

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>一、介紹與練習心智繪圖基礎技巧</p> <p>1-1 具象與抽象的練習</p> <p>1-2 熟練身體掛勾法輔助記憶</p> <p>1-3 熟練故事聯想法輔助記憶</p> <p>1-4 熟練十項訓練記憶法</p> <p>1-5 認識記憶曲線</p> <p>1-6 表徵圖像的對比練習</p> <p>1-7 表徵圖像融入三十六計練習</p> <p>1-8 密碼破解</p> <p>1-9 成語迷宮</p> <p>二、心智圖-Brain flow&amp;bloom</p> <p>2-1 透過接龍遊戲了解 Brain flow 的規則。</p> <p>2-2 能獨立熟習 Brain flow 的練習並結合表徵圖像。</p> <p>2-3 能透過團隊合作了解 Brain bloom 的規則。</p> <p>2-4 能獨立熟習 Brain bloom 的練習並結合表徵圖像。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	具象與抽象的練習	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 何謂抽象</li> <li>● 何謂具象</li> <li>● 發表並舉例</li> </ul>	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

							人的權利。
第 2 週	身體掛勾法輔助記憶-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 熟練身體掛勾記憶法</li> <li>● 運用身體掛勾討論並以創意方式演練</li> </ul>	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
3	身體掛勾法輔助記憶-2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 熟練身體掛勾記憶法</li> <li>● 運用身體掛勾討論並以創意方式演練</li> </ul>	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	故事聯想法-1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習故事聯想法輔助記憶</li> <li>● 熟練故事聯想法輔助記憶</li> </ul>	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
5	故事聯想法-2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習故事聯想法輔助記憶</li> <li>● 熟練故事聯想法輔助記憶</li> </ul>	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	數字聯想法 其他聯想法		練習其他聯想法	3c-III-2 發揮各人不同的專長	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

7	十項訓練記憶法	1	十項訓練記憶法練習	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	認識記憶曲線	1	透過三十項訓練認識記憶曲線	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
9	表徵圖像	1	表徵圖像的對比練習	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	表徵圖像融入三十六計練習	1	利用表徵圖像練習融入三十六計中	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
11	密碼破解1	1	利用詩詞的練習做密碼破解	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	密碼破解2	1	利用詩詞的練習做密碼破解	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
13	成語迷宮	1	利用尋找十四句成語	3c-III-2發揮各人不同的	Dc-III-1 團體或會議的運	口頭回答	【人權教育】人 E5

			破解俗語密碼	專長，透過分工進行團隊合作。	作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	講義繕寫	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	成語迷宮(自創)	1	利用上週所學，利用關鍵字尋找幾句	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
15	Brain flow	1	透過接龍遊戲了解Brain flow的規則	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	實作評量 口頭回答	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	Brain flow	1	Brain flow的線條與聯想練習	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	講義繕寫	【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
17	Brain flow	1	熟習Brain flow的練習並結合表徵圖像	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	講義繕寫	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	Brain bloom	1	Brain bloom的練習題	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

19	Brain bloom	1	Brain bloom的線條與 聯想練習	3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，進行探究 與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生 活背景與經驗，會使其對 社會事務的觀點與感受 產生差異。	講義繕寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他 人的權利。
20	Brain bloom	1	熟習 Brain bloom的練 習並結合表徵圖像	3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，進行探究 與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運 作可以透過成員適切的 討論歷程做出決定。	講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一 個美好世界的想 法，並聆聽他人的 想法。
21	心智圖	1	Brain flow 與 Brain bloom的練習結合	3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，進行探究 與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運 作可以透過成員適切的 討論歷程做出決定。	講義繕寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共(19)節		
課程目標	一、能學會欣賞自己與他人的作品，多讚美 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	自我介紹心智圖 討論架構	1	繪製自我介紹 心智圖一張	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 週	自我介紹心智圖 繪製草圖-第一節	1	繪製自我介紹 心智圖一張	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
3	自我介紹心智圖 繪製草圖-第二節	1	繪製自我介紹 心智圖一張	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

							他人的權利。
4	自我介紹心智圖 上色	1	繪製自我介紹 心智圖一張	3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能與他人討 論。	Ba-III-1 每個人不同的 生活背景與經驗，會使 其對社會事務的觀點與 感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
5	故事心智圖 討論架構	1	繪製故事心智 圖一張	3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能與他 人 討論。	Dc-III-1 團體或會議的 運作可以透過成員適切 的討論歷程做出決定。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
6	故事心智圖 繪製草圖-第一 節	1	繪製故事心智 圖一張	3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能與他人討 論。	Ba-III-1 每個人不同的 生活背景與經驗，會使 其對社會事務的觀點與 感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。
7	故事心智圖 繪製草圖-第二 節	1	繪製故事心智 圖一張	3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能與他人討 論。	Ba-III-1 每個人不同的 生活背景與經驗，會使 其對社會事務的觀點與 感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
8	故事心智圖 上色	1	繪製故事心智 圖一張	3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能與他人討 論。	Ba-III-1 每個人不同的 生活背景與經驗，會使 其對社會事務的觀點與 感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與

9	鹽水心智圖 討論架構	1	繪製鹽水心智圖一張	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	心智圖 口頭回答	他人的權利。
10	鹽水心智圖 繪製草圖-第一節	1	繪製鹽水心智圖一張	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	心智圖 口頭回答	
11	鹽水心智圖 繪製草圖-第二節	1	繪製鹽水心智圖一張	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	心智圖 口頭回答	
12	鹽水心智圖 上色	1	繪製鹽水心智圖一張	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	心智圖 口頭回答	
13	心智繪圖融入 社會科-1 討論架構	1	能將心智繪圖融入社會科中，創造出屬於自己的心智圖筆記	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	心智圖 口頭回答	
14	心智繪圖融入 社會科-1 繪製草圖-第一節	1	能將心智繪圖融入社會科中，創造出屬於自己的心智圖筆記	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	心智繪圖融入 社會科-1 ● 繪製草圖- 第二節 ● 上色	1	能將心智繪圖融入社會科中，創造出屬於自己的心智圖筆記	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的

							想法。
16	心智繪圖融入社會科-2 討論架構	1	能將心智繪圖融入社會科中，創造出屬於自己的心智圖筆記	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	心智繪圖融入社會科-2 繪製草圖-第一節	1	能將心智繪圖融入社會科中，創造出屬於自己的心智圖筆記	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	心智繪圖融入社會科-2 ● 繪製草圖-第二節 ● 上色	1	能將心智繪圖融入社會科中，創造出屬於自己的心智圖筆記	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	作品欣賞與建議、回顧	1	能學會欣賞自己與他人的作品，多讚美	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。