

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習_鹽水囡仔尚蓋讚_課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|-----------------------------|-----------------------------|---|-----------|----------------|
| 學習主題名稱 | 我的身體我保護 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 差異：比較不同人際親疏關係身體界限的差異，學習身體自主權的尊重與維護。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備 <u>擬定</u> 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， <u>因應</u> 日常生活情境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>身體紅綠燈</p> <p>完成身體保護檢核表，並指出自我保護的方式。</p> | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 1~6 週 | 6 | 我的身體我保護 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 A3 維護自我 | 1. 唱兒歌引導學童認識男生女生的身體異同及和他人互動 | 學生能藉由歌曲認識身體部位。 比較男生女 | 1. 唱兒歌：比出那個身體部分。老師跟學生一起唱一起比動作。 2. 討論「男生女生的身體掛圖」： | 完成身體保護檢核表 | 學習單：身體保 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|---------|
| 11 週、 16~21 週 | 7 | 獨角仙農場一日遊 本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的其他類課程 1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 16-21 週之其他類課程之上課時間 | 響。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1. 昆蟲大發現。 2. 認識乳牛。 3. 堆草捆。 4. 彩繪牛寶寶 DIY。 5. 坐環湖小火車。 6. 認識魚菜共生。 | 能知覺環境養成友善環境的態度。 覺知人與環境的互動，培養熱愛生命的情懷。 | 參觀流程：昆蟲大發現、認識乳牛、堆草捆、彩繪牛寶寶、坐環湖小火車、認識魚菜共生。 | 完成學習單。 完成彩繪牛寶寶。 | 綠盈學習單 |
| 10、12~15 週 | 5 | 活力運動會 | 健 Cb- I -2 班級體育活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 認識運動會的比賽項目、趣味競賽。 2. 說明暖身的重要性，六十公尺賽跑和趣味競賽訓練。 3. 練習運動會進場。 | 在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊合作。 運用多元素材，發揮創意，繪製動物頭套。 勇於提出自己的想法，認真參與趣味競賽的活動規畫。 | 1. 各項體育比賽練習。 2. 進場創意表現。理解校慶運動會的意義，討論運動會前的準備工作。 | 1. 學生參與運動會情形。 2. 正確的暖身和大會舞動作精度。 | 大會舞教學影片 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----------------|---|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 我們要一起做家事了 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯:了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | E-A2 具備 探索問題的思考能力並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 探索家事分配存在著性別刻板印象, 學習和家人互相幫忙, 營造和諧的家庭氣氛。 學生能瞭解兒童所擁有的權利與責任, 培養 關懷與 感恩 惜福的態度。 感受親情的偉大, 透過藝術創作及表演, 鼓勵親子雙方對彼此表達 關懷、慈愛與尊重的態度。 | | | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯 規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 我是家事小幫手 完成家事報告並樂於分擔家中事務, 親身實踐。 小小主人翁 了解訂定兒童節的目的, 讓兒童了解除了擁有權利之外, 希望關心自己時, 也能關懷社會的弱勢兒童。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期 程 | 節 數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|---|--|--|--|--|
| 1~6 週 | 6 | 我們要一起做家事了 | <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。</p> | <p>1. 了解自己家中家事的項目與內容與。</p> <p>2. 透過家事自我檢核表來省思。</p> <p>3. 透過分享，了解做家事和個人興趣能力有關。</p> | <p>能探究家事分配，和個人興趣能力有關，不分性別。</p> <p>能分析和家人的互動，營造和諧的家庭氣氛。</p> | <p>1. 依在家中實際狀況記錄一週以來的家事報告單。</p> <p>2. 鼓勵小朋友自我省察，並在家事自我檢核表中寫下實踐的心得感想。</p> <p>3. 小朋友依序上台分享實踐的心得感想。</p> <p>4. 聽完感想，小朋友以便利貼寫下稱讚語，分送給上台發表的同學。</p> | <p>1. 完成家事報告單。</p> <p>2. 完成家事檢核表。</p> <p>3. 發表及討論。</p> | <p>學習單:家事報告單</p> <p>學習單:家事自我檢核記錄</p> <p>國教輔導團開發之基本教案</p> |
| 7~9 週 | 3 | 歡樂兒童節 | <p>健 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>品 E1 培養良好生活習慣與德行。</p> | <p>1. 說明闖關活動內容及規則</p> <p>2. 開始闖關</p> | <p>理解遊戲規則，並願意遵守。</p> <p>能體察他人的感受，並運用適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>1. 投擲數字九宮格</p> <p>2. 搖呼拉圈</p> <p>3. 圖書館閱讀</p> <p>4. 投籃</p> <p>5. 跳繩</p> | <p>參與活動，闖關成功</p> | <p>闖關卡</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--------|--|---|---|--|---|--|
| 10~12 週 | 3 | 母親真偉大 | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 1. 製作母親節卡片 2. 參與母親節活動及表演歌唱 | 探索適切的文字語言，表達感謝之意。 學習照顧家人，並專注參與活動。 | 1. 欣賞直笛隊表演。 2. 感恩影片。 3. 母親節卡片比賽。 4. 珍愛食光活動。 5. 英語歌唱表演。 6. 社團成果發表。 | 用語言及動作表現對家人的愛。 表演時能專注欣賞。 | 母親節卡片 |
| 13~15 週 | 3 | 幸福我的家 | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 家 E2 了解家庭的多樣型態與轉變。 | 1. 不同家庭成員組成的探討。 2. 繪本共讀與討論。 3. 認識家族 | 能運用注音符號表情達意，分享閱讀心得。 了解繪本內容所傳達的意義，認識家庭型態。 | 1. 說出家庭成員和自己的互動關係，並正確稱呼。 2. 繪本共讀與討論：愛心樹。 3. 繪本共讀與討論：米諾貓釣魚去。 4. 家族樹繪製。 | 討論發表 閱讀心得 動手繪製家族樹 | 「愛心樹」繪本影片連結： HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=9f1YsFaheYI" 「米諾貓上街去買魚」繪本影片連結： HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=nHlp-vOYaA8" 家族樹製作 p p t |
| 16~18 週 | 3 | 我會保護自己 | 健 Db-I-2 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌 | 1. 播放兒童性侵害防治影片。 2. 認識性侵害類型及求助管道 | 能分辨日常生活情境的安全與不安全。 能思考並演練處理危險和緊急情學況的方法。 | 1. 危險情境的扮演與討論。 2. 討論日常中危機處理的方式，學會如何避免性侵害。 | 口頭發表社區中、校園中不適合單獨遊玩的場域。 能評論生活中不安全的情境可能帶 | 身體隱私學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------|---|---|--|--|------------------------------|-------------------------|
| | | | 及其求助管道 | 。 | 保護自己的身體，避色受到性侵害。 | | 來的危險。 | |
| 19 週 | 1 | 運動歡暢樂趣多--兒童權利公約 | 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 人權 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 1. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 2. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 3. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 4. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。 | 能學會手、腳動作的協調配合。 練習手轉動跳繩時，腳能抓到節奏跳過繩子。 | 1. 感受手抓住跳繩甩動的樣子。 2. 練習有節奏地甩動跳繩。 3. 能在手轉動跳繩，跳繩觸地時腳同步起跳。 4. 能從跳 1 下持續到跳 10 下。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 20 週 | 1 | 自我保護小勇士--安全教育 | 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 安 E1 了解 | 1. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 | 1. 能辨識什麼是危險情境。 2. 知道緊急電話 110、113、119 的使用時 | 1. 當遇到陌生人或熟人(未經家人預告)的搭訕，應有的反應與態度。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>安全教育。</p> <p>2. 能演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。</p> <p>3. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。</p> | <p>機及方式。</p> <p>3. 能說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。</p> | <p>2. 學會使用電話。</p> <p>3. 學會撥打緊急電話及說出必要訊息。</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。