

學習主題名稱	了解自己、尊重他人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：藉由學習單、分組討論、口頭報告、戶外訪查……等形式，來了解各類教育議題與己身行為的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與體驗戶外教育、班級自治會議，實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	接納自己、尊重他人： 透過閱讀、聆聽、討論、書寫等課程安排及學習單，能與人分享、與人溝通達到了解自己尊重他人的目的。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	【性別平等】-- 分工合作最溫馨	健體 Fa-II-2 與 家人及朋友良好 溝通與相處的技 巧。 性 E11 培養性 別間合宜表達情	1、繪本-- 薩琪有 好多男 朋友 2、朱家故 事 ppt	從聆聽繪本 中，了解到 和他人溝通 及相處時的 適當表達能 力。	1. 閱讀薩琪系列和朱家故事 的繪本。 2. 師生共同討論。 3. 請學生列舉生活中有哪些	1、能閱讀 繪本。 2、回答老 師對故事情 節的提問 3、能在便	1. 繪本--薩琪有 好多男朋友 2、朱家故事 ppt https://www.youtube.com/

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		從朱家故事中能覺察傳統的性別刻板印象。	行業是只能由單一性別去擔任的。 4. 讓學生能明解，不應該以性別去侷限一個人所從事的行業。	利貼上寫下自己的想法 4、能參與與小組共同討論	watch?v=Uooqi5LgWko (性平國教輔導團開發之基本教案)
7-9 週	3	【性侵害防治】 —身體我最大	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	兒童性侵害防治教學影片	1. 能覺察影片中可能發生危機的情境。 2. 若遇到性侵害時，能提出當下如何自保及事後如何因應的方式。 3. 能在學習單上標示出自己身體不願被碰觸的地方。	1. 觀看性侵害防治教學影片。 2. 播放後，提出影片中相關問題。 3. 了解並回答保護專線的作用和目的。 4. 了解「身體的隱私處」並完成學習單。	1. 能專心在影片的觀賞 2. 個人能回答老師的提問 3. 能正確在人形學習單上塗色	1. 兒童性侵害防治教學光碟-中年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=8z3174qpRHk 2. 人形學習單
第 10 週、 12-15 週	5	鹽水國小過生日	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	創意進場大會舞 趣味競賽 大隊接力	1. 進場及跳舞時，能將自己角色表現好，使班上隊形不至紊亂。 2. 參與團體	1. 進場前的集結，能要求同學保持安靜，注意隊伍整齊。 2. 進場時要同學隨時注意隊伍是否對齊。 3. 開幕時同學能聆聽司令台上校長及來賓的報告。	參與活動能將自己最佳一面表現出來	彩球 接力棒

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			心健康。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同。		競賽時，能和其他同學互相合作，爭取班上最佳榮譽。	4. 團體活動及競賽時，要同學能積極參與，將自己最佳表現發揮，也能適時幫同學加油。 5. 閉幕時，也要將運動員精神表現出來--勝不驕，敗不餒。		
第 11 週、16-21 週 *本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的其他類課程 1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 16-21 週之其他類課程之上課時間	7	【戶外教育】— 地球只有一個 參觀高雄科工館	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。自 -E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。環	1. 〈挖土機年年作響〉繪本教學 透過問題情境，引導學生以不同的角度來思考環境問題。 〈樹快樂，人就快樂〉文章教學。 2. 參訪高雄科工館戶外教育學習單 3. 聆聽解說並認識科工館	1. 認識環境與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識科學及工藝對人及環境的影響 4. 能知道和了解過度使用能源對環境造成的影響。 5. 立志當綠色小天使，養成不浪費的好習慣。	1. 老師講述繪本，過程中引導學生省思和回答相關問題。 2. 學生填寫「一起看地球」學習單。 3. 每組選擇一題分組討論。 4. 角色扮演-各組將討論的內容表演出來。 5. 填寫「能源快消失」學習單。 6. 實際紀錄並發覺生活中的資源回收物。 7. 認識科工館館內外的重要設施與展覽。	1. 學生口頭回答老師對繪本的提問。 2. 學生填寫「一起看地球」學習單。 3. 學生針對題目進行討論。 4. 學生填寫「走訪資源回收室」學習單。 5. 能完成學習單中和各展廳相關的問題 6. 能實際操作館內的各項器材	1. 〈挖土機年年作響〉繪本。 2. 一起看地球學習單。 3. 「能源快消失」學習單。 4. 〈樹快樂，人就快樂〉文章。 摘錄自靜思小天地第十期。 5 資源回收學習單。 6. 各展廳內容相關的學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 鹽水因仔尚蓋讚 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	了解自己、尊重他人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用：藉由學習單、分組討論、口頭報告、戶外訪查……等形式，來了解各類教育議題與己身行為的交互影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	探索性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與體驗戶外教育、班級自治會議，實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		接納自己、尊重他人： 透過閱讀、聆聽、討論、書寫等課程安排及學習單，能與人分享、與人溝通達到了解自己尊重他人的目的。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	【性別平等】-- 我們的玩具	性 E1 認識生理 性別→性傾向→ 性別特質與性別 認同的多元面 貌。 健體-E-C2 具備 同理他人感受， 在體育活動和健 康生活中樂於與 人互動→公平競 爭，並與團隊成 員合作，促進身 心健康。 性 U1 肯定自我 與尊重他人的性 傾向、性別特質 與性別認同，突 破個人發展的性 別限制。	1、電子繪 本「威廉的 洋娃娃」 2、上台發 表：我喜歡 的玩具。 2、分組討 論並記錄： 性別的差異 及相互的尊 重。	1、能掌握繪 本的主要 概念。 2、能說出自 己喜歡的玩 具類型。 3、能了解自 己與他人的 差異，並同 理他人的感 受。 4、能與同儕 合作完成活 動。 2、能上台分 享自己的選 擇……。	1、閱讀繪本。 2、說出「我喜歡……」 3、分組討論。 4、完成分組記錄。 5、小組上台分享。	1、說出繪 本的主要內 容。 2、說出自 己最常玩的 玩具(至少 二件)。 3、樂於參 與活動。 4、能參與 分組討論並 做成記錄。 5、勇於上 台並樂於分 享。	電子繪本「威廉 的洋娃娃」 國教輔導團開發 之基本教案
第 7-9 週	3	兒童節下課翻轉 —心肝寶貝	綜 1b-II-1 選擇 合宜的學習方 法，落實學習行 動。	闖關活動	1. 對基本的人 權有初步的 認識。 2. 學童能自	1. 先概述人權的 範疇，使學生 們能知道有哪 些權利，這也 是兒童節的意 義，以及下課 翻轉的緣由。	闖關成功在 闖關卡蓋章	闖關關卡器材 闖關卡

			人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		行選擇如何運用四十分鐘的下課時間	2. 說明每個關卡的內容及地點，讓學生們能知道去那個地方闖關 3. 闖關結束，學生們都能知道至何處以闖關卡換小禮物。		
第 10-12 週	3	母親節暨成果發表會—媽媽我愛您	藝 1-II-1 能透過聽唱→聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜 1a-II-1 展現自己能力→興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 母親節卡片製作 2. 直笛表演	1. 能在台下欣賞別班的直笛表演。 2. 能演奏指定的曲子，並能和全班上台演出。 3. 透過平日所見所聞，將自己對母親的感受表達出來。	1. 當別班在台上演出時，要學生們做一個好的欣賞者。 2. 輪到班上表演時，要學生們能注意儀態及規矩，表演完後，也別忘了禮貌。 3. 母親節是為了表達子女對媽媽的辛勞，至上的最高的感謝之意，所以千萬別忘了母愛的偉大 4. 製作卡片前要先想好構圖及想對媽媽說的話，卡片完作後要送交至媽媽手中，別忘了要感謝媽媽多年的辛勞，也要表達對母親的愛意，說聲媽媽我愛您。	1. 完成母親卡製作 2. 全班上台大合奏	粉彩紙
第 13-15 週	3	【家庭教育】—為愛家加油	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1、繪本：〈一個屋簷下〉 2、愛的表達的定義與分類。 3、表達對家人的愛與關懷。	1、認識愛的語言及其意義。 2、認識家人間至少 3 種以上愛的表達方式。 3、能表達自己對家人的愛與關懷。	1. 繪本導讀〈一個屋簷下〉。 2. 老師講述繪本，過程中引導學生省思和回答相關問題。 3. 填寫「愛的語言」學習單。 1. 分享愛的任務：對象、內容、感受。 畫下小卡片，寫下：我愛我的家，我願意……	1. 學生專心閱讀繪本。 2. 學生口頭回答老師對繪本的提問。 3. 完成「愛的任務」學習單。	1. 〈一個屋簷下〉繪本。 2. 「愛的語言」學習單。 3. 愛的任務卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						(拖地、洗碗、收報紙、擦餐桌……)		
第 16-18 週	3	【家庭暴力防治】--零「暴」幸福家	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	1、〈生氣的男人〉繪本教學。 2、家庭暴力的定義與分類。 3、尋求救助的管道。	1、認識家庭暴力的行為及其對身心發展的影響。 2、認識家庭暴力。 3、能珍視自己的權利,運用求助資源適時避開危險,達到自我保護。	1. 閱讀繪本〈生氣的男人〉。 2. 老師講述繪本,過程中引導學生省思和回答相關問題。 3、播放「通報篇--一通電話,拯救一個孩子」,並向學生提問。 4. 播放【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片,並向學生提問。 5. 介紹受害者的自我保護方式與求救管道。	1. 學生專心觀看繪本和影片。 2. 學生口頭回答老師對繪本的提問。 3. 完成「認識家暴怪獸」的學習單。 4. 說出家庭暴力相關的求助資源。	1. 〈生氣的男人〉繪本。 https://children.moc.gov.tw/book/215325 3. 認識家暴怪獸學習單。 4. OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)影片 https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk 5. 家庭暴力防治網 http://www.tapdv.tw/sec_04.html
第 19 週	1	【兒童權利公約】—我可以勇敢說「不」	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	1、分組討論:何謂「隱私權」。 2、發表:對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。	1、認識自己的權利。 2、保護自己並尊重他人。	1、分組討論「隱私權」。 2、個人口頭發表:當權利被侵犯時的正確態度。	1、會參與分組討論。 2、能發表個人的觀點和看法。	https://www.youtube.com/watch?v=8z3174qpRHk

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週	1	【安全教育】-- 安全百分百	安 E3 知道常見 事故傷害。 安 E4 探討日常 生活應該注意 的安全。	1、「內輪 差」影片。 2、發表： 保護自己的 方法。	1、認識內輪 差。 2、了解保護 自己的方 法。	2、觀看影片：「內輪差」 3、說出如何避免危險，保護 自己安全。	1、能專心 觀看影片。 2、能發表 個人的觀點 和看法。	道路殺手「內輪 差」 https://www.youtube.com/watch?v=JGKsIoU7FaU
--------	---	-------------------	---	---	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。