

學習主題名稱	創造思考創造思考	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input checked="" type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>從生活中不斷推陳出新的創意產品，體會創意思考能解決生活中各種問題，營造便利的生活。認識創造力五把金鑰匙的基本概念—敏覺力、流暢力、變通力、獨創力、精密力，舉例生活中依各能力研發的創新發明。透過遊戲化的活動設計，培養創造力三把金鑰匙—敏覺性、流暢性、變通性的自我精進能力，並善用敏覺性、流暢性、變通性，設計一個平面創作品—自我創意 LOGO，並上台發表創作理念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用好奇心仔細觀察產品的設計，並找出相關設計的創意點子。 2. 能說出創造五力—敏覺力、流暢力、變通力、獨創力、精密力，並舉出各力的產品實例加以說明。 3. 能說敏覺力的特質，並選擇合宜的自我訓練的活動，透過自學提升能力。 4. 能說流暢力的特質，並選擇合宜的自我訓練的活動，透過自學提升能力。 5. 能說變通力的特質，並選擇合宜的自我訓練的活動，透過自學提升能力。 6. 能在討論後綜整出自己的特質，並將各項特質分別以具象物呈現，再挑戰相互並融成一景。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		7. 能展現自由、和諧、相互尊重的態度、給予分享同學正向的肯定與讚美。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	生活裡的創新發明	<p>特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。</p> <p>特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。</p> <p>特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。</p>	<p>特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。</p> <p>特創 A-Ⅱ-2 好奇心的意涵。</p> <p>特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。</p>	<p>1. 認識創新發明存在日常生活萬物。</p> <p>2. 能找出產品的創新處及待改進之處。</p> <p>3. 能利用好奇心仔細觀察產品的設計，並找出相關設計的創意點子。</p>	<p>1. 透過日常生活用品的創意設計，讓學生覺察創意無所不在。</p> <p>2. 透過觀察，提出產品設計的優缺點，並說出符合自己需求的未來設計。</p> <p>3. 從生活中找出具有獨特設計的產品(2項)，分享其原設計的待解決問題，及創新的解決策略。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單評量	自編教材 PPT 學習單
第四週	1	創造五力總說	特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物	特創 A-Ⅱ-2 好奇心的意涵。	1. 能說出創造五力，並舉出產品實例。	1. 初探創造五力--	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量	自編教材 PPT 學習單
第五週	12	創造力之鑰		特創 A-Ⅱ-3		敏覺力、流暢力、變通力、獨		

<p>~ 第十六週</p>	<p>--敏覺力、流暢力、變通力</p>	<p>或活動。 特創1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 3a- II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創 3b- II-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3b- II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。</p>	<p>延續各種故事或情境的構想。 特創 A- II-6 挑戰的重要性。 特創 A-III-4 想像力可及的範疇。 特創 B- II-2 文字接龍聯想法。 特創 B- II-4 屬性列舉法。 特創 C- II-1 流暢力的內涵。 特創 C- II-2 變通性的內涵。 特創 D- II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。</p>	<p>2. 能說敏覺力的特質，並說出自我訓練的活動。 3. 能說出創新產品設計的優缺點，並提出自己的想法。 4. 能在短時間內覺察圖片的差異，展現敏覺力。 5. 能說流暢力的特質，並說出自我訓練的活動。 6. 能在固定時間內，完成流暢力的各種活動，挑戰所短時間、增加產出數量。 7. 能運用文字接龍聯想法達成挑戰。 8. 能說變通力的特質，並說出自我訓練的活動。</p>	<p>創力、精密力 2. 認識敏覺力，培養運用五官觀察細節、用心感受內心想法的能力。 3. 敏覺力訓練活動—誰是大偵探 4. 敏覺力訓練活動—大家來找碴 5. 認識流暢力，學習自我提升流暢力的策略。 6. 流暢力訓練活動—腦筋急轉彎、看我 72 變、文字大吸盤。 7. 認識變通力，學習自我提升變通力的策略。 8. 變通力訓練活動—我是點子王、異想天開、我的吸管會轉彎。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p>	
-------------------	----------------------	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>9. 能在有限的時間內，從不同層面思考問題，提出多樣解決策略。</p> <p>10. 能在小組分享後，提出他人創新的想法並給予讚美。</p>			
第十七週 ~ 第二十週	4	藝術 vs. 自我 ~ 創意 LOGO 設計	特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。	<p>特創1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。</p> <p>特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。</p> <p>特創 3e-III-2 能加入美感元素進行產品評鑑。</p> <p>特創 4a-II-1 在他人激勵下提出創意想法。</p>	<p>1. 能在分享與討論後，綜整出自己的特質，並說出具象的聯想。</p> <p>2. 能多角度評析作品的設計觀點，並提出自己的想法。</p> <p>3. 能將自己的各項特質分別以具象物呈現，再挑戰相互並融成一景。</p> <p>4. 能勇於展現自己的設計理念，並接受他人的建議。</p>	<p>1. 透過自我檢視及同儕分享，認識自己的特質。</p> <p>2. 創意 LOGO 欣賞大會。</p> <p>3. 個人特質創意 LOGO 設計。</p> <p>4. 「藝術 vs. 自我」分享會。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量	自編教材 PPT 學習單
第二十一	1	成果饗宴	特創 4a-III-2	4a-II-2	1. 能展現自由、	1. 學生上台進行本	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週			創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	能在他人支持下完成任務。	和諧、相互尊重的態度、給予同學的分享肯定與讚美。	學期學習成果及心得分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 自我評量	
---	--	--	------------------------	--------------	--------------------------	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	創造思考創造思考	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input checked="" type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>認識創造力五把金鑰之二~獨創力、精密力，並透過遊戲化的活動培養獨創力、精密力。認識奔馳法的七種思考策略，利用 SCAMPER 策略進行鉛筆盒變裝創作，並融入創造力之獨創力及精密力，採用廢材將自己的創意構想轉為具象化呈現。完成創作後，進行一場創意饗宴，讓每位創想家行銷自己的創意。認識六頂思考帽思考法，學習六種不同思考策略，操作並運用策略於學習主題的探究與問題的解決。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說獨創力的特質，並選擇合宜的自我訓練的活動，透過自學提升能力。 2. 能在小組合作下，找到 5 種生活用品的獨創設計。 3. 能說精密力的特質，並選擇合宜的自我訓練的活動，透過自學提升能力。 4. 能說出奔馳法七種思考策略，並應用 SCAMPER 介紹自己鉛筆盒的功能設計。 5. 能根據自己的創想完成 SCAMPER 表格，並依據設計利用廢材將構想具體化產出作品。 6. 能設法解決創作過程遭遇的困境或尋求協助。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		7. 能說出六頂思考帽的顏色及各代表的思考策略。		8. 能正確操作白帽、紅帽、黃帽、黑帽、綠帽及藍帽思考法。					
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務									
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	1	溫故知新	特創 1b-III-1	特創 A-II-3	1. 能說出敏覺力、流暢力、變通力 的自學應用。	1. 回顧創造力金鑰 —敏覺力、流暢力、變通力，分 享自己的新發現。	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	自編教材 PPT 學習單	
第二週 ~ 第九週	8	創造力之鑰 (獨創力、精密力)	發現奇特的事物，並想像聯結 其中的趣味與有意義之處。 特創 1c-II-1 面對問題能大膽 提出各種可能性。 特創 3c-II-1 在觀察後提出與 他人不同的看法。 特創 3c-III-1 覺察並賦予日常 事物的新意義。 特創 3d-II-2 在作業或任務完	延續各種故事 或情境的構 想。 特創 A-II-4 展現點子的策 略。 特創 B-II-5 曼陀羅思考技 法。 特創 C-III-1 新奇見解。 特創 D-II-1 自由、和諧、 相互尊重的學 習環境。	2. 能說獨創力的特 質，並說出自我 訓練的活動。 3. 能完成薪火相傳 的獨創活動，並 說出扭轉畫面的 方式。 4. 能在小組合作 下，完成四幅漫 畫的故事編創。 5. 能在小組合作 下，找到 5 種生 活用品的獨創設 計。 6. 能說精密力的特	2. 認識獨創力，學 習自我提升能力 的策略。 3. 獨創力訓練活動 —薪火相傳、超 級張力膠、尋找 精進之美。 4. 認識精密力，學 習自我提升能力 的策略。 5. 精密力訓練活動 —誰來做怪、就 吸睛、創意設計			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			成後嘗試使其更加完善的行動。		質，並說出自我訓練的活動。 7. 能完成誰來做怪、就吸睛等活動。 8. 能上台分享自己的創意廣告設計。	分享。		
第十週 ~ 第十五週	6	奔馳法 vs. 創意設計	特創2a-II-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創3c-III-1 覺察並賦予日常事物的新意義。 特創3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。	特創A-II-4 展現點子的策略。 特創A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特創B-II-4 屬性列舉法。 特創B-III-3 奔馳法。 特創C-II-6 創意與生活的覺察。	1. 能說出奔馳法七種思考策略。 2. 能應用奔馳法介紹自己的鉛筆盒，說明其功能設計。 3. 能根據自己的創想完成SCAMPER表格。 4. 能依據設計準備適當廢材進行創作。 5. 能設法解決創作過程遭遇的困境或尋求協助。 6. 能上台發表自己的創作設計與收穫。 7. 能展現欣賞他人創作的正向態度。	1. 認識奔馳法SCAMPER。 2. 各組。 3. 依照SCAMPER表格完成設計構想 4. 創意作品的設計稿繪製，與修正。 5. 創意作品手作。 6. 創意設計分享會。	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	自編教材 PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週	1	成果饗宴	特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。	1. 能展現自由、和諧、相互尊重的態度、給予同學的分享肯定與讚美。	1. 學生上台進行創作理念分享，並說明過程中遭遇的困難與突破方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	無
第十七週 ~ 第二十週	4	六頂思考帽	特創 2a-II-2 能列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創 3b-III-1 說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。 特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。	特創 A-III-2 封閉性問題與開放性問題。 特創 B-IV-1 六頂思考帽。 特創 C-III-2 習慣的突破。	1. 能說出六頂思考帽的顏色及各代表的思考策略。 2. 能正確操作白帽、紅帽思考法。 3. 能正確操作黃帽、黑帽思考法。 4. 能正確操作綠帽、藍帽思考法。	5. 認識六頂思考帽——白帽、紅帽、黃帽、綠帽及藍帽個代表的思考策略。 6. 分別使用白帽、紅帽、黃帽、綠帽及藍帽進行思考法練習。 7. 運用思考帽的思考策略進行繪本內容探討，並發展屬於具個別性的故事結局。	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	自編教材 PPT 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。