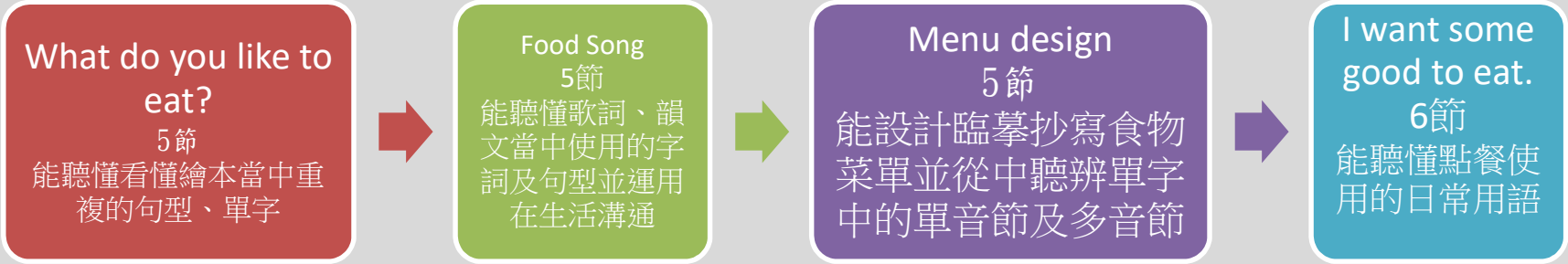


臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習 鹽水囝仔走世界 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	Yanshuei Food Critic 小小鹽水美食評論家	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共 ( 21 ) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現： <input type="checkbox"/> 發現 鹽水常見的小吃與美食文化，並能以 <input type="checkbox"/> 口語 表達； <input type="checkbox"/> 創作 簡單美食地圖(I)				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 發現 鹽水常見的小吃與美食文化，並能以口語表達(sweet、hot、cold、sour、spicy)； <input type="checkbox"/> 創作 簡單美食菜單(I) 能 <input type="checkbox"/> 認識 臺灣及其他國家飲食風俗文化 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語( <input type="checkbox"/> 口語表達 )				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	能 <input type="checkbox"/> 口語 表達自己實際 <input type="checkbox"/> 發現 的鹽水在地小吃名稱透過小組合作完成主題學習單；且能學得( <input type="checkbox"/> 口語表達 ) 生活情境中的用語與教室用語， <input type="checkbox"/> 創作 簡單美食菜單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	What do you like to eat?	1-II-10 能聽懂簡易句型(what do you like to eat?) 的句子 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	簡易的生活用語：繪本重複性字句語故事架構 A very hungry caterpillar	能聽懂繪本當中重複的句型、單字 能看懂繪本當中重複的重點句型與單字	使用繪本教學(繪本名稱 What do you like to eat?) 由老師領讀、學生分組閱讀。 摘錄要句型及單字	聽懂英語繪本 個人口頭報告	收集食物相關的圖本
第 6~10 週	5	Food Song	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	所學字詞及句型生活溝通 I like to eat eat eat banana...	能聽懂歌詞、韻文當中使用的字詞及句型並運用在生活溝通	練習使用繪本當中的主要句型，並加入韻文、歌謠形式加深印象。	小組報告 完成食物歌謠學習單	蒐集鹽水在地美食，並能將圖、文結合
第 11~15 週	5	Menu design	1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子	所學字詞的簡易歸類 Egg roll, egg noodles...	能設計臨摹抄寫食物菜單並從中聽辨單字中的單音節及多音節	練習書寫，將單音、多音節、重音的食物單字分類，並設計一份菜單。	小組報告 完成創意料理學習單	蒐集各類中英文餐單自行設計的中英文菜單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			子。					
第 16~21 週	6	I want some good to eat.	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	國內外招呼方式 What do you want? I want...	能聽懂點餐使用的日常用語 能說出簡單的點餐句型與語調	Role Play 進行小組分享，學生組內分享及練習對話	小組報告	角色扮演的道具 食物道具 對話句型

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習 鹽水囝仔走世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Yanshuei Master Chef 鹽水小廚神	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現: 找出鹽水常見的小吃與美食文化，並能以口語表達；創作簡單美食地圖(II)				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	找出並 <u>體驗</u> 鹽水常見的小吃與美食文化，並能以口語表達(too ...to)； <u>創作</u> 簡單美食地圖(II) 能認識臺灣及其他國家飲食風俗文化 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語( <u>口語表達</u> )				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能自身 <u>體驗</u> 鹽水在地小吃，並能以 <u>口語表達</u> 鹽水在地小吃名稱；並能 <u>抄寫</u> 歸類整理(分類)；並能以小組合作完成主題學習單；且能 <u>說出</u> 生活情境中的用語與教室用語				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; width: 20%; text-align: center;"> <p><b>What's your breakfast?</b> (5 節)</p> <p>能聽懂繪本當中重複的句型、單字</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90ee90; width: 20%; text-align: center;"> <p><b>Drinks Song</b> (5 節)</p> <p>能聽懂歌詞、韻文當中使用的字詞及句型並運用在生活溝通</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #8a2be2; width: 20%; text-align: center;"> <p><b>Map design</b> (5 節)</p> <p>能聽辨字詞，並透過簡易的商店種類進行歸納與分類</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: purple; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4682b4; width: 20%; text-align: center;"> <p><b>May I help you?</b> (5 節)</p> <p>能聽懂點餐使用的日常用語；能說出適切點餐場景的問句及答句</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	What' s your breakfast?	1-II-10 能聽懂簡易句型(點餐)的句子 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	簡易的生活用語：繪本重複性字句語故事架構 Cooking__ in the kitchen.	能聽懂繪本當中重複的句型、單字	使用繪本教學(繪本名稱 Cooking ____ in the kitchen?) 由老師領讀、學生分組閱讀。 摘錄要句型及單字	聽懂英語繪本 個人口頭報告	收集早、中、晚相關的圖本
第 6~10 週	5	Drinks Song	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	所學字詞及句型生活溝通 I am thirsty. I want some ____ to drink.	能聽懂歌詞、韻文當中使用的字詞及句型並運用在生活溝通	練習使用繪本當中的主要句型，並加入韻文、歌謠形式加深印象。	小組報告 完成食物歌謠學習單	蒐集鹽水在地美食，並能將圖、文結合改編歌謠放入鹽水美食
第 11~15 週	5	Map design	1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	所學字詞的簡易歸類，並放置在適當的地點： McDonalds is in the west of the city.	能聽辨字詞，並透過簡易的商店種類進行歸納與分類；能在美食地圖上抄寫下店名與方位	練習書寫，將單音、多音節、重音的食物店名，抄寫商店名稱並設計一份美食地圖。	小組報告 完成尋找美食地圖學習單	蒐集各類中英文餐單自行設計的美食地圖
第 16~20 週	5	May I help you?	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-6 能以正確的	國內外(在餐廳中)招呼方式 What do	能聽懂點餐使用的日常用語；能說出適	Role Play 進行小組分享，學生組內分享及練習對話	小組報告	角色扮演的道具 食物道具 對話句型

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。	you want? I want...	切點餐場景的 問句及答句。		
--	--	--	------------------------	------------------------	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。