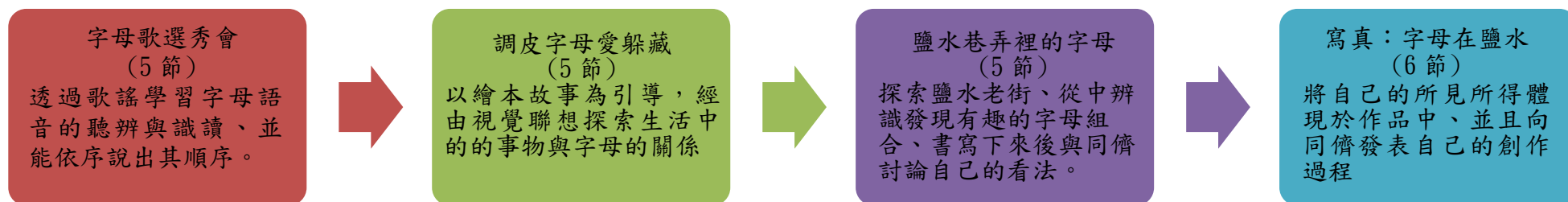


學習主題名稱 (中系統)	鹽小 ABC 大尋寶 Hunting ABCs	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現： 對於開始學習字母、聽辨字母，藉由生活具體的事物建立聯想與記憶，幫助學生能更了解抽象符號；觀察並結合在地地景與環境融入色彩；並聆聽與發表自己與他人的作品理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理</u> 、 <u>肢體</u> 及 <u>藝術</u> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能學習字母的次序與書寫，並能觀察出日常生活和字母、顏色的連結。透過聆聽，能理解文字的內涵。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	鹽小 ABC 大尋寶 Hunting ABCs 1. 能學習字母：聽辨及正確讀出 A~Z 字母。 2. 能透過聯想與記憶進行團隊合作完成字母畫的創作，且能聆聽並能發表自己的觀察與聯想作品。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第六週	5	字母歌選秀會	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母 英 2-II-1 能說出 26 個字母	英 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能透過歌謠聽 辨字母進而認識 字母順。 2. 並能說出字母 的次序。	1. 唸唱英語字母歌謠， 進而熟悉並能了解字母 次序； 2. 能說出字母的次序。	1. 學會英語 字母歌謠 2. 小組發表	收集不同版本 的字母歌
第七週 至 第十一週	5	調皮字母愛躲 藏	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母 英 2-II-1 能說出 26 個字母 藝 1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與 想法	英 Aa-II-1 字母名稱。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺 聯想(生活物品 形狀與字母的 聯想)。	1. 能說出 26 個 字母。 2. 能在生活中透 過視覺聯想，探 索發現生活中的 物品與字母的關 聯，並且表達自 己的想法。	1. 字母複習；觀察生活 用品； 2. 探索週遭事物的形體 與字母的連結； 3. 小組討論後上台發 表。	小組報告	繪本 〈Alphabet City〉
第十二週 至 第十六週	5	鹽水巷弄裡的 字母	英 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母 藝 1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與 想法	英 Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及 書寫 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺 聯想(鹽水車站 /橋南老街中的 字母)。	能探索鹽水橋南 地標、透過視覺 與創意從中辨識 發現有趣的字母 組合、書寫下來 後與同儕討論自 己的看法。	1. 利用三年級學生走讀 鹽水(踏察)課程，共同 探索鹽水老地標如鹽水 車站、岸內糖廠、橋南 老街等； 2. 仔細觀察建物中有無 字母形體的組合並記錄 在學習單中； 3. 小組討論後上台發 表。	1. 小組報告 2. 完成〈鹽 水巷弄裡的 字母〉學習 單	1. 實地參觀 2. 路線規劃 3. 鹽水老地標 之照片 4. 〈鹽水巷弄 裡的字母〉學 習單
第十七週 至 第二十一 週	6	寫真：字母在 鹽水	英 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母 藝 1-II-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作	英 Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及 書寫 視 A-II-1 視覺元素、生	1. 能辨識字母形 狀，並且利用視 覺聯想力，為生 活物件/地標/建 築創作字母畫。 2. 能表達自己的	1. 利用字母組合出生活 物件或者建築物，如： 車子、鹽水車站等。賦 予字母畫色彩，以顏色 區隔出不同的字母。 2. 分享自己的字母畫，	1. 完成個 人的〈字母 寫真〉學習 單 2. 藝術創作 理念說明	1. 準備生活物 件/建物的照 片，並以色筆 標示出不同的 色母(作品示 範)。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			主題	活之美、視覺 聯想(利用顏色 區隔字母)	作品創作元素 (使用了哪些字 母)，並分享自 己的創作過程 (如何透過觀察 與聯想，進而產 生創意)。	並能說出自己使用了哪 些字母，以及聯想的過 程。		2. 〈字母寫 真〉學習單
--	--	--	----	----------------------------	---	--------------------------------	--	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

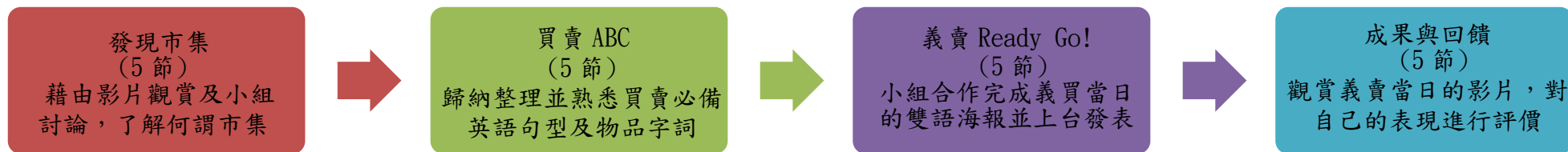
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度(第 2 學期) 3 年級彈性學習 鹽水囡仔走世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	跳蚤市場趣 Go to the Flea Market	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現： 鹽水國小於每年兒童節時，皆會舉辦跳蚤市場義賣活動，另外學校對面亦有市集—牛墟及夜市。透過市集當作學習場域，讓學生能找出販賣的商品與其對應的英語單字，將所學應用於真實情境中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能辨識、說出及寫出跳蚤市場內常見物品的英語單字，並且運用於真實情境中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	跳蚤市場趣 Go to the Flea Market 1. 能聽辨及正確讀出跳蚤市場常見物品的單字及句型 2. 聆聽並能發表自己的看法 3. 團隊合作完成雙語跳蚤市場挑戰
---	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	發現市集	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。 英 6-II-3 樂於回答教師或同 學所提的問題	英 Ac-II-2 簡易的生活用語 英 C-II-2 國內外主要節慶 習俗(鹽水牛墟 的營業時間及歷 史) 英 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類	1. 能了解牛 墟市集、並 且與國外市 集進行異同 比較。 2. 能參與課 堂討論。	1. 觀看鹽水牛墟影片後， 全班討論分享在牛墟最常 看見的物品。 2. 播放亞洲最大的牛墟介 紹影片。小組討論，找出 在地牛墟與 Sonapur Cattle Fair 之異同、完成 〈Same and Difference〉 學習單，並上台報告。	1. 課堂參與 度 2. 小組口頭 報告 3. 學習單	1. 鹽水牛墟 https://www.youtube.com/watch?v=AQxGa47Cg8Y 2. Sonapur Cattle Fair 影音版 https://www.youtube.com/watch?v=aLwm9QwwtSk 3. Sonapur Cattle Fair 文字版 https://en.wikipedia.org/wiki/Sonapu

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								r_Cattle_Fair
第六週 至 第十週	5	買賣 ABC	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞 英 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動	英 Ac-II-2 簡易的生活用語 (常見物品及詢 價的英語) 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字 母的辨識及書寫 (常見市集物品 及詢價的英語單 字)	1. 經由小組 及班級討 論，找出市 集買賣英語 句型、以及 販賣物品的 英語。 2. 能藉由課 堂活動熟練 買賣必備的 英語句子。	1. 觀看影片，小組討論並 寫出在跳蚤市場買賣必用 英語句型、上台發表。 2. 小組分享愛心義賣當天 要拍賣的物品，並且填寫 於學習單中。 3. 將單字帶入討論好的句 型中，練習後上台進行表 演。	1. 課堂參與 度 2. 小組口頭 報告 3. 〈We' re going to sell...〉學 習單	1. https://www.youtube.com/watch?v=iHco2eVxZ48 (intro) 2. https://www.youtube.com/watch?v=_bTTAQvpAZQ (story) 3. https://www.youtube.com/watch?v=I9YYtue3_Cs (S/P)
第十一週 至 第十五週	5	義賣 Ready Go!	英 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動 藝 1-II-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作 主題	英 Ac-II-2 簡易的生活用語 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字 母的辨識及書寫 視 A-II-1 視覺元素、生活 之美、視覺聯想	分組完成義 賣雙語海報 製作，於義 賣當日作為 攤位佈置背 景	1. 根據〈We' re going to sell...〉學習單預計要販 買的內容與價格，完成各 組的義賣雙語海報。 2. 義賣當日，將雙語海報 成功佈置於攤位上，並完 成英語詢價挑戰。	1. 活動參與 度 2. 海報製作 3. 完成詢價 挑戰	各式海報設計 範本
第十六週 至 第二十週	5	成果與回饋	英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞 英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語 英 6-II-2 積極參與各種課堂	英 Ac-II-2 簡易的生活用語 英 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類	1. 觀賞跳蚤 市場當日之 影音成果， 分組討論並 選出最佳 MVP 2. 完成〈At the flea	1. 觀賞跳蚤市場當日之影 音成果，並進行討論及投 票，選出當日最佳英語銷 售員、最佳海報、最佳團 隊。 2. 完成個人學習單〈At the flea market〉	1. 課堂參與 度 2. 學習單 〈At the flea market〉	1. 跳蚤市場影 音檔 2. 學習單〈At the flea market〉

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			練習活動		market〉學 習單			
--	--	--	------	--	----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。