

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度(第 1 學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	鹽水導遊就是我 We're Tour Guides			教學節數	本學期共(21)節
學習情境	新學期學校來了一位外籍英文老師教導學生英語，下了課學生們總是圍繞在外師身邊想與他說話，但常因缺少共同的話題難以聊得盡興，顯得有些遺憾。學生們如何能發揮在地優勢，以雙語地圖為助力，協助外籍老師早日適應鹽水生活呢？				
待解決問題 (驅動問題)	學生如何以自製的鹽水雙語地圖為輔助，協助外籍老師適應鹽水的生活呢？				
跨領域之 大概念	結構與功能： 藉由鹽水雙語生活地圖的創作探索並歸納在地便民設施，發展生活應用的能力				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	小組共同討論鹽水雙語生活地圖應具備的地標，設計相應的圖文符號，並於任務過程中理解鹽水在地機關的位置及功能				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他				
	1. 小組蒐集在鹽水的公共設施，製作PPT/海報後進行雙語口頭發表。 2. 小組合作以英語表達便民機構的地點與用途，並且完成地點標誌設計。 3. 鹽水雙語地圖創作分享會。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
4 節	鹽水的便民設施有哪些？	英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要	能以英語說出並辨識鹽水的便民設施。 能依報告內容與小組成員進行創作溝通。	小組合作蒐集鹽水便民設施的圖片，共同製作 PPT/海報，進行雙語口頭報告。	學會便民設施的英語字詞(park, library, post office,

		素的 辨識與溝通			supermarket, clinic, bus stop) 小組發表
4 節	鹽水的便民設施在哪裡？有什麼功能？	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 生活溝通 。 視 E-III-3 設計 思考與實作。	能依圖片提示簡易 說出 鹽水在地機構的地點與功能。 能依各項設施的功能 設計 簡易的(地圖用)標誌。	小組 合作 ，以學過的英語 說明 這些便民設施的地點與功能，再為這些機構 創作 獨特又易懂的標誌。	小組合作以簡易的英語表達便民機構的地點與用途，並且完成地點標誌設計。
8 節	如何製作淺顯易懂的雙語版鹽水地圖？又該如何推廣呢？	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 生活溝通 。 視 E-III-3 設計 思考與實作 Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。	能 收集 到相關的鹽水地圖素材與小組成員進行雙語地圖 創作討論 、 團隊分工 最後完成上台英語 報告 演練。	小組 蒐集 鹽水地圖(網路/文宣品)，並 討論 出最適於製作雙語地圖的版本、之後進行雙語地圖 分工與實作 、最後完成英語 報告 演練。	能收集到 3-5 張鹽水地圖。 小組能分工合作(小組學習單-分工地圖)。 雙語地圖完成度。 上台前的演練狀況。
5 節	我們推廣的如何？如何評價他組的作品？	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 生活溝通 。 Bb-III-3 團隊合作 的技巧。 Aa-III-2 對自己與他人 悅納 的表現。	能運用所學英語字詞及句型進行便民設施的 介紹 。 能夠與小組 協同合作 完成目標。 能 欣賞 他人並 接納 自己的作品。	邀請外籍老師當貴賓，小組上台進行雙語地圖 發表 。 於其他組別完成 推廣 後，台下每位同學至少給予每組一則 評價 。	能協同合作、完成小組報告任務。 能給予作品適切的評價(個人學習單-我的建議)。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度(第 2 學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	鹽水歡迎你 Yanshuei Youtubers			教學節數	本學期共(20)節
學習情境	在鹽水，很少看到生動有趣的英語導覽，多數的英語簡介都是書面制式化的。如何利用小學生創意機智的想法，來改善這個問題，從而讓更多人看到鹽水呢？				
待解決問題 (驅動問題)	如果你是鹽水外交親善大使，該如何以雙語地圖導覽鹽水呢？				
跨領域之 大概念	結構與功能： 能以課堂所學英語進行口語表達、提問，經驗延伸至導覽短片中。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	小組討論並擬定鹽水雙語地圖影片拍攝內容，完成製作並上傳社群平台。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>社群平台</u>				
	1. 小組蒐集 3 部介紹鹽水短片，分析其特色後，完成口頭報告。 2. 以鹽水雙語地圖應用為元素，共同創作短片劇情及分鏡表。 3. 分工合作，拍攝 1-3 分鐘短片。 4. 工作心得與活動回饋。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
5 節	網路上，介紹鹽水的短片有哪些？	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能收集、分析與歸納收集到的鹽水短片優點及特色。 能在小組合作中適切的表達自己，完成口頭報	小組合作蒐尋並觀賞介紹鹽水的影片，針對影片優點及特色進行歸納，共同完成口頭報告。	能找到 3 個目標影片，並條列各別優勢。 完成口頭報告。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			告。		
5 節	如何以雙語地圖為元素，創作出一部介紹鹽水的短片呢？	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 <u>生活溝通</u> 。 Bc-III-1 各類資源的 <u>分析與判讀</u> 。 Bb-III-3 團隊 <u>合作</u> 的技巧。	能 <u>選擇</u> 適合發揮的情境主題、 <u>運用</u> 週遭資源，小組成員進行 <u>創意發想</u> ，共同完成劇本 <u>創作</u> 。	課堂示例，讓學生 <u>了解並學習</u> 短片創作分鏡。之後由小組進行討論， <u>創作</u> 出各自的分鏡劇本。	能理解短片創作格式。 能完成故事創作(小組學習單-影片分鏡)。
6 節	開拍了，組員工作及進度怎麼安排？	Ab-III-1 學習計畫的 <u>規劃與執行</u> 。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之 <u>運用</u> 。 表 E-III-2 主題動作 <u>編創</u> 、故事 <u>表演</u> 。	經由 <u>小組討論</u> ， <u>安排</u> 工作、並於訂好的期程內共同完成排練， <u>完成拍攝</u> ，並 <u>上傳</u> 至社群平台。	<u>規劃</u> 〈小組分工與排練進度表〉、 <u>按照表定期程完成</u> 各自於團隊中的角色，並於影片繳交期限上傳至學校粉絲專頁。	能依照自訂之分工及排練進度表完成預訂行程。(小組學習單-微電影分工表)。 上傳影片
4 節	藉由網路，還可以怎麼樣主動將鹽水介紹給更多人認識？	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 <u>生活溝通</u> 。 Bc-III-1 各類資源的 <u>分析與判讀</u> 。 Bc-III-3 <u>運用</u> 各類資源解決問題的 <u>規劃</u> 。	各組 <u>查看</u> 社群平台上網友的按讚數及評論，並且根據留言給予 <u>回應</u> 。最後經由此次經驗， <u>反思</u> 工作心得並 <u>提出</u> 可行的推廣鹽水模式。	<u>檢視並分析</u> 獲得的網路聲量、以簡易的英語 <u>回答</u> 線上的評論、 <u>反思</u> 工作心得並給予行銷鹽水的 <u>建議</u> 。	對於網友言的回應方式。 學習單-工作心得分享與建議。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。