

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習個別指導 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 | 個別指導 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展(個別指導) 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 使學生能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。 科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。各學習階段應重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗，培養對數學科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 | | | | |
| 課程目標 | 1-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 2-2 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源、會檔案傳輸。 2-2 察覺如何解決問題及做決定 2-3 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實作、臆測、驗證等實驗探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 提出假設性問題 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | 2. 設計實驗流程與相關記錄表格 3. 實驗操作的紀錄與嚴謹度 4. 提出進一步的探究內容進行實作與探究 5. 圖表整理與製作 6. 資料的統整與歸納 | | | | | | | |
|--------|----|---|--|--|-------------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------|--|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 | |
| 第 1 週 | 1 | 科展(獨立研究)比賽說明 | 1a-III-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值 | 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣 | 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | 告知學生有(科展)獨立研究的比賽及比賽辦法。 挑選有興趣且適合的學生 | 參與態度 分組討論 | 自編自選 教材 | |
| 第 2 週 | 1 | 問題的發想 1 | 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 | 獨立研究基本概念與研究列舉 | 察覺如何解決問題及做決定 | 尋找問題可發展的方向 | 參與態度 分組討論 學習單 | 自編自選 教材 | |
| 第 3 週 | 1 | 問題的發想 2 | 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 | 獨立研究基本概念與研究列舉 | 察覺如何解決問題及做決定 | 尋找問題可發展的方向 | 參與態度 分組討論 學習單 | 自編自選 教材 | |
| 第 4 週 | 1 | 設定研究目標 列出初步的實驗目的 | 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 | 獨立研究基本概念與研究列舉 | 察覺如何解決問題及做決定 | 確認實驗目標並設定研究目的 | 參與態度 分組討論 學習單 | 自編自選 教材 | |
| 第 5 週 | 1 | 文獻探索 | 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 | 資料蒐集與運用技能：圖書館資源介紹、線上資料庫、網頁及平台介紹、期刊雜誌等。 | 能找到合適的網站資源、圖書館資源、會檔案傳輸。 | 上網搜尋與研究相關的文件 | 參與態度 分組討論 學習單 | 自編自選 教材 | |
| 第 6 週 | 1 | 文獻資料分享 | 1d-III-3 學習如何引註 | 資料蒐集與運用 | 能找到合適的網站資源、 | 針對尋得的資料進行 | 參與態度 | 自編自選 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------|----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|-------------|--------|
| | | | 研究參考資料的來源與出處。。 | 技能：圖書館資源介紹、線上資料庫、網頁及平台介紹、期刊雜誌等。 | 圖書館資源、會檔案傳輸。 | 分享，並找出與本研究相關的重點 | 分組討論學習單 | 教材 |
| 第 7 週 | 1 | 文獻資料分享 | 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。。 | 獨立研究基本概念與研究列舉 | 能找到合適的網站資源、圖書館資源、會檔案傳輸。 | 針對尋得的資料進行分享，並找出與本研究相關的重點 | 參與態度分組討論學習單 | 自編自選教材 |
| 第 8 週 | 1 | 探究實驗目的(一) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 透過觀察與討論進行實驗與記錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 針對實驗目的進行討論並設計簡單表格 | 參與態度分組討論學習單 | 自編自選教材 |
| 9 | 1 | 探究實驗目的(一) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 透過觀察與討論進行實驗與記錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 針對實驗目的進行實作與討論 | 參與態度分組討論 | 自編自選教材 |
| 10 | 1 | 探究實驗目的(一) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 透過觀察與討論進行實驗與記錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 針對實驗目的進行實作與討論 | 參與態度分組討論 | 自編自選教材 |
| 11 | 1 | 探究實驗目的(一)綜合討論 | 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 | 針對實作的結果進行判讀得出結論 | 針對實驗目的的結果，進行討論，並下結論。 | 針對實驗目的進行綜合討論 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 12 | 1 | 探究實驗目的 | 1b-III-2 理解同儕報告， | 針對實作的結果 | 針對實驗目的的結果， | 針對實驗目的 | 參與態度 | 自編自選 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|----------------------------------|-----------------|--|--------------------|------|--------|
| | | (一)綜合討論 | 提出相關的疑問、意見或具體建議。 | 進行判讀得出結論 | 進行討論，並下結論。 | 一進行綜合討論 | | 教材 |
| 13 | 1 | 探究實驗目的 (二) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 透過觀察與討論進行實驗與記錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 針對實驗目的二進行討論並設計簡單表格 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 14 | 1 | 探究實驗目的 (二) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 透過觀察與討論進行實驗與記錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 針對實驗目的二進行實作與討論 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 15 | 1 | 探究實驗目的 (二) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 透過觀察與討論進行實驗與記錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 針對實驗目的二進行實作與討論 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 16 | 1 | 探究實驗目的 (二)綜合討論 | 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 | 針對實作的結果進行判讀得出結論 | 針對實驗目的二的結果，進行討論，並下結論。 | 針對實驗目的二進行綜合討論 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 17 | 1 | 探究實驗目的 (二)綜合討論 | 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 | 針對實作的結果進行判讀得出結論 | 針對實驗目的二的結果，進行討論，並下結論。 | 針對實驗目的二進行綜合討論 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 18 | 1 | 匯整實驗目的 (一)與(二)進行綜合討論 | 1a-III-2 能參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂 | 針對實作的結果進行判讀得出結論 | 針對實驗目的一與目的二提出自我的想法，並思考下個階段可以拓展的問題 | 大家集思廣議提出並說明自己的想法，大 | 參與態度 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|------------------------------------|-------------------|---|----------------------------|------|--------|
| | | | 趣。 | | | 家討論其可行性。 | | |
| 19 | 1 | 匯整實驗目的 (一)與(二)進行綜合討論 | 1a-III-2 能參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 | 針對實作的結果進行判讀得出結論 | 針對實驗目的一與目的二提出自我的想法，並思考下個階段可以拓展的問題 | 大家集思廣議提出並說明自己的想法，大家討論其可行性。 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 20 | 1 | 報告書小單元的撰寫 | 特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。 | 能將實驗結果資訊化，學習做報告書。 | 能利用電腦軟體，匯整初步完成的內容資料，並利用 excel 將結果數據化做出相關的圖表 | 能利用電腦資訊匯整資料 | 口頭發表 | 自編自選教材 |
| 21 | 1 | 報告書小單元的撰寫 | 特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。 | 能將實驗結果資訊化，學習做報告書。 | 能利用電腦軟體，匯整初步完成的內容資料，並利用 excel 將結果數據化做出相關的圖表 | 能利用電腦資訊匯整資料 | 口頭發表 | 自編自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習個別指導 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 個別指導 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
|------------------------------|---|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input checked="" type="checkbox"/>獨立發展(個別指導) 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>使學生能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。</p> <p>科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。各學習階段應重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗，培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源、會檔案傳輸。</p> <p>1-2 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>2-2 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>2-3 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-1 能編輯文稿、進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</p> | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
|------------|----|---|-------------------------------------|----------------|--|--------------------|---------|--------------------|--|
| 表現任務 | | 1. 設計簡單實驗 2. 設計實驗表格 3. 設計簡單測量(量化)工具 4. 實驗操作的紀錄與嚴謹度 5. 圖表整理與製作 6. 資料的統整與歸納 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 | |
| 第1週 | 1 | 探究實驗目的(三) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 透過觀察與討論進行實驗與紀錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 針對實驗目的三進行討論並設計簡單表格 | 口頭發表學習單 | 自編自選教材 | |
| 第2週 | 1 | 探究實驗目的(三) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 透過觀察與討論進行實驗與紀錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 針對實驗目的三進行討論並設計簡單表格 | 口頭發表學習單 | 自編自選教材 | |
| 第3週 | 1 | 探究實驗目的(三) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究 | 透過觀察與討論進行實驗與紀錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題 | 針對實驗目的三進行討論並 | 口頭發表學習單 | 自編自選教材 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------|----------------------------------|-----------------|--|--------------------|---------|--------|
| | | | 活動內容並達成目標。 | | 的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 設計簡單表格 | | |
| 4 | 1 | 探究實驗目的(三)綜合討論 | 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 | 針對實作的結果進行判讀得出結論 | 針對實驗目的三的結果，進行討論，並下結論。 | 針對實驗目的三進行綜合討論 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 5 | 1 | 探究實驗目的(三)綜合討論 | 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 | 針對實作的結果進行判讀得出結論 | 針對實驗目的三的結果，進行討論，並下結論。 | 針對實驗目的三進行綜合討論 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 6 | 1 | 探究實驗目的(四) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 透過觀察與討論進行實驗與記錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 針對實驗目的四進行討論並設計簡單表格 | 口頭發表學習單 | 自編自選教材 |
| 7 | 1 | 探究實驗目的(四) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 透過觀察與討論進行實驗與記錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 針對實驗目的四進行討論並設計簡單表格 | 口頭發表學習單 | 自編自選教材 |
| 8 | 1 | 探究實驗目的(四) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 透過觀察與討論進行實驗與記錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 針對實驗目的四進行討論並設計簡單表格 | 口頭發表學習單 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|------------------------------------|-----------------|--|----------------------------|---------|--------|
| | | | 標。 | | 決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | | | |
| 9 | 1 | 探究實驗目的(四)綜合討論 | 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 | 針對實作的結果進行判讀得出結論 | 針對實驗目的四的結果，進行討論，並下結論。 | 針對實驗目的四進行綜合討論 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 10 | 1 | 探究實驗目的(四)綜合討論 | 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 | 針對實作的結果進行判讀得出結論 | 針對實驗目的四的結果，進行討論，並下結論。 | 針對實驗目的四進行綜合討論 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 11 | 1 | 匯整實驗目的(三)與(四)進行綜合討論 | 1a-III-2 能參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 | 針對實作的結果進行判讀得出結論 | 針對實驗目的三與目的四提出自我的想法，並思考下個階段可以拓展的問題 | 大家集思廣議提出並說明自己的想法，大家討論其可行性。 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 12 | 1 | 匯整實驗目的(三)與(四)進行綜合討論 | 1a-III-2 能參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 | 針對實作的結果進行判讀得出結論 | 針對實驗目的三與目的四提出自我的想法，並思考下個階段可以拓展的問題 | 大家集思廣議提出並說明自己的想法，大家討論其可行性。 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 13 | 1 | 探究實驗目的(五) | 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 透過觀察與討論進行實驗與記錄 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 針對實驗目的五進行討論並設計簡單表格 | 口頭發表學習單 | 自編自選教材 |
| 14 | 1 | 探究實驗目 | 1b-III-3 與同儕合作 | 透過觀察與討論進行實驗與 | 由情境中，引導學生發 | 針對實驗目的 | 口頭發表 | 自編自選 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|-------------------------------------|--|---------------------------|----------|--------|
| | | 的(五) | 完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 | 記錄 | 現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料。 | 五進行討論並設計簡單表格 | 學習單 | 教材 |
| 15 | 1 | 探究實驗目的(五)綜合討論 | 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 | 針對實作的結果進行判讀得出結論 | 針對實驗目的五的結果，進行討論，並下結論。 | 針對實驗目的五進行綜合討論 | 參與態度 | 自編自選教材 |
| 16 | 1 | 表格整理與研究報告繕打 | 3e-III-1 能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 | 研究資料分析：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析) | 學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 | 將所有實驗所得的實驗結果，經過整理後，再繕打成報告 | 口頭發表實作評量 | 自編自選教材 |
| 17 | 1 | 表格整理與研究報告繕打 | 3e-III-1 能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 | 研究資料分析：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析) | 學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 | 將所有實驗所得的實驗結果，經過整理後，再繕打成報告 | 口頭發表實作評量 | 自編自選教材 |
| 18 | 1 | 表格整理與研究報告繕打 | 3e-III-1 能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 | 研究資料分析：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析) | 學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 | 將所有實驗所得的實驗結果，經過整理後，再繕打成報告 | 口頭發表實作評量 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----|---|------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------|------|--------|
| 19 | 1 | 報告分享 | 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。 | 研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用（結論與建議）。 | 能研究完整的報告書，並進行研究報告 | 能進行整個研究過程的分享 | 口頭發表 | 自編自選教材 |
|----|---|------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------|------|--------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。