

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input checked="" type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>1. 引導學生從日常生活相關的人事物或課程中去尋找研究主題，並利用資料的蒐集縮小研究主題的範圍。</p> <p>2. 學生蒐集資料時，根據研究資料的可靠性需要做資料比對、歸納，甚至刪除部分資料，方能整理成研究內容。對於研究歸納出結論部分，透過分組討論方式，針對研究過程中的新發現或提出研究過程的優缺點，以及改進之處，甚至呼應研究動機，讓做研究的學生有較清楚的概念。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>																																									
課程目標	<p>1. 能形成適當的主題進行探討</p> <p>2. 能設定符合自己能力與興趣的專題進行探討並擬定學習目標</p> <p>3. 能接受專題學習歷程小組所指派的任務與應承擔的責任</p>																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>						<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																		
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	完成一份獨立研究報告																																									
課程架構脈絡																																										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~2 週	2	選擇研究主題	1a- III -1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。 文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。	1. 了解研究的種類。 2. 能與同學合作產出研究主題。	1. 了解研究的種類。 2. 能與同學合作產出研究主題。	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 3~4 週	2	資料的蒐集	2c- III -3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。		1. 能根據主題訂定簡單的研究目的。 2. 能根據研究目的上網找參考資料	1. 能根據主題訂定簡單的研究目的。 2. 能根據研究目的上網找參考資料	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 5 週	1	文獻探討			1. 能依據資料的可靠性把資料分類。 2. 能根據研究目的寫出研究進度	1. 能依據資料的可靠性把資料分類。 2. 能根據研究目的寫出研究進度	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 6~7 週	2	設計研究假設	3b- III -2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	研究計畫介紹與撰寫：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/ 樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻	2. 能根據研究目的寫出研究進度能給予研究假設性結果並推演出所需器材及研究	能給予研究假設性結果並推演出所需器材及研究	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 8~9 週	2	研究設計	2a- III -2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。		能根據研究假設設計研究步驟及實驗設計	能根據研究假設設計研究步驟及實驗設計	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 10 週	1	研究動機與目的			1. 能合作寫出研究動機 2. 能把研究目的範圍再縮小	1. 能合作寫出研究動機 2. 能把研究目的範圍再縮小	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 11 週	1	研究方法的介紹	2c- III -3 能對各種問題解決的構想，加以探討調		能知道有哪些研究法	能知道有哪些研究法	參與態度	自編自選教材
第 12 週	1	研究方法的選擇			能根據研究性質選擇適當的研究	能根據研究性質選擇適當的研究法	參與態度	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			整的可能性。	研究成果展	法			
第 13~14 週	2	資料統計與分析	3d- III -1 能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。	現：研究發現與討論(結果與討論)、研究結論與應用(結論與建議)	1. 能記錄實驗的結果數據。 2. 能將數據輸入 EXECL 做成圖表呈現。	1. 能記錄實驗的結果數據。 2. 能將數據輸入 EXECL 做成圖表呈現。	參與態度	自編自選教材
第 15 週	1	研究結果與心得	3e- II -1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	研究資料整理：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	能根據實驗結果寫出研究發現並記錄研究心得	能根據實驗結果寫出研究發現並記錄研究心得	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 16 週	1	整理研究報告			能分類實驗中用到的資料與結果	能分類實驗中用到的資料與結果	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 17-18 週	2	研究報告的撰寫	3e- III -3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。		1. 能將研究內容以 WORD 的方式呈現。 2. 能將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出。	1. 能將研究內容以 WORD 的方式呈現。 2. 能將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出。	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 19-20 週	2	製作簡報	3f- III -1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。		能將研究內容以 PPT 的方式呈現	能將研究內容以 PPT 的方式呈現	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 21 週	1	期末發表	1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。		能將研究內容口頭報告說明與分享	能將研究內容口頭報告說明與分享	參與態度 口語表達	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 引導學生從日常生活相關的人事物或課程中去尋找研究主題，並利用資料的蒐集縮小研究主題的範圍。 2. 學生蒐集資料時，根據研究資料的可靠性需要做資料比對、歸納，甚至刪除部分資料，方能整理成研究內容。對於研究歸納出結論部分，透過分組討論方式，針對研究過程中的新發現或提出研究過程的優缺點，以及改進之處，甚至呼應研究動機，讓做研究的學生有較清楚的概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 能形成適當的主題進行探討 2. 能設定符合自己能力與興趣的專題進行探討並擬定學習目標 3. 能接受專題學習歷程小組所指派的任務與應承擔的責任							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成一份獨立研究報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單

第 1 週	1	選定研究主題	<p>1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>3d-III-1 能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。</p> <p>3e-II-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p>	<p>研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。</p> <p>研究計畫介紹與撰擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/ 樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻</p> <p>研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用（結論與建議）</p> <p>研究資料整理：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>	<p>1. 了解研究的種類。</p> <p>2. 能與同學合作產出研究主題。</p>	<p>1. 了解研究的種類。</p> <p>2. 能與同學合作產出研究主題。</p>	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
-------	---	--------	---	---	--	--	----------------------	--------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。</p> <p>1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p>					
第 2 週	1	研究主題的確定	4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	依觀察的事物提出封閉性問題與開放性問題。	能從多個主題中確定研究主題。	能從多個主題中確定研究主題。	參與態度口語表達分組討論	自編自選教材
第 3~4 週	2	文獻的蒐集與資料來源的記錄	1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。	依觀察的事物提出封閉性問題與開放性問題。	<p>1. 能根據研究主題列出研究目的。</p> <p>2. 能依據研究目的上網找參考資料並記錄。</p>	<p>1. 能根據研究主題列出研究目的。</p> <p>2. 能依據研究目的上網找參考資料並記錄。</p>	參與態度口語表達分組討論	自編自選教材
第 5 週	1	研究問題的篩選	1d-III-1 能評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。	<input type="checkbox"/> 以具體方式展現不同點子。	能根據研究目的產生研究問題、縮小範圍並刪去不需要的資料	能根據研究目的產生研究問題、縮小範圍並刪去不需要的資料	參與態度口語表達分組討論	自編自選教材
第 6 週	1	研究工具的選擇	1d-III-1 能評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。	<input type="checkbox"/> 以具體方式展現不同點子。	能根據研究性質選擇適當的研究工具。	能根據研究性質選擇適當的研究工具。	參與態度口語表達分組討論	自編自選教材
第 7 週	1	設計研究假設	2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構	<input type="checkbox"/> 以具體方式展現不同點子。	能給予研究假設性結果並推演出	能給予研究假設性結果並推演出所需器材及研究	參與態度口語表達分組討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			想。		所需器材及研究			
第 8-9 週	2	驗證研究假設	1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。	認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。	能根據研究假設計設計研究步驟及實驗設計	能根據研究假設計設計研究步驟及實驗設計	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 10~11 週	2	資料的蒐集與閱讀	1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。	認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。	1. 能依據資料的可靠性把資料分類。 2. 能根據研究目的寫出研究進度	1. 能依據資料的可靠性把資料分類。 2. 能根據研究目的寫出研究進度	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 12~13 週	2	資料的統計與分析	1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。	認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。	1. 能記錄實驗的結果數據。 2. 能將數據輸入 EXECL 做成圖表呈現。	1. 能記錄實驗的結果數據。 2. 能將數據輸入 EXECL 做成圖表呈現。	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 14 週	2	研究結果的呈現與說明	1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。	變化達成任務的多元方法。	能分類實驗中用到的資料與結果	● 能分類實驗中用到的資料與結果	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 15~17 週	2	完成研究報告	2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。	變化達成任務的多元方法。	1. 能將研究內容以 WORD 的方式呈現。 2. 能將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出。	1. 能將研究內容以 WORD 的方式呈現。 ● 2. 能將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出。	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 18 週	1	研究心得與建議	2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。	鑑別事物特殊現象及共同現象。	能根據實驗結果寫出研究發現並記錄研究心得	● 能根據實驗結果寫出研究發現並記錄研究心得	參與態度 口語表達	自編自選教材
第 19 週	1	研究發表	2b-III-3 能清楚表達自己擇定某構想的原因。	找出解答問題的關鍵處與重點。	能將研究內容口頭報告說明與分享	● 能將研究內容口頭報告說明與分享	參與態度 口語表達	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。