

學習主題名稱 (中系統)	蜜糖歲月—車站與糖廠	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：不同時空條件下，鹽水糖廠遺留的文物、建築與環境間的發展關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠分工合作一起探索鹽水糖廠遺留的文物、建築等的豐富文化資產，體驗家鄉早期先民與現在之日常生活，理解家鄉現在的發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蜜糖歲月： 1. 口語表達：以小組報告發表新、舊糖業的轉型與改變。 2. 改造與創造：以小組提出對於鹽水糖廠與車站未來的轉變發想。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

糖廠的煙囪話當年  
(5)  
分辨舊時糖廠的廠區的景況，並了解與現存景象的差異




尋跡訪古——窺究竟  
(5)  
探訪岸內糖廠及火車站及其相關的遺址，察覺糖廠當時盛況和對鹽水的影響。




蛻變的糖廠  
(5)  
實地探訪岸內糖廠及火車站，並辨別糖廠及火車站



鐵道新面貌  
(6)  
探討糖廠及火車站再利用的價值，並試著思索未來改造的契機及願景。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1~5 週	5	認識百年岸內糖廠的歷史(1) 精神標幟—糖廠的煙囪話當年	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	舊時代糖廠的功能、環境設備、五分車、時代意義	辨別舊時糖廠的的功能、環境設備、五分車與現存景象的差異。	1. 閱讀繪本-甘蔗的滋味 2. 小組透過搜集之圖片、文字資料介紹認識舊時糖廠，及述說對鹽水產業的影響。	口頭表達： 透過搜集之圖片、文字資料介紹認識舊時糖廠。	文本： 1. 繪本-甘蔗的滋味 2. 鹽水製糖 3. 走過鹽水港
6-10 週	5	認識百年岸內糖廠的歷史(4) 尋跡訪古——窺究竟	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	岸內糖廠及火車站及其相關的遺址，察覺糖廠當時的盛況和對鹽水居民的影響。。	實地探究岸內糖廠及火車站及其相關的遺址，察覺糖廠當時的盛況和對鹽水居民的影響。	踏查岸內糖廠廠區及鹽水火車站遺址，再透過曾經搭乘過的休閒園區的五分車的體驗，以感受先民的生活。	口頭表達： 發表踏查岸內糖廠廠區及鹽水火車站遺址和曾經搭乘過的休閒園區五分車感想。	學習單： 【岸內糖廠與鹽水火車站學習步道】
11-15 週	5	粉墨登場的百年老店---岸內糖廠(1) 蛻變的糖廠	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 國 2-II-3 把握說話的重點與	現在糖廠的面貌、環境設備、現今的鐵道風情、創新思維。	實地探訪並辨別糖廠的面貌、環境設備、把握資料，介紹現今的鐵道	小組透過搜集之圖片、文字資料介紹現今岸內糖廠及五分車鐵道之新面貌，並陳述其過往與現今的不同處。	口頭表達： 發表岸內糖廠及五分車鐵道之過往與現今的不同處。	文本： 鹽水季刊第二期  電子網頁版

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			順序，對談時能做適當的回應。		風情、創新思維			
16-21 週	6	粉墨登場的百年老店---岸內糖廠(2) 鐵道新面貌	社 3d-II-1 <input type="checkbox"/> 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	現在糖廠的面貌、環境設備、現今的鐵道風情、創新思維。	<input type="checkbox"/> 探究糖廠及現今的鐵道風情、創新思維。	小組透過討論介紹該組對鹽水當地的改變，並發表該組對糖廠及火車站改造的契機及願景。	口頭表達： 發表該組對糖廠及火車站改造的契機及願景	文本： 鹽水季刊第六期  電子網頁版

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

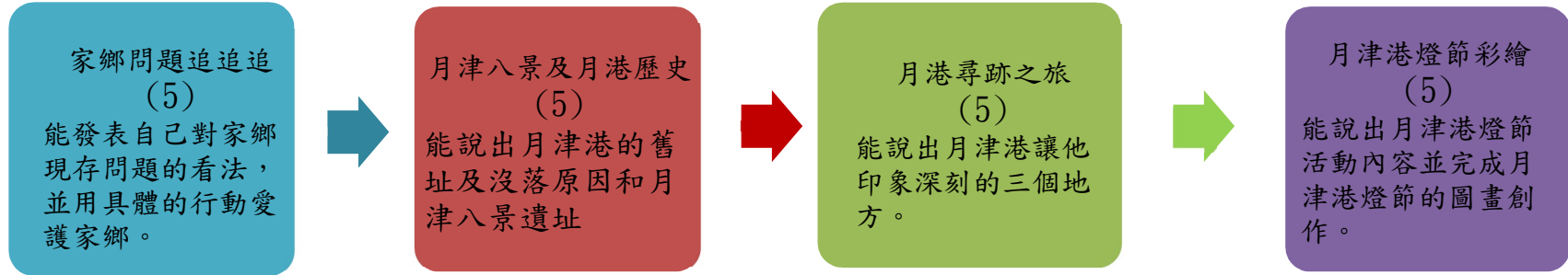
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。


臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 走讀鹽水 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	鹽水走透透	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	<b>變遷與因果</b> : 透過認識月津港的變遷，探索瞭解月津港與居民的關係。認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作 <b>與欣賞</b> 的基本素養， <b>促進多元感官的發展</b> ，培養生活環境中的美感體現。				
課程目標	學生能夠說出月津港及月津八景的舊時位置及 <input type="checkbox"/> 探索 消失原因。透過實地走訪，發表自己對家鄉現存問題的解決方法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>消失的歲月：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表：小組蒐集資料並發表說出月津港及月津八景的舊時位置及探索消失原因。</li> <li>2. 改造與創造：小組蒐集燈節活動內容，並以圖畫創造理想中的月津港燈節。</li> </ol>
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1~5 週	5	家鄉問題追追追	社 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 家鄉現存問題。 2. 具體的愛鄉行動	1. 學童探究並發表自己對家鄉現存問題的看法，並用具體的行動愛護家鄉。	1. 自己觀察到的家鄉問題，以及訪問家人的意見，逐項列出來。 2. 分組討論，提出建議。	1. 學生能提出家鄉問題 2. 腦力激盪想出具體的愛鄉行動	
6~10 週	5	月津八景及月港歷史	社 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 月津港的舊址及沒落原因。 2. 月津八景遺址。	1. 能關注月津港的舊址及沒落原因 2. 能說出月津八景遺址	1. 運用網路、書籍或是訪談耆老等方式，去認識月津港、月津八景遺址及其興衰變化。	分組口頭報告月津港、月津八景遺址及其興衰變化。	Google 地圖 
11~15 週	5	月港尋跡之旅	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並	1. 月津港古河道、親水公園、月津八景遺址路	1. 參加月津港整治活動，走訪月津港古河	1. 實地走訪。 2. 遵守參觀秩序。 3. 完成學習單。	1. 學生能踴躍參與活動。 2. 用心觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>展現負責的態度。</p> <p>社 2a-II-2 <u>表</u> <u>達</u>對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>線圖。</p> <p>2. 戶外參觀注意事項及叮嚀</p>	<p>道、親水公園、月津八景遺址。</p> <p>2. 能<u>表達</u>家鄉月津港讓他印象深刻的三個地方。</p>		<p>及記錄。</p>	
16-20 週	5	月津港燈節彩繪	<p>社 2a-II-2 <u>表</u> <u>達</u>對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用<u>視覺</u>元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 月津港燈節活動內容。</p> <p>2. 月津港燈節的圖畫。</p>	<p>1. 能<u>表達</u>月津港燈節活動內容</p> <p>2. 能使用參觀後的記憶完成月津港燈節的圖畫創作</p>	<p>1. 觀賞月津港燈節相關報導</p> <p>2. 繪製月津港燈節的圖畫</p>	<p>1. 個人口頭報告月津港燈節活動內容</p> <p>2. 完成創作月津港燈節的圖畫</p>	月津港燈節報導及照片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。