

| 教材版本            | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級/甲組<br>顏○媛和馮○瑞   | 教學節數   | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節                           |                               |  |
|-----------------|--|-----------------|---|--|--|-------------------------------|--|
| 課程目標            | 1. 掌握數、量、形的概念與關係。<br>2. 培養日常所需的數學素養。<br>3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。<br>4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。<br>5. 培養數學的批判分析能力。<br>6. 培養欣賞數學的能力。  |                 |   |  |  |                               |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>1. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>3. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |                 |   |  |  |                               |  |
| 課程架構脈絡          |  |                 |   |  |  |                               |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|                 |  |                 |   | 學習表現   | 學習內容   |                               |  |
| 第一週<br>8/30~9/3 | 單元一<br>最大公因數與最小公倍數   | 2               | 1. 能認識質數、合數和質因數，並能做質因數分解。<br>2. 能利用質因數分解找出整數的最大公因數和最小公倍數。<br>3. 能利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權 |

|                  |                         |   |   |  |  |                               |   |
|------------------|-------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|---|
|                  |                         |   |   |  |  |                               | 意識。   |
| 第二週<br>9/4~9/10  | 單元一<br>最大公因數與最小公倍數<br>1 | 2 | 1. 能認識質數、合數和質因數，並能做質因數分解。<br>2. 能利用質因數分解找出整數的最大公因數和最小公倍數。<br>3. 能利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。   | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E7<br>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>2. 海 E8<br>了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>3. 海 E9<br>透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |
| 第三週<br>9/11~9/17 | 單元二<br>分數除法             | 2 | 1. 能理解最簡分數的意義。<br>2. 能解決分數除法的各種運算方式(除整數、除異分母等)。<br>3. 能根據除數(分數形式)與1的關係，來判斷商和被除數的大小關係。   | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。                              | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E10<br>認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>2. 海 E11<br>認識海洋生物與生態。<br>3. 海 E12<br>認識海上交通工具和科技發展的關係。                   |
| 第四週              | 單元二                     | 2 | 1. 能理解最簡分數的意  | n-III-6 理解分  | N-6-3 分數   | 觀察、實作、紙筆                      | 1. 海 E7   |

|                  |              |   |  |  |  |                               |   |
|------------------|--------------|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| 9/18~9/24        | 分數除法         |   | <p>義。</p> <p>2. 能解決分數除法的各種運算方式(除整數、除異分母等)。</p> <p>3. 能根據除數(分數形式)與1的關係,來判斷商和被除數的大小關係。</p> | 數乘法和除法的意義、計算與應用。                       | 的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。                 | 測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容         | <p>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>2. 海 E8<br/>了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>3. 海 E9<br/>透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。</p> |
| 第五週<br>9/25~10/1 | 單元三<br>柱體與錐體 | 2 | <p>1. 能透過觀察與操作,了解柱體和椎體的組成要素與性質,及其間的異同。</p> <p>2. 能認識柱體和椎體的透視圖和展開圖。</p>                   | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | <p>1. 海 E10<br/>認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>2. 海 E11<br/>認識海洋生物與生態。</p> <p>3. 海 E12<br/>認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>       |
| 第六週<br>10/2~10/8 | 單元三<br>柱體與錐體 | 2 | <p>1. 能透過觀察與操作,了解柱體和椎體的組成要素與性質,及其間的</p>  | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱              | S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和                                      | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這      | 1. 海 E4<br>認識家鄉或鄰近的水域環境   |

|                    |             |   |   |                                 |   |                               |   |
|--------------------|-------------|---|---|---------------------------------|---|-------------------------------|---|
|                    |             |   | 異同。<br>2. 能認識柱體和椎體的透視圖和展開圖。                                 | 的體積與表面積的計算方式。                   | 圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。                                 | 堂課的內容                         | 與產業。<br>2. 海 E5<br>探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>3. 海 E6<br>了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。                                       |
| 第七週<br>10/9~10/15  | 單元四<br>小數除法 | 2 | 1. 能解決生活中小數除小數的除法問題。<br>2. 能運用除數(小數形式)與1的大小關係，判斷商和被除數的大小關係。 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E7<br>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>2. 海 E8<br>了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>3. 海 E9<br>透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |
| 第八週<br>10/16~10/22 | 單元四<br>小數除法 | 2 | 1. 能解決生活中小數除小數的除法問題。<br>2. 能運用除數(小數形                        | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式       | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小  | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這      | 1. 海 E10<br>認識水與海洋的特性及其與  |

|                    |             |   |  |  |   |                               |  |
|--------------------|-------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
|                    |             |   | 式)與1的大小關係，判斷商和被除數的大小關係。                                | 計算與應用。                                       | 數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | 堂課的內容                         | 生活的應用。<br>2. 海 E11<br>認識海洋生物與生態。<br>3. 海 E12<br>認識海上交通工具和科技發展的關係。                            |
| 第九週<br>10/23~10/29 | 單元五<br>數量關係 | 2 | 1. 能透過觀察，找出問題中數量的變化關係或規律。<br>2. 能以文字或符號來表示等量關係，進而找出答案。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。  | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E4<br>認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>2. 海 E5<br>探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>3. 海 E6<br>了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 |
| 第十週<br>10/30~11/5  | 學校評量週       | 2 | 統整各項學習策略，提升學習成效。                                       |  |   | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E7<br>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>2. 海 E8<br>了解海洋民俗  |

|                     |                 |   |  |  |   |                               |   |
|---------------------|-----------------|---|--|--|---|-------------------------------|---|
|                     |                 |   |  |  |   |                               | 活動、宗教信仰與生活的關係。<br>3. 海 E9<br>透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。                                |
| 第十一週<br>11/6~11/12  | 單元六<br>比、比值與成正比 | 2 | 1. 能認識比及比值的意義與表示法。<br>2. 能理解相等的比和最簡單整數比的概念。<br>3. 能理解正比的現象，能運用比的方式來解決生活中比列的問題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E10<br>認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>2. 海 E11<br>認識海洋生物與生態。<br>3. 海 E12<br>認識海上交通工具和科技發展的關係。 |
| 第十二週<br>11/13~11/19 | 單元六<br>比、比值與成正比 | 2 | 1. 能認識比及比值的意義與表示法。<br>2. 能理解相等的比和最簡單整數比的概念。<br>3. 能理解正比的現象，能運用比的方式來解決生活中比列的問題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E4<br>認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>2. 海 E5<br>探討臺灣開拓史與海洋的關係。                                  |

|                     |                 |   |   |  |  |                               |   |
|---------------------|-----------------|---|---|--|--|-------------------------------|---|
|                     |                 |   |   |  |  |                               | 3. 海 E6<br>了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。  |
| 第十三週<br>11/20~11/26 | 單元六<br>比、比值與成正比 | 2 | 1. 能認識比及比值的意義與表示法。<br>2. 能理解相等的比和最簡單整數比的概念。<br>3. 能理解正比的現象，能運用比的方式來解決生活中比列的問題。      | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。  | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E7<br>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>2. 海 E8<br>了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>3. 海 E9<br>透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |
| 第十四週<br>11/27~12/3  | 單元七<br>圓周長      | 2 | 1. 能察覺圓周長和直徑的關係，進而了解圓周率的意義和求法。<br>2. 能運用圓周率算出直徑或圓及扇形的圓周長。<br>3. 能運用圓面積公式，算出圓面積、扇形面積 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。           | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E10<br>認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>2. 海 E11<br>認識海洋生物與生態。<br>3. 海 E12  |

|                     |            |   |   |  |  |                               |  |
|---------------------|------------|---|---|--|--|-------------------------------|--|
|                     |            |   | 或複合圖形面積。  |  | 相等：(1) 圓心角：360；<br>(2) 扇形弧長：圓周長；<br>(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。   |                               | 認識海上交通工具和科技發展的關係。  |
| 第十五週<br>12/4~12/10  | 單元七<br>圓周長 | 2 | 1. 能察覺圓周長和直徑的關係，進而了解圓周率的意義和求法。<br>2. 能運用圓周率算出直徑或圓及扇形的圓周長。<br>3. 能運用圓面積公式，算出圓面積、扇形面積或複合圖形面積。 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；<br>(2) 扇形弧長：圓周長；<br>(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E4<br>認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>2. 海 E5<br>探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>3. 海 E6<br>了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 |
| 第十六週<br>12/11~12/17 | 單元八<br>圓面積 | 2 | 1. 能察覺圓周長和直徑的關係，進而了解圓周  | s-III-2 認識圓周率的意義，理                       | S-6-3 圓周率、圓周長、   | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、              | 1. 海 E7<br>閱讀、分享及  |



|                             |                           |   |  |                                |   |                                      |   |
|-----------------------------|---------------------------|---|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|---|
|                             |                           |   | <p>率的意義和求法。</p> <p>2. 能運用圓周率算出直徑或圓及扇形的圓周長。</p> <p>3. 能運用圓面積公式，算出圓面積、扇形面積或複合圖形面積。</p>               | <p>解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>  | <p>圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> | <p>每位學生上台說這堂課的內容</p>                 | <p>創作與海洋有關的故事。</p> <p>2. 海 E8<br/>了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>3. 海 E9<br/>透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> |
| <p>第十七週<br/>12/18~12/24</p> | <p>單元九<br/>縮圖、放大圖與比例尺</p> | 2 | <p>1. 能理解縮圖和放大圖的意義，並簡單畫出縮圖和放大圖。</p> <p>2. 能知道原圖和縮圖及放大圖彼此間的對應關係。</p> <p>3. 能了解比例尺的意義、表達方式及運用方式。</p> | <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> | <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p>  | <p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容</p> | <p>1. 海 E10<br/>認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>2. 海 E11<br/>認識海洋生物與生態。</p> <p>3. 海 E12<br/>認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> |
| <p>第十八週<br/>12/25~12/31</p> | <p>單元九<br/>縮圖、放大圖與比例尺</p> | 2 | <p>1. 能理解縮圖和放大圖的意義，並簡單畫出縮</p>  | <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意</p>      | <p>S-6-1 放大與縮小：比例</p>   | <p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、</p>              | <p>1. 海 E4<br/>認識家鄉或鄰</p>   |

|                  |            |   |   |                                   |  |                               |   |
|------------------|------------|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|---|
|                  |            |   | 圖和放大圖。<br>2. 能知道原圖和縮圖及放大圖彼此間的對應關係。<br>3. 能了解比例尺的意義、表達方式及運用方式。 | 義與應用。                             | 思考的應用。<br>「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。              | 每位學生上台說這堂課的內容                 | 近的水域環境與產業。<br>2. 海 E5<br>探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>3. 海 E6<br>了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。                                 |
| 第十九週<br>1/1~1/7  | 單元十<br>圓形圖 | 2 | 1. 能整理生活中的數據資料，畫成圓形圖或圓形百分圖。                                   | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E7<br>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>2. 海 E8<br>了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>3. 海 E9<br>透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |
| 第二十週<br>1/8~1/14 | 學校評量週      | 2 | 統整各項學習策略，提升學習成效。  |                                   |  | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、              | 1. 海 E10<br>認識水與海洋  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                    |    |   |                  |  |  |                               |   |
|--------------------|----|---|------------------|--|--|-------------------------------|---|
|                    |    |   |                  |  |  | 每位學生上台說這堂課的內容                 | 的特性及其與生活的應用。<br>2. 海 E11<br>認識海洋生物與生態。<br>3. 海 E12<br>認識海上交通工具和科技發展的關係。 |
| 第二十一週<br>1/15~1/20 | 檢討 | 1 | 統整各項學習策略，提升學習成效。 |  |  | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 |   |

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級/甲組 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40)節 |
|-----------------|--|-----------------|--------|------|---------------------|
| 課程目標            | 1. 掌握數、量、形的概念與關係。<br>2. 培養日常所需的數學素養。<br>3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。<br>4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。<br>5. 培養數學的批判分析能力。<br>6. 培養欣賞數學的能力。  |                 |        |      |                     |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>3. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |                 |        |      |                     |

## 課程架構脈絡

| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標  | 學習重點                            |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|------------------|-----------|----|---|---------------------------------|--|-------------------------------|--|
|                  |           |    |   | 學習表現                            | 學習內容   |                               |  |
| 第一週<br>2/13~2/18 | 分數與小數四則運算 | 2  | 1. 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。<br>2. 能作分數的兩步驟四則混合計算。 | r-III-2 熟練數<br>(含分數、小數)的四則混合計算。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E4<br>認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>2. 海 E5<br>探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>3. 海 E6<br>了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 |
| 第二週<br>2/19~2/25 | 分數與小數四則運算 | 2  | 1. 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。<br>2. 能作分數的兩步驟四則混合計算。 | r-III-2 熟練數<br>(含分數、小數)的四則混合計算。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E7<br>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>2. 海 E8<br>了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>3. 海 E9                   |

|                 |           |   |  |  |   |                               |  |
|-----------------|-----------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
|                 |           |   |  |  |   |                               | 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。  |
| 第三週<br>2/26~3/4 | 分數與小數四則運算 | 2 | 1. 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。<br>2. 能作分數的兩步驟四則混合計算。  | r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。                        | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。                            | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>2. 海 E11 認識海洋生物與生態。<br>3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 |
| 第四週<br>3/5~3/11 | 速率        | 2 | 1. 透過情境，解決三量中某量未知的問題，並從而認識「速度=距離÷時間」；「時間=距離÷速度」以及「距離=速度×時間」的關係。<br>2. 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權 |

|                  |    |   |  |  |   |                               |   |
|------------------|----|---|--|--|---|-------------------------------|---|
|                  |    |   |  |  | 考協助解題。  |                               | 意識。   |
| 第五週<br>3/12~3/18 | 速率 | 2 | 1. 透過情境，解決三量中某量未知的問題，並從而認識「速度=距離÷時間」；「時間=距離÷速度」以及「距離=速度×時間」的關係。<br>2. 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E7<br>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>2. 海 E8<br>了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>3. 海 E9<br>透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |
| 第六週<br>3/19~3/25 | 速率 | 2 | 1. 透過情境，解決三量中某量未知的問題，並從而認識「速度=距離÷時間」；「時間=距離÷速度」以及「距離=速度×時間」的關係。<br>2. 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思       | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E10<br>認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>2. 海 E11<br>認識海洋生物與生態。<br>3. 海 E12<br>認識海上交通工具和科技發展的關係。                   |

|                 |         |   |   |  |   |                               |  |
|-----------------|---------|---|---|--|---|-------------------------------|--|
|                 |         |   |   |  | 考協助解題。  |                               |  |
| 第七週<br>3/26~4/1 | 速率      | 2 | <p>1. 透過情境，解決三量中某量未知的問題，並從而認識「速度=距離÷時間」；「時間=距離÷速度」以及「距離=速度×時間」的關係。</p> <p>2. 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | <p>1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>           |
| 第八週<br>4/2~4/8  | 列式與等量公理 | 2 | <p>1. 能理解等式左右同加、減一數時，等式仍然成立。</p> <p>2. 能理解等式左右同乘一數或除以一非零數時，等式仍然成立。</p> <p>3. 能應用等量公理進行解題。</p>                         | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。       | R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。                     | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | <p>1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之</p> |

|                   |         |   |  |  |   |                               |  |
|-------------------|---------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
|                   |         |   |  |  |   |                               | 藝術表現。  |
| 第九週<br>4/9~4/15   | 列式與等量公理 | 2 | 1. 能理解等式左右同加、減一數時，等式仍然成立。<br>2. 能理解等式左右同乘一數或除以一非零數時，等式仍然成立。<br>3. 能應用等量公理進行解題。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E10<br>認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>2. 海 E11<br>認識海洋生物與生態。<br>3. 海 E12<br>認識海上交通工具和科技發展的關係。    |
| 第十週<br>4/16~4/22  | 列式與等量公理 | 2 | 1. 能理解等式左右同加、減一數時，等式仍然成立。<br>2. 能理解等式左右同乘一數或除以一非零數時，等式仍然成立。<br>3. 能應用等量公理進行解題。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E4<br>認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>2. 海 E5<br>探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>3. 海 E6<br>了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 |
| 第十一週<br>4/23~4/29 | 學校評量週   | 2 |  |  |   | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這      | 1. 海 E7<br>閱讀、分享及創作與海洋有  |



|                  |      |   |  |                                      |                                 |                               |   |
|------------------|------|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
|                  |      |   |  |                                      |                                 | 堂課的內容                         | 關的故事。<br>2. 海 E8<br>了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>3. 海 E9<br>透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。      |
| 第十二週<br>4/30~5/6 | 檢討   | 2 | 統整各項學習策略，提升學習成效。                       |                                      |                                 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E10<br>認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>2. 海 E11<br>認識海洋生物與生態。<br>3. 海 E12<br>認識海上交通工具和科技發展的關係。 |
| 第十三週<br>5/7~5/13 | 柱體體積 | 2 | 1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E4<br>認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>2. 海 E5  |

|                           |      |   |  |                                      |  |                               |   |
|---------------------------|------|---|--|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|
|                           |      |   | <p>2. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>3. 能計算複合形體的體積。</p>   |                                      | 「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。                                |                               | <p>探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>3. 海 E6<br/>了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>  |
| <p>第十四週<br/>5/14~5/20</p> | 柱體體積 | 2 | <p>1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。</p> <p>2. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>3. 能計算複合形體的體積。</p> | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | <p>1. 海 E7<br/>閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>2. 海 E8<br/>了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>3. 海 E9<br/>透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> |
| <p>第十五週<br/>5/21~5/27</p> | 柱體體積 | 2 | <p>1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。</p> <p>2. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。</p>                       | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解                          | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | <p>1. 海 E10<br/>認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>2. 海 E11</p>  |

|                  |      |   |  |  |  |                               |  |
|------------------|------|---|--|--|--|-------------------------------|--|
|                  |      |   | 體的體積為底面積與高的乘積。<br>3. 能計算複合形體的體積。                         |  | 「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。  |                               | 認識海洋生物與生態。<br>3. 海 E12<br>認識海上交通工具和科技發展的關係。  |
| 第十六週<br>5/28~6/3 | 怎樣解題 | 2 | 1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。<br>2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含<br>（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；<br>（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；<br>（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容 | 1. 海 E4<br>認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>2. 海 E5<br>探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>3. 海 E6<br>了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 |
| 第十七週<br>6/4~6/10 | 怎樣解題 | 2 | 1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解                                   | n-III-10 嘗試將較複雜的情                            | R-6-4 解題：由問題中  | 觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、              | 1. 海 E7<br>閱讀、分享及  |

|                   |     |   |                                    |                             |   |               |  |
|-------------------|-----|---|------------------------------------|-----------------------------|---|---------------|--|
|                   |     |   | 題的方法。<br>2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。 | 境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | 的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含<br>（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；<br>（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；<br>（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | 每位學生上台說這堂課的內容 | 創作與海洋有關的故事。<br>2. 海 E8<br>了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>3. 海 E9<br>透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |
| 第十八週<br>6/11~6/17 | 畢業了 | 2 |                                    |                             |   |               |  |
| 第十九週<br>6/18~6/24 | 畢業了 | 2 |                                    |                             |   |               |  |
| 第二十週<br>6/25~6/30 | 畢業了 | 2 |                                    |                             |   |               |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。