

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	解資優學生獨特的身心特質，透過自我探索與他人訪談，認識自己的特質與能力，學習自我肯定。從認識差異，學習各類型的優秀楷模典範，強化自我概念並學習尊重人與人之間的差異。認識並了解自己的情緒特質，覺察自己多面向的表現，學習正向面對情緒及表達壓力的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。							
課程目標	1. 覺知資優學生獨特的身心特質，認識自我、探索自我。 2. 認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力。 3. 瞭解與體認正向情緒的感受與影響，維持自己良好的情緒，進而適時激發正向情緒。 4. 培養運用語言、文字、肢體等系統，進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 適當地與普通班同儕、資優學生同儕與教師互動學習，並學習如何處理個人在校的事務，如作業、學校規範等。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	個人口頭報告、小組報告、聲音與肢體動作展示。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ~ 第七週	7	認識差異	<p>特情 1a-Ⅱ-1 能覺察自己與眾不同的資優特質</p> <p>特情 1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。</p> <p>特情 1d-Ⅱ-1 能認識多樣貌典範的生命故事。</p> <p>特情 1d-Ⅲ-2 能由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。</p> <p>特情 4a-Ⅱ-2 能幫助比自己弱小或需要幫助的人。</p>	<p>特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。</p> <p>特情 A-Ⅲ-3 成就表現的多元性。</p> <p>特情 A-Ⅲ-8 各種珍惜與尊重生命的典範。</p> <p>特情 A-Ⅳ-7 在有限生命活出意義的方法。</p> <p>特情 B-V-2 在逆境中自處與生存的方法。</p> <p>特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜歡自己的能力與表現。 2. 讚揚他人的優點。 3. 能列舉自己與他人相似與相異之處。 4. 能幫助比自己弱小或需要幫助的人。 5. 能針對他人與社會的需求主動提供服務。 6. 能以正向思考面對生活周遭事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資優教師群與學習夥伴、熟悉學習環境與設備、建立學習規範。 2. 認識資優特質，找尋自己的特質。 3. 認識家人、同學眼中的個人特質。 4. 認識成長中的自己。 5. 學生上台介紹自己，認識自己與他人的差異，建立個人價值感。 6. 認識特殊生~身心障礙生的類別與特質，學習尊重、幫助及關懷他人。 7. 找出各障礙別中具有傑出表現的勇士，感受正面看待生命的熱度。 	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	學習單
第八週 ~ 第十二週	5	自我概念	<p>特情 1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。</p> <p>特情 1b-Ⅱ-3 能正確了解資賦優異的意涵。</p> <p>2c-Ⅱ-1</p>	<p>特情 A-Ⅱ-2 才能展現的多元領域。</p> <p>特情 A-Ⅲ-3 成就表現的多元性。</p> <p>特情 B-Ⅱ-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用資優生涯發展相關資訊與來源，認識自己。 2. 能列出最能代表自己的特質 3. 能列出自己與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識四個層面的自我，覺察自我概念的面貌。 2. 從邀請數位同學扮演魔鏡的活動中，認識未來的我。 3. 認識不同時代背景 	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			能主動挑戰覺得困難的活動。 2 特情 d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷模。	興趣的作用與影響。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 D-II-2 利己的態度與行為。	眾不同的資優特質。 4. 能以正向思考面對生活周遭事物。	中，人類對外型的審美觀念的不同與改變。 4. 說出個人心中對『美』的定義，小組進行團體討論與價值澄清。		
第十三週 ~ 第十六週	4	認識情緒	特情 1c-II-1 能維持平穩的情緒狀態。 特情 1c-II-2 能經常展現愉悅快樂的情緒狀態 特情 2a-II-2 能表達自己的壓力。 特情 2b-II-1 能學習探索平復情緒的方法。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 A-III-5 負向情緒的種類與因應。 特情 A-III-6 引發負向情緒的因素。 特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。	1. 能表現平穩的情緒狀態。 2. 能經常表現愉悅快樂的情緒狀態。 3. 能找出讓自己感到正向情緒的情境或事物 4. 能經常懷抱樂觀與希望的正向情緒。 5. 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	1. 認識自己的情緒本質，探索內在心理需求，學習正向表達。 2. 認識自己情緒的強烈程度，探討各類型的特有行為。 3. 認識自己的情緒型態，探討各種情緒型態的優缺點。 4. 小組共同研討轉變情緒獨門秘方並大家分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	學習單
第十七週 ~ 第十九週	3	錦囊妙計	特情 1c-II-2 能經常展現愉悅快樂的情緒狀態 特情 3a-II-3 能運用適合情境的方式，進行表	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人	1. 能在短時間平復情緒。 2. 能以同理心主動關心同儕。 3. 能認知正向、樂觀的想法有	1. 情緒武功祕笈 1~肯定的接納批評。 2. 情緒武功祕笈 2~肯定的表達批評。 3. 緒武功祕笈 3~做對自己有益的事。	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			達與溝通。	情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。	助於維持健康的情緒。			
第二十週	1	成果饗宴	特情 3a-II-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	1. 能接受別人的建議與善意的批評。	1. 學生上台進行本學期學習成果及心得分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	上台分享
第二十一週	1	省思與回饋	特情 2c-III-1 能評析自己學習動機的強弱程度。	特情 A-III-3 成就表現的多元性。	1. 能虛心自我檢討並改過。	1. 整理各單元學習單，檢視、省思本學期學習收穫。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	認識自己內在各種分身的特質及行為，探索不同分身的自我在各種情境下會表現的行為，學習與自己共處和與他人互動的模式，增進同儕間互動的能力，也學會找到自我增能與面對壓力、挫折的能力。懂得掌握與他人互動、溝通、表達感受的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。							
課程目標	1. 覺知自己獨特的身心特質，善加利用資優特質，成為正向地追求卓越表現者。 2. 瞭解與體認正向情緒的感受與影響，維持自己良好的情緒，進而適時激發正向情緒。 3. 培養運用語言、文字、肢體等系統，進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活及人際互動上。 4. 適當地與普通班同儕、資優學生同儕與教師互動學習，並學習如何處理個人在校的人際關係。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	個人口頭報告、小組報告、聲音與肢體動作展示。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ~ 第五週	5	本尊與分身	<p>特情 1a-Ⅱ-1 能覺察自己與眾不同的資優特質</p> <p>特情 1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。</p> <p>特情 3a-Ⅱ-2 能覺察自己的溝通方式。</p>	<p>特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。</p> <p>特情 A-Ⅲ-1 影響才能發展的特質。</p> <p>特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。</p> <p>特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。</p> <p>特情 D-Ⅱ-2 利己的態度與行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉自己與他人相似與相異之處。 2. 能覺察自己感受與需求。 3. 能認知自身限制對學習與生活的影響程度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從心理學的應用實例，從中了解自己的行為表現呈現的心理反應。 2. 認識每個人在不同的時空環境下，會有不同的行為面向展現。 3. 情境練習，從問題情境中發覺自己面對情境的行為模式。 	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	學習單
第六週 ~ 第十週	5	我的身分面面觀	<p>特情 1a-Ⅱ-3 能辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。</p> <p>特情 2b-Ⅱ-1 能學習探索平復情緒的方法。</p> <p>特情 4a-Ⅱ-1 能辨認人我之間的個別差異。</p> <p>特情 4c-Ⅱ-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習。</p>	<p>特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。</p> <p>特情 A-Ⅲ-6 引發負向情緒的因素。</p> <p>特情 B-Ⅲ-1 壓力的覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。</p> <p>特情 C-Ⅲ-2 與不同身分者(如：性別、關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過角色楷模反思自己的任務與角色。 2. 能在短時間平復情緒。 3. 能以正向思考看待生活周遭事物。 4. 能理解每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 5. 能建立個人存在的價值感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自由性兒童及順應性兒童的正、負向行為模式。 2. 了解批評性父母及營養性父母的正、負向行為模式。 3. 了解成人分身的正、負向行為模式 4. 從各種身體線索情境分析該行為屬於何種分身的正負向行為。 	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				係)的人際互動。 特情 D-II-3 家庭對個人的影響。				
第十一週 ~ 第十六週	6	PAC 偵探社	特情 1b-II-1 能正向解讀自己的能力與表現。 特情 1c-II-2 能經常展現愉悅快樂的情緒狀態。 特情 2b-II-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 3a-II-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。 特情 4c-II-2 能主動參與各種團體活動。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-5 同儕相處的不同型態、友誼的經營	1. 能主動參與各種團體活動。 2. 能用適宜方式獲得友誼。 3. 能讚賞優於自己的同儕並虛心求教。 4. 能自我期許成為他人的角色楷模。 5. 能幫助比自己弱小或需要幫助的人。	1. 透過一則漫畫解析來考驗大家判斷分身的實力 2. 測試自己的 PAC 強度與傾向。 3. 完成屬於自己的我的 PAC 星座圖。 4. 思考個人需要哪些種秘方來提升個人身心均衡發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	學習單
第十七週 ~ 第十九週	3	做個小太陽	特情 1c-II-2 能經常展現愉悅快樂的情緒狀態 特情 2a-II-2 能表達自己的壓	特情 C-III-2 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。	1. 能接受別人善意的批評。 2. 能辨認人與人間的個別差異。	1. 根據情境卡呈現人物情緒及人際互動方式，學習具體描述對方的行為	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			力。 特情 3a-II-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：幫助他人減輕苦惱的動機。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。	3. 能找出讓自己感到正向情緒的情境或事物。 4. 能經常懷抱樂觀與希望的正向情緒。	2. 學習具體、客觀描述對方行為可能造成的後果 3. 學習具體、客觀描述對方行為帶給自己的感受與不適。		
第二十週	1	成果饗宴	特情 3a-II-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	1. 能接受別人建議與善意的批評。	1. 學生上台進行本學期學習成果及心得分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	上台分享

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。