

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 鹽水囡仔尚蓋讚 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	認識自己與環境	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：藉由學習單、分組討論、口頭報告、戶外訪查……等形式，來了解各類教育議題與己身行為的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	探索性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與體驗戶外教育、班級自治會議，實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	保護自己, 友愛學校: 透過聆聽、討論、戲劇演出與書寫課程學習單，並透過分享與表達來互相交流。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~6 週	6	【性別平等】 家族相簿-熟人性 侵害防治	健 Db- I -2 認識身體隱私與	家族相簿繪 本	1.認識不 同性別的 身體界 限。	1. 師生共讀「家族相簿」一 書，師生共同討論問題。	以口述方式 回答老師提 出的問題。	性平國教輔導團 開發之基本教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>身體界線及其危害求助方法。</p> <p>性別 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道</p>		2. 認識性騷擾。			
7~9 週	3	【性侵害防治】 -怪叔叔	<p>健體 Db- I -2 認識身體界線及其危害求助方法</p> <p>性別 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道</p>	怪叔叔故事	<p>1. 學習正確照顧自己身體隱私的方法</p> <p>2. 認識不可觸摸的隱私部位</p> <p>3. 知道碰到性騷擾與性侵害的求助管道</p>	<p>1. 老師述說「怪叔叔」的故事討論</p> <p>2. 小組角色分配~~怪叔叔話劇表演</p>	<p>1. 以口述方式回答老師提出的問題。</p> <p>2. 戲劇展演</p>	故事:怪叔叔-吳和保護自己的故事
11 週、 16-21 週	7	<p>戶外教育—台南樹谷農場之旅</p> <p>*本戶外教育課</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物</p>	台南樹谷農場 戶外教育	<p>1. 認識樹谷農場動植物環境</p> <p>2. 關懷並分享環境中生</p>	<p>1. 農場生態解說</p> <p>2. 參觀各種動物</p> <p>3. 農耕體驗</p> <p>4. DIY 天地</p>	<p>1. 聆聽態度</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. DIY 實作</p>	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		程為 7 節課實施於第 11 週的其他類課程 1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 16-21 週之其他類課程之上課時間。	<p>的感受與想法。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		<p>命成長現象。</p> <p>5.享用午餐</p> <p>6.動物餵食趣</p>			
第 10 週 12-15 週	5	鹽水國小慶生會	健 2c- I -2 表現認真參與的學習態	運動會影片 運動會動物頭套	<p>1 理解校慶運動會的意義</p> <p>2. 小組認真討論</p>	<p>【活動一】學校過生日：</p> <p>(1) 教師引領學生觀看去年運動會進場影片或相片，讓學生思考或發表選擇班上進場象徵動物頭套。</p> <p>(2) 觀看動物頭套製作影片。</p> <p>(3) 請同學拿採彩繪用具進行動物頭套繪製，並利用白膠進行黏製。</p> <p>(4) 完成作品展示。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 影片欣賞態度</p>	鹽水國小歷年運動會影片或相片蒐集

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

21							
----	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習鹽水因仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識自己與環境	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流■自治活動■班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	交互作用：藉由影片、學習單、分組討論、口頭報告、校園訪查……等形式，來了解各類教育議題與己身行為的交互影響。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。																																								
課程目標	探索性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與體驗戶外教育、班級自治會議，實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>■國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td>■人權教育</td> <td>■環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td>■健康與體育</td> <td>■生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td>■安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	■人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	■健康與體育	■生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	■安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	■人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
■健康與體育	■生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	■安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	保護自己, 友愛學校: 透過聆聽、討論、戲劇演出與書寫課程學習單，並透過分享與表達來互相交流。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1-6 週	6	<p>【性別平等教育】 威廉的洋娃娃</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性別 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p>	<p>繪本： 威廉的洋娃娃</p>	<p>1. 分享自己對玩具的看法。 2. 認識不同性別不應以性別差異而不平等對待。</p>	<p>活動一：我們的最愛 1. 寫出自己最喜歡的玩具和對自己的影響 2. 討論男生女生都可以玩的玩具</p> <p>教學活動二： 1. 繪本導讀(威廉的洋娃娃)播放電子繪本並導讀</p> <p>教學活動三： 討論發表 1. 分組討論, 上台發表</p>	<p>1. 口頭分享 2. 繪本聆聽 3. 繪本討論</p>	<p>性平國教輔導團開發之基本教案</p>
7-9 週	3	<p>兒童節上下課 翻轉~疼惜 咱ㄟ寶貝</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會</p>	<p>1. 闖關單</p>	<p>1. 探索兒童所擁有的權利與責任 2. 尊重兒童該有的行為與態度</p>	<p>闖關過兒童節： 老師引導說明兒童節的由來</p>	<p>1. 聆聽 2. 口頭發表 3. 兒童四權闖關單</p>	<p>兒童四權闖關單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			相互影響。					
10-12 週	3	愛的你濃我濃 母親節暨成果發表會	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 母親節卡片 2. 感謝的表達與服務工作的實踐	1. 能運用生活中不同媒材與符號，進行母親節卡片設計。 2. 能利用口語書寫或說出對母親的感恩之意	【活動一】媽媽我愛你 1. 請學童說出媽媽在家裡的角色任務有哪些？ 2. 有哪些方法可以表達我們對媽媽的愛？ 【活動二】 母親節卡片製作： 1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。 2. 提供不同顏色的書面紙讓學童創作製作母親節卡片。 3. 作品展示。 4. 教師請學童上台練習送 卡片的禮儀與感恩詞。	1. 口頭評量 2. 母親卡作品 3. 上台口語與台風	母親節卡片
13-15 週	3	【家庭教育】 我真的好愛你	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-3 省思自我成長	1. 生命降臨感謝父母經驗	1. 能體會生命降臨的感受。 2. 能分享自己的感謝方式。 3. 能運用不同的方	1. 了解:體會父母撫養孩子的辛苦 2. 表現:向父母表達感謝	完成「我真的好愛你」學習單	「我真的好愛你」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>家庭 E6 關心及愛護家庭成員。</p>		<p>式表達自己的想法。</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------	--	--	--

第 16-18 週	3	<p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>我會保護自己</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>影片:我是身體好主人</p> <p>情境扮演:你該怎麼做</p>	<p>1. 探究各種危險環境、人物與暴力行為差異關係。</p> <p>2. 認識身體隱私部位。</p> <p>3 針對家人的暴力行為，覺察自己的情緒並做適切的行為反應。</p>	<p>活動一.、影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。</p> <p>2. 自由聯想：哪些是不舒服的行為</p> <p>3. 教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些?並在黑板上歸納</p> <p>4. 角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>活動二 你該怎麼做</p> <p>(一)角色扮演： 教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>1. 如果家裡熟識的人要觸碰你身體隱私部位，甚至用暴力脅迫你時，該怎麼反應？ 可以做什麼情緒表達或行為反應？</p> <p>(二)作法釐清</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 思考觀察</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 角色扮演</p>	<p>我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)</p>
-----------	---	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 19 週	1	一起玩遊戲 兒童權利公約	<p>健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>人權 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	CRC 兒童權利公約第 8 集遊戲權影片	<ul style="list-style-type: none"> 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 	<p>(1) 引起動機</p> <p>1. 引導語：小朋友，我們上課囉！今天的課程主題是和「遊戲權」有關呵，遊戲權不是一直玩一直玩，而兒童應該擁有的東西或事情！</p> <p>2. 問題與回答</p> <ul style="list-style-type: none"> 想想看，一個小朋友如果不能玩，那他會有什麼感覺？（不開心、寫功課會很累…根據問題自由回答） 有沒有那些小朋友，想要玩，卻沒辦法玩的？（例如；行動不方便的小朋友沒有辦法玩盪鞦韆） <p>小結：有了遊戲權，可以讓兒童身心發展更健康。但是有些身心障礙的孩子，想要玩，卻沒有辦法跟我們一起玩。我們也要想法讓他們可以一起和我們一起遊玩。</p> <p>(二)觀看 CRC 兒童權利公約第 8 集遊戲權影片</p> <p>(三)影片提問</p> <p>(四)小結</p> <p>(五)練習遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞 思考觀察 口頭發表 野外練習 	CRC 兒童權利公約第 8 集遊戲權影片
第 20 週	1	自行車的安全我最會	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧	交通部—交通安全	1. 能認識腳踏車種類	<p>(一)引起動機</p> <p>1. 觀賞自行車影片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞 思考觀察 	交通部—交通安全教育入口網(自

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>安全教育</p> <p>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>教育入口網(自行車安全宣導影片)</p>	<p>2. 能知道腳踏車的安全配備</p> <p>3 能知道騎乘腳踏車的危險行為</p> <p>4. 能說出騎腳踏車安全規則</p> <p>5. 能說出學校周遭騎腳踏車要注意的場所</p>	<p>(二)發展活動</p> <p>1. 認識自行車的種類、安全裝備。</p> <p>2. 說出騎乘腳踏車的危險行為</p> <p>3. 說出腳踏車道路交通安全規則</p> <p>4. 老師帶領學生到校園附近，認識學校周遭騎乘腳踏車要小心的場所</p> <p>(三)教師總結</p> <p>我們一定要確實檢查腳踏車的重要裝備，並理解所要遵守的交通規則，也要認識家附近不可以騎自行車的地方，才能避免受傷。</p>	<p>3. 口頭發表</p> <p>4. 角色扮演</p>	<p>行車安全宣導影片)</p>
	20						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。