

學習主題名稱	創作與欣賞	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input checked="" type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	心智圖的認識與作品欣賞 透過團體創作的方式完成畢業旅行心智圖。 透過文章欣賞、議題討論的模式，帶著學生做價值澄清與批判，逐段的劃出重點，並將重點做重組。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。							
課程目標	1-1透過團體討論歸納重點。 1-2學會傾聽與給建議。 1-3能以小組創作方式完成畢旅心智圖。 2-1 能有耐性地跟著老師的節奏細細品嚐文章。 2-2 能透過訓練抓取分段重點。 2-3 能透過訓練將抓取的重點做重新排列組合。 2-4 能跟同儕分享自己組別討論出來的小短文。 2-5能給予別組讚美或實際的意見。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	討論並完成學習單，產出團隊創作圖							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週	1	介紹與練習心智 繪圖基礎技巧 介紹心智圖的概念	1a-III-1 能對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字接龍 ● 聯想法。 ● 基礎心智圖技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識什麼叫做心智圖 ● 為什麼要學心智圖 ● 學心智圖有什麼好處 	透過心智圖的作品介紹，從中學會如何閱讀他人的心智圖，並發現習得心智圖的技法	參與態度 同儕互評	自編自選教材
第 2 週	1	介紹與練習心智 繪圖基礎技巧 介紹心智圖的概念	1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字接龍 ● 聯想法。 ● 基礎心智圖技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過團體討論歸納重點 	透過心智圖的作品介紹，從中學會如何閱讀他人的心智圖，並發現習得心智圖的技法	參與態度 同儕互評	自編自選教材
第 3 週	1	心智圖的作品欣賞	4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字接龍 ● 聯想法。 ● 基礎心智圖技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞他人作品 ● 欣賞學長姊的作品 	透過心智圖的作品介紹，從中學會如何閱讀他人的心智圖，並發現習得心智圖的技法	參與態度 同儕互評	自編自選教材
4	1	心智圖的作品欣賞		<ul style="list-style-type: none"> ● 文字接龍 ● 聯想法。 ● 基礎心智圖技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會閱讀心智圖 	透過心智圖的作品介紹，從中學會如何閱讀他人的心智圖，並發現習得心智圖的技法	參與態度 同儕互評	自編自選教材
5	1	心智圖的作品欣賞		<ul style="list-style-type: none"> ● 文字接龍 ● 聯想法。 ● 基礎心智圖技巧 		透過心智圖的作品介紹，從中學會如何閱讀他人的心智圖，並發現習得心智圖的技法	參與態度 同儕互評	自編自選教材
6	1	畢旅心智圖創作 1. 團體討論細節，並以條列式列出	4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 3b-III-1 能說明各項事物在不同情境下有其調整	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值澄清。 ● 延續各種故事或情境的構想。 ● 依問題難易度提出不同層次的問題。 	能以小組創作方式完成畢旅心智圖。	透過團隊合作的方式，師生共同討論主題的內容含有哪幾大枝幹，並條列出大致內容。	參與態度 心智圖	自編自選教材
7	1	2. 團體討論細節，並以條列			能以小組創作方	透過團隊合作的方	參與態度 心智圖	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		式列出	的必要與方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 找出解答問題的關鍵處與重點。 	式完成畢旅心智圖。	式，師生共同討論主題的內容含有哪幾大枝幹，並條列出大致內容。		
8	1	3. 修正分類模式	1d-III-1 能評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。		能以小組創作方式完成畢旅心智圖。	師生討論如何將條列出的內容更系統的分門別類	參與態度 心智圖	自編自選教材
9	1	4. 勾勒草稿			能以小組創作方式完成畢旅心智圖。	將討論出的內容畫在壁報紙上	參與態度 心智圖	自編自選教材
10	1	5. 勾勒草稿			能以小組創作方式完成畢旅心智圖。	將討論出的內容畫在壁報紙上	參與態度 心智圖	自編自選教材
11	1	6. 修正空間與線條流暢度 7. 定稿			能以小組創作方式完成畢旅心智圖。	討論並修正海報的內容	參與態度 心智圖	自編自選教材
12	1	8. 上色 9. 展示			能以小組創作方式完成畢旅心智圖。	將完稿的海報細心上色，並輪流參觀各組的作品	參與態度 心智圖	自編自選教材
13	1	1. 老師帶領討論：文章的欣賞、關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合能力培養	人的質疑並提出自己所持觀點 2a-III-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。 2b-III-2 能分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。		<ul style="list-style-type: none"> ● 價值澄清。 ● 批判思考情境演練。 ● 創造力之社會環境議題/國際文化議題/自然生態議題/倫理道德議題 	透過文章賞析，跟同組夥伴討論共同議題。	教師帶領閱讀文章，並請學生發表每一段落的重點，師生再共同討論要如何更精簡處理。	參與態度 學習單
14	1	1. 老師帶領討論：文章的欣賞、關鍵字的抓取、分段重點抓取、整		透過文章賞析，跟同組夥伴討論共同議題。		教師帶領閱讀文章，並請學生發表每一段落的重點，師生再共同討論要如何更精簡處理。	參與態度 學習單	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		合能力培養	2b-III-1 能判斷各項工作或任務的處理先後順序。	●				
15	1	1. 老師帶領討論：文章的欣賞、關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合能力培養	4b-III-4 面對困難與阻礙能主動尋求師長或同儕協助。		透過文章賞析，跟同組夥伴討論共同議題。能學會反思。	教師帶領閱讀文章，並請學生發表每一段落的重點，師生再共同討論要如何更精簡處理。	參與態度學習單	自編自選教材
16	1	1. 老師帶領討論：文章的欣賞、關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合能力培養			透過文章賞析，跟同組夥伴討論共同議題。能學會反思。	將討論出來留下的重點，做一個串連並適度加入連接詞，修飾整段落的語句。	參與態度學習單	自編自選教材
17	1	2. 學生小組討論：文章的欣賞、關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合能力培養	4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	● 變化達成任務的多元方法 ● 觀摩與精進產品、過程精益求精。	透過文章賞析，獨自完成此議題。能學會反思。	請學生小組討論每一段落的重點，教師從旁指導，小組再共同討論要如何更精簡處理。	參與態度學習單	自編自選教材
18	1	2. 學生小組討論：文章的欣賞、關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合能力培養	4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。	● 創意產品評鑑。	透過文章賞析，獨自完成此議題。	請學生小組討論每一段落的重點，教師從旁指導，小組再共同討論要如何更精簡處理。	參與態度學習單	自編自選教材
19	1	3. 學生個人完成：關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合	1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。		能學會反思。	請學生自己抓取每一段落的重點，教師從旁指導，再自我思考要如何更精簡處理。	參與態度學習單	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

20	1	3. 學生個人完成： 關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合	1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。		透過文章賞析，獨自完成此議題。	請學生自己抓取每一段落的重點，教師從旁指導，再自我思考要如何更精簡處理。	參與態度學習單	自編自選教材
21	1	學期檢討、作品整理與欣賞與回饋	4a-III-3 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗。		能聆聽並誠心給予建議	老師將大家的作品做個總講評，並學生互相觀摩別組的作品。	參與態度學習單	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 創欣 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	創作與欣賞	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input checked="" type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 指導主題式閱讀國語日報，並練習剪貼寫下優美句及評論或心得。</p> <p>2. 指導製作國語日報剪報本，製作成冊投稿。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>							
課程目標	<p>1-1 透過ppt教學，知道剪報要具備的內容。</p> <p>1-2 練習製作簡單的單頁剪報，並留下優美字句或心得評論。</p> <p>2-1 大量閱讀國語日報文章並選定剪報主題。</p> <p>2-2 每週完成一篇文章剪貼與心得評論。</p> <p>2-3 將剪報集結成冊，加以美編。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	討論並完成學習單，照進度產出剪報							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週	1	剪報的介紹	2a-III-1 能經常思考	依觀察的事物提出	透過ppt教學，知道	教師利用我是剪報高手網	參與態度	我是剪

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		與作品欣賞	與提出待解決的問題。	封閉性問題與開放性問題。	剪報要具備的內容。	站提供的 PPT 教學，讓學生了解剪報的組成及欣賞得獎作品	發表	報高手網頁
第 2 週	1	剪報的介紹 與作品欣賞	4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	依觀察的事物提出封閉性問題與開放性問題。	透過ppt教學，知道剪報要具備的內容。	教師利用我是剪報高手網站提供的 PPT 教學，讓學生了解剪報的組成及欣賞得獎作品	參與態度 發表	我是剪報高手 網頁
第 3 週	1	剪報的介紹 與作品欣賞	1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。	依觀察的事物提出封閉性問題與開放性問題。	透過ppt教學，知道剪報要具備的內容。	教師利用我是剪報高手網站提供的 PPT 教學，讓學生了解剪報的組成及欣賞得獎作品	參與態度 發表	我是剪報高手 網頁
4	1	單頁剪報練習	1d-III-1 能評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。	以具體方式展現不同點子。	畫出優美字句與創作短文	練習製作簡單的單頁剪報，並留下優美字句或心得評論	實作評量	自編自選教材
5	1	單頁剪報練習	1d-III-1 能評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。	以具體方式展現不同點子。	畫出優美字句與創作短文	練習製作簡單的單頁剪報，並留下優美字句或心得評論	實作評量	自編自選教材
6	1	單頁剪報練習	2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。	以具體方式展現不同點子。	畫出優美字句與創作短文	練習製作簡單的單頁剪報，並留下優美字句或心得評論	實作評量	自編自選教材
7	1	大量閱讀國語日報	1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。	認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。	能鎖定主題，尋找國語日報中自己所需的文章	大量閱讀國語日報文章並選定剪報主題	實作評量	自編自選教材
8	1	大量閱讀國語日報	1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。	認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。	能鎖定主題，尋找國語日報中自己所需的文章	大量閱讀國語日報文章並選定剪報主題	實作評量	自編自選教材
9	1	大量閱讀國	1c-III-1 能勇於面對	認識無限可能的想	能鎖定主題，尋找	大量閱讀國語日報文章並	實作評量	自編自

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		語日報	與處理混亂或複雜的資訊。	像力、將各種想像加以具體化與步驟化。	國語日報中自己所需的文章	選定剪報主題		選教材
10	1	剪報與評論	1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。	變化達成任務的多元方法。	將剪報細心剪下、黏貼後並加以補充或寫心得	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少剪下 6 篇同主題的文章。 ● 每週完成一篇剪報的製作與心得評論。 	實作評量	自編自選教材
11	1	剪報與評論	2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。	變化達成任務的多元方法。	將剪報細心剪下、黏貼後並加以補充或寫心得	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少剪下 6 篇同主題的文章。 ● 每週完成一篇剪報的製作與心得評論。 	實作評量	自編自選教材
12	1	剪報與評論	2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。	鑑別事物特殊現象及共同現象。	將剪報細心剪下、黏貼後並加以補充或寫心得	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少剪下 6 篇同主題的文章。 ● 每週完成一篇剪報的製作與心得評論。 	實作評量	自編自選教材
13	1	剪報與評論	2b-III-3 能清楚表達自己擇定某構想的原因。	找出解答問題的關鍵處與重點。	將剪報細心剪下、黏貼後並加以補充或寫心得	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少剪下 6 篇同主題的文章。 ● 每週完成一篇剪報的製作與心得評論。 	實作評量	自編自選教材
14	1	剪報與評論	3a-III-3 能自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。	鑑別事物特殊現象及共同現象。	將剪報細心剪下、黏貼後並加以補充或寫心得	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少剪下 6 篇同主題的文章。 ● 每週完成一篇剪報的製作與心得評論。 	實作評量	自編自選教材
15	1	剪報與評論	3c-III-2 能以新穎獨特方式呈現對事物的看法。	找出解答問題的關鍵處與重點。	將剪報細心剪下、黏貼後並加以補充或寫心得	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少剪下 6 篇同主題的文章。 ● 每週完成一篇剪報的製作與心得評論。 	實作評量	自編自選教材
16	1	剪報與評論	3c-III-2 能以新穎獨特方式呈現對事物的看法。	體驗與實踐非現實的概念或主題的想像力。	將剪報細心剪下、黏貼後並加以補充或寫心得	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少剪下 6 篇同主題的文章。 ● 每週完成一篇剪報的製作與心得評論。 	實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

17	1	整理裝訂	3e-III-2 能加入美感元素進行產品評鑑。	體驗與實踐非現實的概念或主題的想像力。	整理並裝訂成冊 美編	將整理好的數張剪報細心裝訂成冊	實作評量	自編自選教材
18	1	做封面	3b-III-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。	觀摩與精進產品、過程精益求精。	製作封面	做一個有創意的封面	實作評量	自編自選教材
19	1	作品欣賞與回顧	4a-III-3 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗。	觀摩與評鑑典範產品。	作品欣賞與回顧	教師讓大家欣賞全班的作品，並加以建議、鼓勵	實作評量 自評他評	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。