

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習**情意**課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	情意課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	1. 啟發潛能、精進自我 2. 增能應變、發展生涯 3. 溝通互動、經營生活 4. 適應環境、參與社會							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 發展自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 2. 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，培養終身學習的素養。 3. 透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學習單 口頭發表 自我評量 行為觀察 小組互動表現							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	我看我 我愛我 紫手環 天天正能量	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	資優的意涵。 資優展現的多元領域。 資優學生的特質 (認知、動機、創造、社會、生理)。	具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，	la-III-1 能說明自己各方面的特質。 la-III-2 能接納自己與眾不同的資優	學習單 口頭發表 自我評量 行為觀察 小組互動表現	學習單

			<p>遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>資優特質及內在發展不均衡可能伴隨的困擾。</p> <p>關於資優的迷思。完美主義的類型、表現與影響。</p>	<p>追求自我精進與成長。</p>	<p>特質。</p> <p>1b-III-1</p> <p>能敘述自己與他人能力的相似與相異之處。</p>		
<p>第五週~ 第九週</p>	<p>5</p>	<p>心理小測驗 歡笑一籬筐 生命計畫表</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>生 E5 人生目的與意義。</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>生 E7 死亡的意義。</p> <p>生 E14 慈悲與智慧的重要性。</p>	<p>如何在逆境中自處與生存。</p> <p>個人需具備哪些條件才能發展良好的韌性／復原力／挫折容忍力。</p> <p>思考生命與存在的價值。</p> <p>在有限生命活出意義的方法。</p> <p>生涯發展方向與目標評估的考慮因素。</p>	<p>具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</p>	<p>1d-III-1</p> <p>能述說自己觀察到的感人生命故事。</p> <p>1d-III-2</p> <p>能由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。</p> <p>1d-III-3</p> <p>能述說自己期望的人生。</p>	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>自我評量</p> <p>行為觀察</p> <p>小組互動表現</p>	<p>學習單</p>
<p>第十週~ 第十三週</p>	<p>4</p>	<p>再好一點 說話的藝術 心情壓克力 哇哇哇!你真行</p>	<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p>	<p>壓力的影響。</p> <p>壓力的覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。</p> <p>抒壓的方法。</p> <p>培養韌性／復原</p>	<p>具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決</p>	<p>2c-III-1</p> <p>能評析自己學習動機的強弱程度。</p> <p>2d-III-1</p> <p>能認識多樣資優者楷模。</p>	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>自我評量</p> <p>行為觀察</p> <p>小組互動表現</p>	<p>學習單</p>

				力／挫折容忍力的方法。	生活問題的能力。	<p>2d-III-2 能認識多樣職業領域楷模。</p> <p>2d-III-3 能敘述資優學生生涯發展之多元管道。</p>		
第十四週 ~ 第十七週	4	閱讀脫口秀 生命小鬥士~	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>各種珍惜與尊重生命的典範。</p> <p>面對人生的失落與悲傷。</p> <p>幸福人生的條件，如：真正快樂是將自身優勢與超越個人的意義連結，是利他取向的（正向心理學的觀點）。</p> <p>追求幸福人生的多種典範。</p>	<p>覺察自己溝通方式，學習合宜互動溝通</p> <p>能，培養同理心，並運用於生活中。</p>	<p>4b-III-1 能敘述家庭成員衝突事件的經過與原因。</p> <p>4b-III-2 能敘述資優身分可能造成的手足衝突。</p> <p>4b-III-3 能與家庭成員維持和諧關係。</p> <p>4c-III-5 能辨識與接納其他資優學生同儕的資優特質。</p>	學習單 口頭發表 自我評量 行為觀察 小組互動表現	學習單
第十八週	5	學習『不跑單』	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>自我表達的有效方法。</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p> <p>同理心的內涵與</p>	<p>具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與</p>	<p>3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。</p> <p>3a-III-3</p>	學習單 口頭發表 自我評量 行為觀察 小組互動表現	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

~ 第二十一 週		閱 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱讀 的文本。	實踐。 團隊合作的意 義、重要性。 團隊中的角色、 衝突與有效運作 技巧。	世界的關係。	能運用同理心 與合宜的溝通 技巧於日常生 活中。		
----------------	--	--	--	--------	-----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習**情意**課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	情意課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	1. 啟發潛能、精進自我 2. 增能應變、發展生涯 3. 溝通互動、經營生活 4. 適應環境、參與社會							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 發展自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 2. 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，培養終身學習的素養。 3. 透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習單 口頭發表 自我評量 行為觀察 小組互動表現							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	全新的自己 鼓舞卡	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	成就表現的多元性。影響成就表現的因素。 成就、成功的定義與條件。 學習目標與期望	具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向	1a-III-2 能接納自己與眾不同的資優特質種典範。 1b-III-2 能形成對自己	學習單 口頭發表 自我評量 行為觀察 小組互動表現	學習單

			<p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>生 E18 知、情、意統合的能力。</p>	<p>的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與逃避失敗。學習目標與期望設定的影響。</p>	<p>情緒，追求自我精進與成長。</p>	<p>表現的評價標準，而不只在意與他人比較。</p> <p>1b-III-4</p> <p>能辨識自己的學習需求。</p>		
第五週~第八週	4	讓愛傳出去 學好一點	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>幸福人生的條件，如：真正快樂是將自身優勢與超越個人的意義連結，是利他取向的（正向心理學的觀點）。追求幸福人生的多種典範。</p> <p>美的感受力、想像力、創造力與實踐力。</p> <p>發揮創造力面對與解決生活問題。</p>	<p>認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p>	<p>1d-III-1</p> <p>能述說自己觀察到的感人生命故事。</p> <p>1d-III-2</p> <p>能由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。</p> <p>1d-III-3</p> <p>能述說自己期望的人生。</p>	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>自我評量</p> <p>行為觀察</p> <p>小組互動表現</p>	學習單
第九週~第十二週	4	誰是大當家 兩個世界	<p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發</p>	<p>引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。</p> <p>動機啟動與續航的策略。</p> <p>多元的職場與典範。未來社會發</p>	<p>發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p>	<p>2c-III-1</p> <p>能評析自己學習動機的強弱程度。</p> <p>2d-III-1</p> <p>能認識多樣資優者楷模。</p> <p>2d-III-2</p>	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>自我評量</p> <p>行為觀察</p> <p>小組互動表現</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>展趨勢與職業需求。</p> <p>世界公民的責任、影響力的發揮等。</p>		<p>能認識多樣職業領域楷模。</p> <p>2d-III-3</p> <p>能敘述資優學生生涯發展之多元管道。</p>		
第十三週 ~ 第十六週	4	我們不一樣 『奇蹟男孩』	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>解決家庭衝突的途徑。</p> <p>尋求家人支持與協助的有效方法。</p> <p>學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</p> <p>與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</p>	<p>具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好的互動關係。</p>	<p>4b-III-1</p> <p>能敘述家庭成員衝突事件的經過與原因。</p> <p>4b-III-2</p> <p>能敘述資優身分可能造成的手足衝突。</p> <p>4b-III-3</p> <p>能與家庭成員維持和諧關係。</p> <p>4c-III-5</p> <p>能辨識與接納其他資優學生同儕的資優特質。</p>	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>自我評量</p> <p>行為觀察</p> <p>小組互動表現</p>	學習單
第十七週 ~	4	學習『貼榜單』	<p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>如何承擔人生責任、面對挑戰，建立自己長遠的人生目標與關</p>	<p>具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣</p>	<p>3a-III-1</p> <p>能探索表達意見與感受的合宜方式。</p>	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>自我評量</p> <p>行為觀察</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第二十週</p>		<p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>懷。 發揮創造力面對與解決生活問題。 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p>	<p>典範，關懷自我與世界的關係。</p>	<p>3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。</p>	<p>小組互動表現</p>	
-------------	--	--	---	-----------------------	--	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。