

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 專題研究 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	專題研究	實施年級 (班級組別)	三年級資優班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	三年級資優生剛進入資優班學習，對於研究的世界是一片陌生的，專題研究的課程因此著重於學生多元興趣的試探及研究基礎能力的養成，其中蒐集資料是進行研究的基本功，也是研究問題的初步認識與釐清，讓孩子有機會開始練習自己親身去蒐集身邊可得的資訊是必要的，後續資料統整、分析，再將結果用圖表呈現，與同儕分享是本課程設計的重點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。							
課程目標	1. 引發探究的動機及興趣，思考問題解決的策略。 2. 培養獨立研究的基礎能力，練習蒐集資料，閱讀整理文獻。 3. 學習與他人溝通合作並分享成果。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學習單、實作作品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至第 6 週	6	專題入門	特獨 1a-II-3 能體會獨立研究 的重要性與意	1. 獨立研究 基礎概念與 研究列舉	1. 了解專題 研究的意 義。	1. 專題研究的意義 2. 蒐集資料的方法 3. 辨別資料	學習單	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			義，並能願意嘗試。 特獨 2a- II-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。	2. 獨立研究基本步驟介紹 3. 問題解決技能	2. 能辨別第一手資料與第二手資料	4. 辨別研究方法		
第 7 至第 12 週	6	圖書搜奇	特獨 3c- II-1 能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。	1. 資料蒐集與應用技能：圖書館資源應用	1. 認識書的結構 2. 認識圖書分類法 3. 能依據自己的需要，找到相關的書籍。	1. 書的結構 2. 圖書分類法 3. 圖書分類法應用	學習單	自編學習單
第 13 至第 21 週	10	閱讀悅讀	特獨 1d- II-1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。 特獨 1d- II-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 1d- II-3 能說明研究參考	1. 文獻資料蒐集：蒐集管道、文獻資料的引用與附註。 2. 文獻資料探討：資料評估與校正、資料歸納分析。 3. 研究成果展現	1. 能辨別文章的格式 2. 能寫出故事體的文章大意 3. 能找出說明文的文章重點 4. 欣賞他人的作品，找	1. 故事體 VS 說明文 2. 故事體文章_好髒的哈利 3. 好髒的哈利_抓重點 4. 好髒的哈利_寫大意 5. 說明文文章_颱風 6. 颱風_抓重點 7. 做筆記 8. 颱風_防颱措施 9. 作業單整理 10. 成果分享	學習單 口頭測驗	自編學習單 學生作品

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			資料的來源與出處。		出優點			
--	--	--	-----------	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 專題研究 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	專題研究	實施年級 (班級組別)	三年級資優班	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	三年級資優生剛進入資優班學習，對於研究的世界是一片陌生的，專題研究的課程因此著重於學生多元興趣的試探及研究基礎能力的養成，其中蒐集資料是進行研究的基本功，也是研究問題的初步認識與釐清，讓孩子有機會開始練習自己親身去蒐集身邊可得的資訊是必要的，後續資料統整、分析，再將結果用圖表呈現，與同儕分享是本課程設計的重點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。							
課程目標	1. 觀察校園，思考問題解決的策略。 2. 培養獨立研究的基礎能力，練習蒐集資料，閱讀整理文獻。 1. 學習與他人溝通合作並分享成果。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學習單、實作作品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至第 10 週	11	小小觀察家	特獨 3a-II-1 能從日常生活、 課堂學習及自然	研究方法訓練 觀察	1. 能設定符合自己能力 與興趣的題	1. 觀察法介紹 2. 觀察力考驗 3. 觀察描述	口頭測驗 實作評量	自編學習單 學校環境照片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>環境中察覺問題。</p> <p>特獨 3a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p>		<p>目</p> <p>2. 能擬定觀察學習的研究問題</p> <p>3. 能到校園做實地觀察並將結果記錄下來</p> <p>4. 能將設計成果做口頭發表</p>	<p>4. 擬定研究主題 校園角落觀察</p> <p>5. 觀察重點與記錄</p> <p>6. 觀察討論與結果</p> <p>7. 根據觀察結果設計心中理想的校園角落</p> <p>8. 理想校園角落設計分享</p>		
第 11 至第 20 週	10	小小製表家	<p>特獨 2b- II -2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨 3c- II -1 能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c- II -3</p>	獨立研究實作 研究資料蒐集 資料歸納分析	<p>1. 能選擇適合的人物資料</p> <p>2. 能運用表格或圖表做資料的統整</p> <p>3. 能尊重與支持小組成員的想法</p>	<p>1. 人物事蹟舉例討論</p> <p>2. 人物資料範例閱讀及抓重點</p> <p>3. 孔子表格</p> <p>4. 人物資料選擇及蒐集資料閱讀及整理資料</p> <p>5. 確認分段標題及介紹內容</p> <p>6. 繪製人物圖表的方法</p> <p>7. 人物製表實作~版面編排 1</p> <p>8. 人物製表實作~版面編排 2</p> <p>9. 美編</p> <p>10. 上台報告方法說明及練習</p> <p>11. 分組上台分享人物表格+自我省思</p>	口頭測驗 實作評量	自編學習單 書籍資料-孔子 影片-孔子相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p> <p>特獨 3e-Ⅱ-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p>		<p>4. 能將人物製表成果做口頭發表</p>		
--	--	---	--	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。