

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 情意 課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

| 學習主題名稱                   | 情意  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>           身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |      |             |
| 設計理念                     | <p>1. 與學生討論霸凌的定義，並教導學生若遇到不同的霸凌可以怎麼處理。</p> <p>2. 透過人間處處有溫情系列的介紹幾位典範，透過討論引導學生知道做善事不分大小，有心才是最重要，期許學生用自己的方式去對社會伸出援手。</p> <p>3. 透過少年小說閱讀-少年噶瑪蘭，引導學生對自己的認同，並製作出心智圖。</p> <p>4 能在自己能力所及的範圍之內，遵守人生五大準則，能讓世界變得更溫暖美好。</p>  |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>品-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</p>  |                |     |      |             |
| 課程目標                     | <p>1-1 能清楚明白何謂霸凌。</p> <p>1-2 明白遇到霸凌可以怎麼處理或求助。</p> <p>1-3 同理-用自己希望別人對待自己的方式來對待他人。</p> <p>2-1 能安靜不擾亂他人觀賞影片。</p> <p>2-2 能透過影片人物及情節與同儕討論。</p> <p>2-3 能覺察到自己可以做得那些助人的事。</p> <p>2-4 能學會聆聽他人的發言並給予回饋。</p> <p>3-1 運用具有品德教育意涵的少年小說，引導學生進行思辨、討論與反省。</p> <p>3-2 藉由心智圖的製作，可激發學生對於書本內品德內涵的想像及再次反思，並學會釐清整本書的脈絡。</p> <p>4-1 銘守五個人生準則，讓身邊一切更好。</p> <p>4-2 幾個情境題的討論與反思。</p>  |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |  |                     |                     |
|------------|----|--|---|--|---|--|---------------------|---------------------|
| 表現任務       |    | 上課討論發表、完成學習單   |   |  |   |  |                     |                     |
| 課程架構脈絡     |    |  |   |  |   |  |                     |                     |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量                | 自編自選教材<br>或學習單      |
| 第1週        | 1  | 1. 霸凌在身邊?  | 2a-III-2 能覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。<br>2a-III-3 能探索調適壓力的方法。<br>1c-III-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。<br>3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 | 人我關係，利己與利他的關係。利己的態度與行為。  | 1-1 能清楚明白何謂霸凌。<br>1-2 明白遇到霸凌可以怎麼處理或求助。<br>1-3 同理-用自己希望別人對待自己的方式來對待他人。 | 1. 文章閱讀<br>師生發言討論。   | 參與態度<br>分組討論        | 自編自選教材              |
| 第2週        | 1  | 1. 霸凌在身邊?  | 1d-III-1 能述說自己觀察到的感人生命故事。<br>1d-III-2 能由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。<br>2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。<br>4a-III-3 能參與各類活                  | 人我關係，利己與利他的關係。利己的態度與行為。  | 2-1 能安靜不擾亂他人觀賞影片。<br>2-2 能透過影片人物及情節與同儕討論。<br>2-3 能覺察到自己可以做得那些助人的事。    | 2. 文章閱讀<br>師生發言討論。   | 參與態度<br>分組討論        | 自編自選教材              |
| 第3週        | 1  | 2. 人間處處有溫情   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師講述影片的大綱。</li> <li>● 教師提示學生要注意觀看的點在哪裡?</li> <li>● 教師揭示要</li> </ul> | 參與態度<br>分組討論        | 自編自選教材<br>Youtube新聞 |
| 第4週        | 1  | 2. 人間處處有溫情   |   |  | 參與態度<br>分組討論  |  | 自編自選教材<br>Youtube新聞 |                     |
| 第5週        | 1  | 2. 人間處處  |   |  | 參與態度  |  | 自編自                 |                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|    |   |               |                             |  |  |  |              |                         |
|----|---|---------------|-----------------------------|--|--|--|--------------|-------------------------|
|    |   | 有溫情           | 動，貢獻一己之長服務他人。               |  | 2-4 能學會聆聽他人的發言並給予回饋。                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 討論的題目有哪些</li> <li>● 影片欣賞</li> <li>● 教師與學生進行討論</li> <li>● 寫學習單</li> </ul>                  | 分組討論         | 選教材<br>Youtube<br>新聞    |
| 6  | 1 | 2. 人間處處有溫情    |                             | 幸福人生的條件，如：真正快樂是將自身優勢與超越個人的意義連結，是利他取向的（正向心理學的觀點）。 |  |  | 參與態度<br>分組討論 | 自編自選教材<br>Youtube<br>新聞 |
| 7  | 1 | 2. 人間處處有溫情    |                             |  |  |  | 參與態度<br>分組討論 | 自編自選教材<br>Youtube<br>新聞 |
| 8  | 1 | 2. 人間處處有溫情    |                             |  |  |  | 參與態度<br>分組討論 | 自編自選教材<br>Youtube<br>新聞 |
| 9  | 1 | 3. 品格閱讀-少年噶瑪蘭 | 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。   | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                  | 3-1 運用具有品德教育意涵的少年小說，引導學生進行思辨、討論與反省。              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小說導讀</li> <li>● 討論書本內容重點</li> <li>● 討論並審視重點</li> <li>● 畫出草圖</li> <li>● 心智圖上色定稿</li> </ul> | 參與態度<br>分組討論 | 少年小說-少年噶瑪蘭<br>自編自選教材    |
| 10 | 1 | 3. 品格閱讀-少年噶瑪蘭 | 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                | 3-2 藉由心智圖的製作，可激發學生對於書本內品德內涵的想像及再次反思，並學會釐清整本書的脈絡。 |  | 參與態度<br>分組討論 | 少年小說-少年噶瑪蘭<br>自編自選教材    |
| 11 | 1 | 3. 品格閱讀-少年噶瑪蘭 | 4d-III-2 能理解自我文化中的多樣典範。     | 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。                    |  |  | 參與態度<br>分組討論 | 少年小說-少年噶瑪蘭<br>自編自選教材    |
| 12 | 1 | 3. 品格閱讀-      |                             | 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的                          |  |  | 參與態度         | 少年小                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|    |   |               |  |  |                       |   |                      |                         |
|----|---|---------------|--|--|-----------------------|---|----------------------|-------------------------|
|    |   | 少年噶瑪蘭         |  | 道德議題。<br>自我文化的特色與面臨的挑戰。  |                       |   | 分組討論<br>作品呈現         | 說-少年噶瑪蘭<br>自編自選教材       |
| 13 | 1 | 3. 品格閱讀-少年噶瑪蘭 | 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。<br>2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 |  |                       |   | 參與態度<br>分組討論<br>作品呈現 | 少年小說-少年噶瑪蘭<br>自編自選教材    |
| 14 | 1 | 3. 品格閱讀-少年噶瑪蘭 | 4d-III-2 能理解自我文化中的多樣典範。                                  |  |                       |   | 參與態度<br>分組討論<br>作品呈現 | 少年小說-少年噶瑪蘭<br>自編自選教材    |
| 15 | 1 | 4.五個人生準則      | 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 幸福人生的條件，如：真正快樂是將自身優勢與超越個人的意義連結，是利他取向的（正向心理學的觀點）。</li> <li>● 追求幸福人生的多種典範。</li> <li>● 人我關係，利己與利他的關係。</li> </ul> | 4-1 銘守五個人生準則，讓身邊一切更好。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師揭示五大準則。</li> <li>● 不要傷害別人</li> <li>● 讓事情更好</li> <li>● 尊重別人</li> <li>● 要公平</li> </ul> | 參與態度<br>分組討論         | 書籍-沒被抓到也算作弊嗎？<br>自編自選教材 |
| 16 | 1 | 4.五個人生準則      | 2b-III-3 能接受別人善意的批評。                                     |  | 4-1 銘守五個人生準則，讓身邊一切更好。 |   | 參與態度<br>分組討論         | 書籍-沒被抓到也算作弊嗎？<br>自編自選教材 |
| 17 | 1 | 4.五個人生準則      | 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。                                |  | 4-1 銘守五個人生準則，讓身邊一切更好。 |   | 參與態度<br>分組討論         | 書籍-沒被抓到也算作弊嗎？<br>自編自    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|    |   |          |   |  |                       |   |              |                                |  |
|----|---|----------|---|--|-----------------------|---|--------------|--------------------------------|--|
|    |   |          |   |  |                       |   |              |                                |  |
| 18 | 1 | 4.五個人生準則 | 3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 幸福人生的條件，如：真正快樂是將自身優勢與超越個人的意義連結，是利他取向的（正向心理學的觀點）。</li> <li>● 追求幸福人生的多種典範。</li> <li>● 人我關係，利己與利他的關係。</li> </ul> | 4-1 銘守五個人生準則，讓身邊一切更好。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要愛人</li> <li>● 與學生逐項討論準則定義與舉例</li> <li>● 學習單的撰寫</li> </ul> | 參與態度<br>分組討論 | 選教材<br>書籍-沒被抓到也算作弊嗎？<br>自編自選教材 |  |
| 19 | 1 | 4.五個人生準則 | 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。                                 |  | 4-2 幾個情境題的討論與反思。      |   | 參與態度<br>分組討論 | 書籍-沒被抓到也算作弊嗎？<br>自編自選教材        |  |
| 20 | 1 | 4.五個人生準則 | 2b-III-3 能接受別人善意的批評。  |  | 4-2 幾個情境題的討論與反思。      |   | 參與態度<br>分組討論 | 書籍-沒被抓到也算作弊嗎？<br>自編自選教材        |  |
| 21 | 1 | 4.五個人生準則 | 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。<br>3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 |  | 4-2 幾個情境題的討論與反思。      |   | 參與態度<br>分組討論 | 書籍-沒被抓到也算作弊嗎？<br>自編自選教材        |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 情意 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

| 學習主題<br>名稱                       | 情意  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 19 )節 |
|----------------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範               | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>           身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |      |             |
| 設計理念                             | <p>透過簡短的小故事舉例，讓學生在輕鬆的討論中，以第三者的角度做價值澄清與行為的批判及導正，讓學生能學習在不同的場域與不同的情境下該做什麼樣的適切的回應。</p> <p>本課程期許學生透過觀察、討論、反思後，能對生命的起始、過程與終點能有健康接納的心態，且能珍惜時光，珍惜與長輩相處的時光。</p> <p>再則建立起與父母、手足與其他家族成員適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。</p>   |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心<br>素養<br>或校訂素<br>養 | <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</p>  |                |     |      |             |
| 課程目標                             | <p>1-1 能透過師生討論特定情境，而能有反思自我，改變想法行為的成效。</p> <p>1-2 能知道與同儕該怎麼合作，怎麼相處，怎麼拒絕。</p> <p>1-3 能知道面對師長應該有的基本禮貌與應對進退。</p> <p>1-4 能學會聆聽他人的發言並給予回饋</p> <p>2-1 能寫出現階段自己眼中的自己並加以闡述說明</p> <p>2-2 能寫出現階段別人眼中的自己並加以闡述說明</p> <p>2-3 能說明自己與 AI 網路科技的緊密度，並明辨優缺。</p> <p>3-1 能學習到勝不驕敗不餒的氣度。</p> <p>3-2 能意識到要成功必須努力。</p> <p>3-3 能說出跟家人要如何緊密相處與體諒。</p>   |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                     |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |            |                |
|------------|----|--|-------------------------------------|--|--|--|------------|----------------|
| 表現任務       |    | 師生或小組共同討論，並完成學習單   |                                     |  |  |  |            |                |
| 課程架構脈絡     |    |  |                                     |  |  |  |            |                |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量       | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第1週        | 1  | <處理事情的方法篇><br>透過設計的情境題讓學生論該如何應對。   | 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 人際溝通的態度與技巧。與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。</li> <li>● 親密關係的發展。</li> <li>● 同理心的內涵與實踐。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過小故事或情境讓學生以第三者的角度去做價值澄清進而學會在類似的情境下做出適當得體的反應。</li> <li>● 能透過師生討論特定情境，而能有反思自我，改變想法行為的成效。</li> </ul>  | 教師播放小故事或情境小品全班做討論，教師並做總結。<br>● 正確應對方式師生討論<br>● 說話的哲學 | 口頭、觀察、同儕互評 | 自編自選教材         |
| 第2週        | 1  | <處理事情的方法篇><br>透過設計的情境題讓學生論該如何應對。   | 3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。</li> <li>● 人我關係，利己與利他的關係。</li> </ul>                              |  | 教師播放小故事或情境小品全班做討論，教師並做總結。<br>● 正確應對方式師生討論<br>● 說話的哲學 | 口頭、觀察、同儕互評 | 自編自選教材         |
| 第3週        | 1  | <處理事情的方法篇><br>透過設計的情境題讓學生論該如何應對。   | 3c-III-3 能探索如何以創意方式面對與解決問題          |  |  | 教師播放小故事或情境小品全班做討論，教師並做總結。<br>● 正確應對方式師生討論<br>● 說話的哲學 | 口頭、觀察、同儕互評 | 自編自選教材         |
| 第4週        | 1  | <處理事情的方法篇><br>透過設計的情境題讓學生論該如何應對。   | 3c-III-3 能探索如何以創意方式面對與解決問題          |  |  | 教師播放小故事或情境小品全班做討論，教師並做總結。<br>● 正確應對方式師生討論            | 口頭、觀察、同儕互評 | 自編自選教材         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|     |   |                                  |                                 |   |  |   |            |        |
|-----|---|----------------------------------|---------------------------------|---|--|---|------------|--------|
|     |   | 對。                               |                                 |   |  | 論   |            |        |
| 第5週 | 1 | <處理事情的方法篇><br>透過設計的情境題讓學生論該如何應對。 | 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式        |   |  | ● 說話的哲學<br>教師播放小故事或情境小品全班做討論，教師並做總結。<br>● 正確應對方式師生討論<br>● 說話的哲學 | 口頭、觀察、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 6   | 1 | <人際關係篇><br>透過設計的情境題讓學生論該如何應對。    | 3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。  | ● 自我表達的有效方法。<br>● 團隊合作的意義、重要性。<br>● 有效參與團隊的態度與方法。                         | 透過小故事或情境讓學生以第三者的角度去做價值澄清進而學會在類似的情境下做出適當得體的反應。                            | 教師播放小故事或情境小品全班做討論，教師並做總結。<br>● 正確應對方式師生討論<br>● 說話的哲學            | 口頭、觀察、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 7   | 1 | <人際關係篇><br>透過設計的情境題讓學生論該如何應對。    | 4c-III-3 能運用適宜方式獲得友誼。           | ● 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。<br>● 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。 |  | 教師播放小故事或情境小品全班做討論，教師並做總結。<br>● 分組討論<br>● 說話的哲學                  | 口頭、觀察、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 8   | 1 | <人際關係篇><br>透過設計的情境題讓學生論該如何應對。    | 4c-III-3 能運用適宜方式獲得友誼。           |   | 能透過師生討論特定情境，而能有反思自我，改變想法行為的成效。   | 教師播放小故事或情境小品全班做討論，教師並做總結。<br>● 分組討論<br>● 說話的哲學                  | 口頭、觀察、同儕互評 | 自編自選教材 |
| 9   | 1 | <我該怎麼辦篇><br>透過設計的情境題讓學生論該如何應對。   | 1c-III-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 | ● 自我表達的有效方法。<br>● 團隊合作的意義、重要性。<br>● 有效參與團隊的態度與方法。<br>● 團隊中的角色、衝突與有效運作技    | 透過小故事或情境讓學生以第三者的角度去做價值澄清進而學會在類似的情境下做出適當得體的反應。能透過師生討論特定情境，而能有反思自我，改變想法行為的 | 教師播放小故事或情境小品全班做討論，教師並做總結。<br>● 分組討論<br>● 說話的哲學                  | 口頭、觀察、同儕互評 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|    |   |                                    |  |  |  |   |                     |             |
|----|---|------------------------------------|--|--|--|---|---------------------|-------------|
| 10 | 1 | 〈我該怎麼辦篇〉<br>透過設計的情境題<br>讓學生論該如何應對。 | 3c-III-3 能探索如何<br>以創意方式面對與<br>解決問題。                        | 巧。<br>● 與同儕相處：同儕<br>相處的不同型態、<br>面對觀點不同或敵<br>意時的覺察與自<br>處、自己對同儕的<br>影響、友誼的經營。 | 成效。<br>● 讓學生以第三者的<br>角度去做價值<br>澄清進而學會在<br>類似的情境下做<br>出適當得體的反應。<br>● 能透過師生討論<br>特定情境，而能<br>有反思自我，改<br>變想法行為的成<br>效。 | 教師播放小故事或情<br>境小品全班做討論，<br>教師並做總結。<br>● 分組討論<br>● 說話的哲學  | 口頭、觀<br>察、同儕<br>互評  | 自編自<br>選教材  |
| 11 | 1 | 六年級的我-自己眼中的我                       | 1c-III-1 能辨識讓<br>自己感到正向情緒<br>的來源。                          | ● 思考生命與存在的<br>價值。  | ● 能寫出現階段自<br>己眼中的自己並<br>加以闡述說明   | ● 在學習單上畫上<br>自己的手掌依序<br>寫下自己眼中的<br>自己(我最喜歡<br>的科目、我最享<br>受的活動、目前<br>最成功的事、目<br>前最後悔的事、<br>未來的工作...) 並加以著色美化             | 參與態度<br>口語表達<br>學習單 | 貓道上的<br>哲學家 |
| 12 | 1 | 六年級的我-別人眼中的我                       | 2b-III-2 能自我檢<br>討並改進缺失。<br>4b-III-3 能與家庭<br>成員維持和諧關<br>係。 | ● 跟家人表達情感與<br>支持。<br>● 解決家庭衝突的途<br>徑。<br>● 尋求家人支持與協<br>助的有效方法。               | ● 能寫出現階段別<br>人眼中的自己並<br>加以闡述說明   | ● 教師引導發表<br>● 在學習單上畫上<br>自己的手掌依序<br>寫下別人眼中的<br>我(你欣賞我哪<br>一點、我最大的<br>毛病是、讓你最<br>頭痛的事、最常<br>誇獎我什麼、想<br>給我的建議...) 並加以著色美化 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單 | 貓道上的<br>哲學家 |
| 13 | 1 | AI 網路科技比較了解我<br>嗎?                 | 3a-III-1 能探索表<br>達意見與感受的合<br>宜方式。                          | ● 成就表現的多元。<br>● 影響成就表現的因<br>素。<br>● 成就、成功的定義<br>與條件。                         | ● 能說明自己與AI<br>網路科技的緊密<br>度，並明辨優缺。<br>● 能透過討論知道<br>自己是什麼樣<br>的人，進而在未來<br>讓自己變成更好<br>的人。                             |   | 參與態度<br>口語表達        | 貓道上的<br>哲學家 |
| 14 | 1 | 誰最了解我-發表、討論與<br>總結                 |  |  |  |   | 參與態度<br>口語表達        | 貓道上的<br>哲學家 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|    |   |                            |                        |  |  |  |                 |              |
|----|---|----------------------------|------------------------|--|--|--|-----------------|--------------|
|    |   |                            |                        |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導發表</li> <li>● 教師引導發表：哪一個才是真正的你呢？</li> <li>● AI 網路科技對我的優與缺。</li> </ul>   |                 |              |
| 15 | 1 | 勝不驕敗不餒，堅持篇<br><我的冠軍女兒>片段欣賞 | 1b-III-3 能接受自己較不滿意的表現。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成就表現的多元性。</li> <li>● 影響成就表現的因素。</li> <li>● 個人需具備哪些條件才能發展良好的韌性／復原力／挫折容忍力。</li> <li>● 跟家人表達情感與支持。</li> <li>● 解決家庭衝突的途徑。</li> <li>● 尋求家人支持與協助的有效方法。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能學習到勝不驕敗不餒的氣度。</li> <li>● 能學習到要成功必須努力。</li> <li>● 能學習到跟家人的緊密相處與體諒。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說說自己有沒有曾經難以鳩受失敗的經驗，後來怎麼克服走過呢？</li> <li>● 如果你的確是個學霸或是你在某個領域是超級強的，你仍然能保持謙虛的態度嗎？</li> <li>● 人外有人安外有天</li> <li>● 會為了獲取勝利不擇手段嗎？</li> </ul> | 參與態度<br>口語表達    | 自編自選教材       |
| 16 | 1 | 勝不驕敗不餒，堅持篇<br><我的冠軍女兒>片段欣賞 | 2a-III-4 能轉換「害怕失敗」的心理。 |  |  |  | 參與態度<br>口語表達    | 自編自選教材       |
| 17 | 1 | 勝不驕敗不餒，堅持篇<br><我的冠軍女兒>片段欣賞 | 2b-III-3 能接受別人善意的批評。   |  |  |  | 參與態度<br>口語表達    | 自編自選教材       |
| 18 | 1 | 勝不驕敗不餒，堅持篇<br><我的冠軍女兒>片段欣賞 | 4b-III-3 能與家庭成員維持和諧關係。 |  |  |  | 參與態度<br>口語表達    | 自編自選教材       |
| 19 | 1 | 學年總檢討：真心話大讚美               | 2b-III-3 能接受別人善意的批評。   |  |  |  | 說說這一年來你最感謝的人是誰？ | 參與態度<br>口語表達 |
|    |   |                            |                        |  |  |  |                 |              |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)