

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期 四 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	從世界看亞州，從亞洲看台灣，從台灣看台南，體會台灣為地球村的一份子，肩負愛護地球資源與環境的重要責任。從認識臺南的地理位置、自然環境、古蹟建築及豐富的歷史人文，了解臺南在時間恆河留下的歷史足跡，在台灣歷史發展中的重要位置。透過觀察台灣歷史年代長河圖，認識台灣的歷史發展脈絡。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第七週	談古道今話台南	7	1. 能說出台南行政區域圖各縣市分布位置及北中南東四區的劃分。 2. 能說出台南行政區域圖的變更歷程及目前六個直轄市分布位置。 3. 能在 70 秒內完成台灣行政區域拼圖遊戲闖關活動。 4. 能描述台南市的自然環境、主要河川分布	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發	【實作評量】 能辨識世界、亞州、台灣、台南的相對位置與環境，並說明愛護地球資源與生態的重要責任。 【實作評量】 說出台南的地	【環境教育】 覺知人與環境的關係 透過感官體驗，覺知環境與個人身心健康的關係，進而察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變

			<p>與 37 區的相對位置，並分享熟悉區域的遊歷經驗或農特產。</p> <p>5. 能分析居住台南市的人口分佈與自然環境、交通脈絡的關聯性，並提出自己的見解。</p> <p>6. 能說出家鄉聚落的形成與生活型態因自然環境資源而產生特色及變遷。</p>	<p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確。</p> <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae- II-1 人類為了解決生活需求，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與生活。</p> <p>Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb- II-1 不同時代的重要事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>形特色及直轄市的變革，並完成電腦地理拼圖大賽挑戰。</p> <p>【實作評量】 能說出並指出台南市境內的山脈、河川分布位置。</p> <p>【口頭評量】 能舉例說出地形、交通建設、自然資源及經濟建設對人口分布趨勢的影響。</p> <p>【實作評量】 能了解台南府城(臺灣府)近四百年來的歷史文化變遷脈絡。</p>	<p>遷及生活方式對環境的影響。</p>
第八週~第十四週	家鄉之美	7	<p>1. 能說出台南常見的傳統家屋其建築型式及特色，並分享曾體驗過三合院的經驗。</p> <p>2. 能說出台南三大老街</p>	<p>1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、</p>	<p>【口頭評量】 能說出台南閩南式傳統建築風格並辨識其差異。</p>	<p>【環境教育】 認識及探究環境問題 認識社區的環境問題，以及</p>

		<p>之一延平老街的創建歷史背景，並了解劍獅文化的傳承與創新。</p> <p>3. 能說台南三大老街之一新化老街的創建歷史背景，並學習欣賞老街巴洛克式建築之美。</p> <p>4. 能說出台南三大老街之一橋南老街的創建歷史背景，能體會其因自然環境變遷而沒落的現實轉變，並說出近年來轉型而呈現的新面貌。</p> <p>5. 能說出台南市七大一級古蹟之三座軍事建築建造的歷史背景及建築特色，並展現愛護古蹟的積極態度。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-III-2(加深) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bc-III-1(加深) 地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 不同時代的重要事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>【口頭評量】 台南古城門的建築特色及其功用。</p> <p>【口頭評量】 能說出台南三大著名老街創建的歷史背景、建築特色及文化資產~延平老街、橋南老街、新化老街。</p> <p>【口頭評量】 能說出台南七大一級古蹟之安平古堡、赤崁樓、億載金城，創建背景、建築特色及古今變遷。</p> <p>【實作評量】 能在團隊合作下，完成”家鄉之美”學習單。</p> <p>【實作評量】 區辨金屬器時</p>	<p>其對人類社會文化造成的影響；探究環境問題產生的原因，討論可能的改善方法，藉此了解正向的環境行為與改善環境問題的可能性。</p>
--	--	--	---	--	--	--

						代的文化特徵及生活方式，認識史前的生意人—十三行文化。	
第十五週~第十九週	台灣歷史概論	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動觀察台灣歷史年代長河，了解台灣歷史的分期及文字出現對歷史發展的意義。 2. 能說出台灣史前時期歷史分為舊石器時代晚期、新石器時代早中晚期、金屬器時代，及分期的意義。 3. 能說出台灣史前時期歷史各分期的代表性文化及其生活型態。 4. 能依據台灣原住民分布圖說出 16 族群的分布位置、部族傳說、生活型態及重要祭典。 	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>【口頭評量】 透過台灣歷史年代長河圖，說出台灣的歷史發展脈絡概況。</p> <p>【實作評量】 能區辨史前文化與歷史文化的區隔，認識史前文化「長濱文化」的樣貌及代表性文化、遺址。</p> <p>【實作評量】 區辨新石器時代「大坌坑、圓山、文卑南文化」的特徵、生活方式及遺址。</p>	無
第二十週	成果饗宴	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能勇於上台進行本學期學習成果及心 	1b-II-1 詮釋本學習的學	Ba-II-1 每個人對自我	【口頭評量】 上台進行本學	無

			得分享。	習收穫與成長， 分享自己擅常學 科的學習策略。	成長與學習收 獲的感受不 同，表達成長 的方式也有差 異性，須學習 尊重與欣賞。	期學習成果及 心得分享。	
第二十一週	省思與回饋	1	1. 能回顧本學期各單 元所學重要內容， 並自我省思學習表 現。	1c-II-1 判斷本學期個人 學習歷程中各學 習方法及態度選 擇的合宜性。	Da-II-2 個人學習策 略、態度的選 擇與展現，對 自我成長顯著 的影響， 須學習調整與 精進。	【檔案評量】 檢視、省思本 學期學習收 穫，並期許未 來。	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期 四 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	B1、B2 B3、B4	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	透過認識台南的發展歷程認識台灣的歷史，進而探討台灣歷史發展的脈絡。從認識各原民的文化、生活特性開始，了解台灣族群的改變與融合。從生活中的重要建設、古蹟、教育制度、經濟作物等，認識荷西時期、明鄭時期及清治時期，對台灣社會、經濟、教育與生活方式的影響與改變，並培養了解、尊重與欣賞自我文化的態度。						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第五週	部落社會	5	<ol style="list-style-type: none"> 能說出台灣史前時期歷史分為舊石器時代晚期、新石器時代早中晚期、金屬器時代，及分期的意義。 能說出台灣史前時期歷史各分期的代表性文化及其生活型態。 能在引導下說出台灣原住民 16 族的分 	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	【口頭評量】 能分享課前蒐集原住民傳說故事或自身參訪經驗。 【實作評量】 完成 16 族原住民的分布位置、重要慶典及重要文化之學習單。	【人權教育】 人權的價值與實踐 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			布位置、部族傳說、生活型態及重要祭典。				
第四週~第七週	國際競逐時期	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣出現在大航海時期的背景，並了解台灣位居重要的航海地理位置。 2. 能在引導下說出台灣地名的轉變、福爾摩沙稱號的由來，並觀察古航海地圖中台灣的出現。 3. 了解葡萄牙、西班牙和荷蘭人先後到亞洲殖民土地的經濟目的。 4. 認識荷蘭人和西班牙人在台灣殖民統治的範圍、方式及經濟掠奪，及對原住民生活的改變與文化衝擊。 	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-III-2(加深) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-III-1(加深) 族群文化特色各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1(加深) 不同時期臺、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>【口頭評量】 能說出荷蘭人統治台灣時期對台灣人民生活及文化的影響與改變。</p> <p>【口頭評量】 能說出荷蘭人、西班牙人統治台灣時期對宗教傳播的影響。</p> <p>【實作評量】 認識荷西時期在台灣時期遺留下的古蹟，並完成學習單。</p>	無
第八週~第十二週	明鄭時期	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識第一個漢人統治台灣的時期—明鄭時期，了解鄭成功的成長經歷與反 	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、</p>	<p>【口頭評量】 說出第一個漢人政權—鄭成功，轉戰台灣</p>	無

			<p>清復明的歷史背景。</p> <p>2. 了解鄭成功的海上貿易組織及對台灣土地開發的政策。</p> <p>3. 了解鄭經在諮議參軍陳永華的輔佐下，對台灣的開發與建設。</p> <p>4. 了解鄭克爽繼位到投降清朝期間鄭氏對台灣的經營。</p>	<p>現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-III-2(加深) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-III-1(加深) 族群文化特色各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1(加深) 不同時期臺、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>的經歷與結果。</p> <p>【口頭評量】 能簡介台灣諸葛孔明-陳永華對台灣人民的貢獻。</p> <p>【口頭評量】 說出鄭氏治理台灣時期的經營貿易方式。</p> <p>【實作評量】 認識鄭氏時期在台灣時期建設、教育與遺留下的古蹟，並完成學習單。</p>	
第十三週~第十九週	清治時期 (重大事件)	7	<p>1. 能在引導下說出清治台灣初期大量漢人渡海來台的背景、悲歌及當時人民的生活型態。</p> <p>2. 能在引導說出清治時期的三大民變-朱一貴事件、林爽文事件、戴潮春事件的歷史背景、事件經過及</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-III-1(加深) 族群文化特色各有其產生的</p>	<p>【觀察評量】 能感受清治台灣初期大量漢人渡海來台的悲歌。</p> <p>【實作評量】 認識清治時期的三大民變歷史背景、事件經過及其對當</p>	<p>【人權教育】 人權的價值與實踐</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>

			<p>其影響。</p> <p>3. 能清朝時期三大水利設施-八堡圳、瑠公圳、曹公圳 的創建創人及年代。</p> <p>4. 能簡單介紹對台灣有高度貢獻的傳教士-馬偕及馬雅各。</p> <p>5. 能說出台灣的特產—茶、糖、樟腦 在台灣的開發。</p> <p>6. 能認識牡丹社事件的歷史背景、經過、影響，並說出沈葆楨在台的積極建設。</p> <p>7. 能認識中法戰爭的歷史背景、經過、影響，並說出在台灣的推動的現代化建設。</p>	<p>2b-III-2(加深) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-III-1(加深) 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1(加深) 不同時期臺、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活</p> <p>Ab-III-2(加深) 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影</p>	<p>時社會環境的影響。</p> <p>【口頭評量】 說出清朝時期三大水利設施的創建及貢獻。</p> <p>【口頭評量】 認識傳教士-馬偕及馬雅各，說出他們對台灣人民的無私奉獻。</p> <p>【實作評量】 認識台灣的特產—茶、糖、樟腦。</p> <p>【口頭評量】 能說出牡丹社事件與沈葆楨的積極建設。</p> <p>【口頭評量】 說出劉銘傳對台灣的建設及現代化的貢獻。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					響。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
第二十週	成果饗宴	1	1. 能勇於上台進行本學期學習成果及心得分享。	1b- II -1 詮釋本學習的學習收穫與成長，分享自己擅常學科的學習策略。	Ba- II -1 每個人對自我成長與學習收穫的感受不同，表達成長的方式也有差異性，須學習尊重與欣賞。	【口頭評量】 上台進行本學期學習成果及心得分享。	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。