覽一些對他們年紀而言，可能不是很合適的網站，也可能會發生睡眠剝奪(Sleep deprivation)問題，因為有智慧型手機的小孩，通常都會因為玩遊戲、跟朋友傳訊息等行為，導致很晚才睡甚至熬夜睡眠不足。 2. 學障生學習節奏較慢或掌握不到學習方法，學科的關鍵知識點沒有融會貫通，以致於給孩子再多的練習，進步都很有有限。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 2. 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 3. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 正確使用手機 2. 組織上課中的學習重點 3. 時間管理							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	1	課程介紹與分組	特學 1-III-2	特學 A-III	認識課程內	說明課程內容	觀察、實作	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			調整不同學習項目的專注時間。執行等能力。	-2 轉移注意力的提示重點。	容	評量	、學習單
第二週 9/4~9/10	1	智能手機	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 認識手機 2. 正確使用手機	1. 介紹手機功能 2. APP 的隱私 3. 閱讀「論使用智能手機的好壞」 4. 學習單	
第三週 9/11~9/17	1	智能手機的隱私					
第四週 9/18~9/24	1	論使用智能手機的好壞					
第五週 9/25~10/1	1	時間管理大師	特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。	特學 D-III-5 適合的作息時間表。	1. 可運用監控調整策略，依據自己的學習需求彈性調整與分配個人每週的學習時間表	1. 學習單 2. 檢核自己安排時間的執行狀況	
第六週 10/2~10/8	1	時間管理大師					
第七週 10/9~10/15	1	時間管理大師					
第八週 10/16~10/22	1	「SQ3R」學習方法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II	1. 認識「SQ3R」學習方法 2. 運用「SQ3R」學習方法	1. 介紹「SQ3R」學習方法 2. 練習閱讀林良的「早安豆漿店」和「爸爸的十六封信」	
第九週 10/23~10/29	1	「SQ3R」學習方法					
第十週 10/30~11/5	1	「SQ3R」學習方法					
第十一週 11/6~11/12	1	「SQ3R」學習方法					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 11/13~11/19	1	「SQ3R」學習方法	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	-7 學習或文章內容脈絡。			
第十三週 11/20~11/26	1	「SQ3R」學習方法	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。			
第十四週 11/27~12/3	1	「SQ3R」學習方法					
第十五週 12/4~12/10	1	「SQ3R」學習方法					
第十六週 12/11~12/17	1	應用「SQ3R」學習方法於社會	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	1. 可運用組織策略,把社會每個單元的學習內容重點做成大綱	1. 把「SQ3R」學習方法應用於社會學科	
第十七週 12/18~12/24	1	應用「SQ3R」學習方法於社會	特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	特學 A-II-5-反覆練習策略。		2. 把社會的學習內容依標題做成組織圖	
第十八週 12/25~12/31	1	應用「SQ3R」學習方法於社會	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。		3. 可說出社會科每個單元的重點內容	
第十九週 1/1~1/7	1	應用「SQ3R」學習方法於社會	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。				
第二十週 1/8~1/14	1	應用「SQ3R」學習方法於社會	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。				
第二十一週 1/15~1/20	1	應用「SQ3R」學習方法於社會					

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求-學習策略 課程計畫(特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. 特殊需求領域課程</b>                      身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                      其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	1. 學障生學習節奏較慢或掌握不到學習方法，學科的關鍵知識點沒有融會貫通，以致於給孩子再多的練習，進步都很有有限。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 2. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 組織上課中的學習重點 2. 考試技巧 3. 反覆練習學習重點內容							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	課程介紹與分組	特學 1-III-2 調整不同學習項 目的專注時間。	特學 A-III -2 轉移注 意力的提	認識課程內 容	說明課程內容	觀察、實作 評量	自編自選教材 、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			執行等能力。	示重點。				
第二週 2/19~2/25	1	考試技巧-考前 「讀書計劃」		特學 D-III -1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III -2 考試前後的學習活動。 特學 D-III -3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III -4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III -5 適合的作息時間表。	1. 可運用考試策略完成評量試卷的試題 2. 可運用監控調整策略, 依據自己的學習需求彈性調整與分配個人每週的學習時間表	1. 反覆練習於考前的「讀書計劃」 2. 介紹「蕃茄工作法」於讀書計劃的應用 3. 考中運用「解題策略」 4. 考後檢核「讀書計劃」, 進而調整		
第三週 2/26~3/4	1	考試技巧-考前 「讀書計劃」						
第四週 3/5~3/11	1	考試技巧-考前 「讀書計劃」						
第五週 3/12~3/18	1	考試技巧-考中 「答題技巧」						
第六週 3/19~3/25	1	考試技巧-考中 「答題技巧」						
第七週 3/26~4/1	1	考試技巧-考後 「檢討訂正」						
第八週 4/2~4/8	1	考試技巧-考後 「檢討訂正」						
第九週 4/9~4/15	1	考試技巧-考後 「調整讀書計劃」						
第十週 4/16~4/22	1	考試技巧-考後 「調整讀書計劃」						
第十一週 4/23~4/29	1	應用「SQ3R」學習方法於數學						
第十二週 4/30~5/6	1	應用「SQ3R」學習方法於數學						
第十三週	1	應用「SQ3R」學	特學 1-II-6	特學 A-II				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/7~5/13		習方法於數學	運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	-5-反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	綱	重點內容		
第十四週 5/14~5/20	1	應用「SQ3R」學習方法於數學						
第十五週 5/21~5/27	1	應用「SQ3R」學習方法於數學						
第十六週 5/28~6/3	1	應用「SQ3R」學習方法於數學						
第十七週 6/4~6/10	1	應用「SQ3R」學習方法於數學						
第十八週 6/11~6/17	1	應用「SQ3R」學習方法於數學						
第十九週 6/18~6/24	0	畢業了						
第二十週 6/25~6/30	0	畢業了						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。