臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我上小一,	我很棒 (班級		一年級	教學節數	本學期共	(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念		4.上小學一年級 , 成為更好的自己。	新的環境、	班級新的成員、教	(室新的規定…	·都需要學	生逐步熟悉,這	透過教師引導·	、學生學習,讓
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		着辨識、表達與處 着理解他人感受並		情緒的能力,促進身 [動的態度。	·心健全發展。	,			
課程目標	 能正確的分辨自己與他人的情緒 能適當的表達自己的情緒 能遵守活動的規範 								
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
表現任務	觀察、實作評量								
				課程架構脈絲	各				
教學期程 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 參考指引 議題實質內	域與	學習內容(校訂)	學習目	目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1至8周 7	認識自己,認 識別人1	特社 1-I-1 分辨與 的正向或負向情終 特社 1-I-2 藉由生 覺及辨識壓力與性 應。 特社 2-I-2 了解人 喜歡、親密與不喜	者。 理反應察 青緒的反 與人之間	特社 A- I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I-3 人際關係的建立。	緒。 1-2 能分辨(緒。		繪本欣賞及 討論 學生分享	觀察 實作評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9至16周	7	情緒管理高 手 1	的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答 問題。 特社 1-I-3 學習面對可能遭 遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語。 非口語或輔具與人溝通 特社 3-I-4 以適當的身體動 作或口語表達需求。 特社 2-I-5 依情境適當回答 問題。	特社 2-I-7 了解與 人相處的情境之 簡單規則,建立 友善的關係。 特社 2-I-12 與他 人相處時 人相處時 基本的禮儀。	2-1 能合適的表達自己的情緒。 2-2 能選擇合適的方法面對不好的情緒。	繪本欣賞及 討論 學生分享	觀察實作評量	自編自選教材學習單
17至21周	7	活動高手1	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C- I -1 學校 規則的認識與遵 守。	3-1 能完成清掃工作 內容。 3-2 能遵守遊戲的規 定。 3-3能遵守教室規則。	繪本欣賞及 討論 學生分享	觀察實作評量	自編自選教材 學習單

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	我上小一,我很棒	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	導才能□情意 及體育班專門:	發展□獨立研究 課程		P□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	學生從幼兒園升上小學一 自己在團體中成為更好的		滰、班級新的成員、 教	发室新的規定…	·都需要學生逐步熟悉,透過教師引導、學生學習,讓
本教育階段	特社-E-A1 具備辨識、表	達與處理正負日	句情緒的能力 ,促進身	小健全發展。	
總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-C2 具備理解他人	感受並樂於與	人互動的態度。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	1441	1 能正確的分	辨自己與他人的情緒							
課程目標		2. 能適當的表達自己的情緒								
欧州 日初	•	3. 能遵守活動的規範								
				1	■山口工於初大■1時初-	大量吸收机大厂	コケジャケ ■	1 th th to		
配合融入之領域或議題			英語文 □英語文融入參考指	■性別平等教育■人權教章□生命教育□法治教章			品德教育 E源教育			
		□數學□ⅰ	社會 □自然科學 □藝術	「■綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育					
	2	□健康與體育								
表現任務	··務 觀察、實作評量									
	'			課程架構脈絲	各					
	r.tr	ロールーム	學習表現					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
教學期程	節	單元與活動	校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材		
	數	名稱	參考指引或 議題實質內涵					或學習單		
			特社 1-I-1 分辨與表達基本	特社 A- I -1 基本	1-1 能分辨自己的情					
		的正向或負向情緒。	情緒的認識與分	緒。						
		特社 1-I-2 藉由生理反應察	辨。	1-2 能分辨他人的情						
			覺及辨識壓力與情緒的反	特社 A- I -3 自我	緒。	繪本欣賞及	مد بار			
1至8周	7	認識自己,認	應。	優弱勢的察覺。		討論	觀察	自編自選教材		
1 — 0 / 1	,	識別人2	特社 2-I-2 了解人與人之間	特社 B- I -3 人際		學生分享	實作評量	學習單		
			喜歡、親密與不喜歡、排斥	關係的建立。		子工刀子				
			的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答							
			問題。							
			特社 1-I-3 學習面對可能遭	特社 2-I-7 了解與	2-1 能合適的表達自					
			遇的失敗。	人相處的情境、	己的情緒。					
		法 4	特社 2-I-3 適當使用口語、	簡單規則,建立	2-2 能選擇合適的方	繪本欣賞及	مليم سناه	1. 14 1. ap hi 11		
9至16周	7	情緒管理高	非口語或輔具與人溝通。	友善的關係。	法面對不好的情緒。	討論	觀察	自編自選教材		
, , ,		手 2	特社 3-I-4 以適當的身體動	特社 2-I-12 與他		學生分享	實作評量	學習單		
			作或口語表達需求。	人相處時,遵守		于 工 力 于				
			特社 2-I-5 依情境適當回答 問題。	基本的禮儀。						
			特社 3-I-1 在課堂中持續傾	特社 C- I -1 學校	3-1 能完成清掃工作	繪本欣賞及				
17 5 90 円	G	江私古千〇	聽他人說話。	規則的認識與遵	內容。		觀察	自編自選教材		
17至20周	U	6 活動高手2	特社 3-I-2 依指示完成簡單	守。	3-2 能遵守遊戲的規	討論	實作評量	學習單		
			的工作。		定。	學生分享				

特社 3-I-5 遵	守教室規則。	3-3能遵守教室規則。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。