

## 臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 如何控制自己的情緒 2. 促進學生交朋友的技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	1. 說出「如何才能有朋友」。 2. 適當使用口語及非口語的方式與人溝通。 3. 在團體中遵守基本規範。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	1	約定規範	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 遵守行為準則	說明上課中與下課後行為規範	觀察、實作評量	自編自選教材、學習單

			示完成簡單的工作。					
第二週 9/4~9/10	1	情緒高手製造機	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 適當使用口語方式與人溝通。 2. 有情緒時，用適合自己的方法發洩。 。	1. 討論這星期的狀況 2. 閱讀繪本—《我不要再生氣》 《我和我的情緒》 3. 學習單 4. 桌遊	觀察、實作評量	自編自選教材、學習單
第三週 9/11~9/17	1							
第四週 9/18~9/24	1							
第五週 9/25~10/1	1							
第六週 10/2~10/8	1							
第七週 10/9~10/15	1							
第八週 10/16~10/22	1							
第九週 10/23~10/29	1							
第十週 10/30~11/5	1							
第十一週 11/6~11/12	1							
第十二週 11/13~11/19	1							
第十三週 11/20~11/26	1							
第十四週 11/27~12/3	1							
第十五週	1							

12/4~12/10			及差異。	衝突的原因及	的意見。	的》		
第十六週 12/11~12/17	1		特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。	情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基 本禮儀。	3. 與他人和睦相 處建立友善的關 係。	《好朋友就是 這樣嘛!》 3. 學習單		
第十七週 12/18~12/24	1		特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善的關 係。		4. 與朋友互動過 程中能選擇適當 的回饋，調整自 己的行為以維持 友誼。	4. 桌遊		
第十八週 12/25~12/31	1							
第十九週 1/1~1/7	1							
第二十週 1/8~1/14	1		特社 2-I-12 與 他人相處時，遵 守基本的禮儀。					
第二十一週 1/15~1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. 特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 增進友誼關係。            2. 站在別人的立場考慮事情。            3. 懂得正確的交友方式。</p>				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成 員合作之素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		1. 做出「交朋友」的良好行為。 2. 適當使用口語及非口語的方式與人溝通。 3. 在團體中遵守基本規範。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		觀察、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	約定規範	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 遵守行為準則	說明上課中與下課後行為規範	觀察、實作評量	自編自選教材、學習單
第二週 2/19~2/25	1	我可以輸嗎?	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表	1. 可以接受失敗，當玩遊戲自己「輸」時。 2. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	1. 討論這星期的狀況 2. 閱讀繪本—《到底誰贏了》 3. 學習單	觀察、實作評量	自編自選教材、學習單
第三週 2/26~3/4	1							
第四週 3/5~3/11	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

3/12~3/18			度。	達。	感，並展現負責的態度。	4. 桌遊		
第六週 3/19~3/25	1		特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		3. 團體活動的參與態度。			
第七週 3/26~4/1	1							
第八週 4/2~4/8	1							
第九週 4/9~4/15	1							
第十週 4/16~4/22	1							
第十一週 4/23~4/29	1	媽媽，為什麼沒有人要跟我玩	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 正向人際關係的建立。	1. 討論這星期的狀況	觀察、實作評量	自編自選教材、學習單
第十二週 4/30~5/6	1		特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	2. 用友善的態度表現交朋友的誠意。	2. 閱讀繪本—《長頸龍和霹靂龍》		
第十三週 5/7~5/13	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	3. 人際相處時，有狀況時，可以表現包容他人	《我有友情要出租》		
第十四週 5/14~5/20	1			特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	4. 人際相處時，自己有錯時，可以向他人道歉	《鱷魚放假了》		
第十五週 5/21~5/27	1					3. 學習單		
第十六週 5/28~6/3	1					4. 桌遊		
第十七週 6/4~6/10	1							
第十八週 6/11~6/17	1							
第十九週 6/18~6/24	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二十週 6/25~6/30	1							
-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。