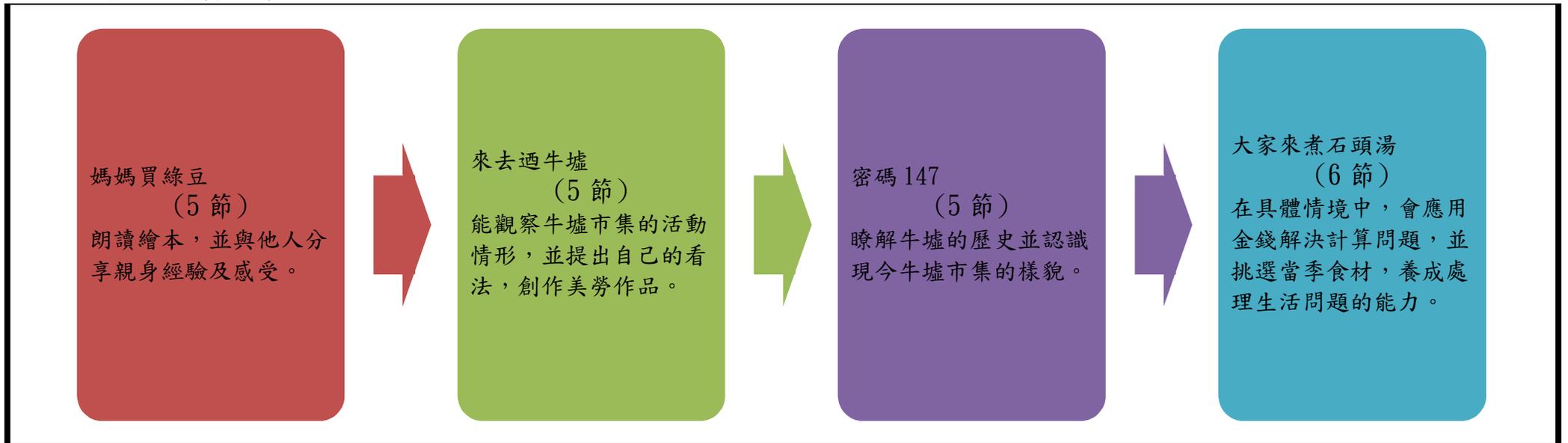


學習主題名稱 (中系統)	鹽水人的後廚房	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過無奇不有的百年傳統市集(台灣三大牛墟)課程，發現家鄉發展與牛墟的關係，並能找出市集穩定發展的原因。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	體驗現今牛墟的實際市集活動情形，探索牛墟與鹽水居民生活的依賴關係，進而實踐在日常生活問題的處理。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	鹽水生活小達人： 透過實地走訪能說出現今牛墟市集的位置及實際狀況，再以繪本導讀發表自己對牛墟的觀察和看法，並繪製心智圖表將鹽水居民生活與牛墟市集的關係做完整呈現。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5 週	5	鹽水有牛墟(1) 媽媽買綠豆	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1 繪本「媽媽買綠豆」 2 家人平日生活採買的地點。	1、朗讀繪本，理解文本內容。 2、能觀察日常生活並與他人分享親身經驗及感受。	1、朗讀繪本。 2、表達自己對繪本內容的觀察和感受。 3、說出家人平日生活採買的地點。	1、能閱讀繪本。 2、能發表自己的看法。 3、參與討論並完成學習單。	以繪本「媽媽買綠豆」為主要教材 自編學習單
6-10 週	5	鹽水有牛墟(2) 來去迺牛墟	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1、實地踏查牛墟市集 2、觀察現今牛墟樣貌 3、牛墟和菜市場的異	1. 能觀察牛墟市集的活動情形並提出自己的看法。。	1. 分享逛牛墟的生活經驗。 2. 分組討論看到的景象。 3. 比較牛墟和市場的異同。 4. 進行繪畫牛墟市集活動。	1、能參與討論並蒐集牛墟資料。 2、實地走訪踏查。 3、了解現	鹽水牛墟： https://www.youtube.com/watch?v=F2GfDP94xqA

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 2b-II-2 參加團體活動， <u>遵守</u> 紀律， <u>重視</u> 榮譽感，並展現負責的態度。 藝 2-II-5 能 <u>觀察</u> 生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	同。 4、牛墟與居民生活的關聯。	2. 能積極 <u>參與</u> 活動並 <u>遵守</u> 團體規定。 3. 藉由 <u>觀察</u> ， <u>創作</u> 美勞作品。		在牛墟的情形。	
11-15 週	5	鹽水有牛墟(3) 密碼 147	國 5-II-3 <u>讀懂</u> 與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的 <u>互動</u> 、 <u>差異</u> 與 <u>變遷</u> 等問題。	1. 繪本「牛墟」 2. 牛墟文化 3、現在牛墟和以前牛墟的差異。 4、牛墟市集的日期。	1、能 <u>朗讀</u> 繪本「牛墟」。 2、 <u>瞭解</u> 牛墟的歷史過往。 3、 <u>蒐集</u> 鹽水牛墟的相關資訊。 4、 <u>認識</u> 現今牛墟市集的樣貌。	1. 閱讀繪本。 2、認識早期牛墟文化。 3、走訪並觀察現今牛墟樣貌。 4、體驗牛墟與居民生活的關聯。 5、分組繪製心智圖表。	1 分享自己或家人身經驗。 2 小組討論牛墟的改變。 3 完成心智繪圖。	以繪本「牛墟」為主要教材 自編學習單
16-21 週	6	鹽水有牛墟(4) 大家來煮石頭湯	數 n-I-5 在具體情境中， <u>解決</u> 簡單兩步驟應用問題。 綜 2b-III-1 <u>參與</u> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作	1 繪本「石頭湯」 2 如果只有「五十元」最多能夠買什麼？ 3、分組討論食材內容 4、石頭湯	1、能 <u>朗讀</u> 繪本 2、在具體情境中，會 <u>購買</u> 生活必需品。 3、會 <u>應用</u> 金錢 <u>解決</u> 兩步驟計算，並	1 繪本內容。 2 能購買所需的生活用品。 3 會選擇合適的食材。 4 會與小組合作並完成作品。	1 能說出文本內容 2 能參與討論並與小組合作	繪本「石頭湯」 https://www.youtube.com/watch?v=tkPBVhybgzk

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			達成共同目標。		挑選當季食材。 4、藉由實作，養成處理生活問題的能力。		
--	--	--	---------	--	--------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

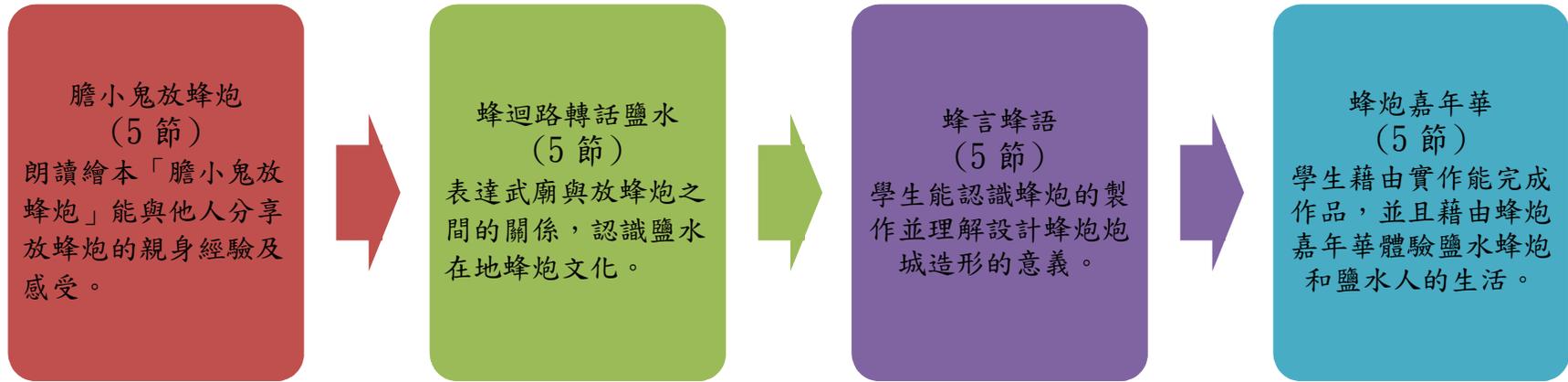
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度 第二學期 四年級彈性學習 走讀鹽水 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹽水三寶蜂炮原鄉	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 鹽水是蜂炮的原鄉，透過此課程引導孩子認識鹽水蜂炮的文化與體驗在地生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	理解他人不同的意見及看法，樂於參與鹽水蜂炮文化活動，在合作關係中完成在地生活的體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<ul style="list-style-type: none"> ● <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ● <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ● <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 ● <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 	

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>蜂炮小達人</p> <p>運用個人口頭報告及小組成果發表展示，認識蜂炮炮城製作，並培養與人互動發揮團隊合作精神完成展示活動。</p>
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5 週	5	膽小鬼放蜂炮	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。	繪本「膽小鬼放蜂炮」	1、能朗讀繪本「膽小鬼放蜂炮」內容。 2、能與他人分享放蜂炮的親身經驗及感受。	1、朗讀繪本。 2、表達自己對鹽水蜂炮的感受。	1. 專心聆聽繪本內容。 2. 分組朗誦繪本文本。	繪本：膽小鬼放蜂炮(青林出版)
6-10 週	5	蜂迴路轉話鹽水	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環	鹽水蜂炮與武廟的關係	1、能表達武廟與放蜂炮之間的關	能參與分組活動畫製家鄉在地文化樣貌心智圖。	1、能分組合作。 2、能表達	南蜂炮慶佳節 https://www.twtainan.net/ya_nshuifireworks

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			境的關懷。		係。 2、認識鹽水在地蜂炮文化。		三種鹽水在地生活的樣貌。	
11-15 週	5	蜂言蜂語	藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	常見的蜂炮炮城造形	學生能認識蜂炮的製作並理解設計蜂炮炮城造形的意義。	能參與製作簡易炮城。	1 會欣賞炮城造形。 2、能與小組合作並完成作品。	www.taiwangods.com/html/landscape
16-21 週	5	蜂炮嘉年華	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	鹽水蜂炮和鹽水人的生活。	學生藉由實作能完成作品，並且藉由蜂炮嘉年華體驗鹽水蜂炮和鹽水人的生活。	1、能展示炮城作品。 2、分組展演—放蜂炮的那一天。	1、展示作品。 2、完成主題展演活動。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。