

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>一、鹽水在地文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過照片進行鹽水舊地名的探究，以期更加了解鹽水在地的風土民情。</li> <li>2. 透過老照片及影片的講述，讓學生瞭解過往牛墟市集的進行方式。</li> </ol> <p>二、我是台南人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明瞭曾文溪的流向走勢恰好將台南市區分成溪北溪南。</li> <li>2. 透過動手操作較具拼圖的練習能記憶台南市一半以上的區域。</li> <li>3. 知道台南市的主要聯外道路及交通工具有哪些。</li> <li>4. 能學會如何透過網際網路或APP訂票及安排路線。</li> <li>5. 能分享台南市幾個有名區域的景點、特色、特產。</li> <li>6. 知道我們喝的水從哪裡來。</li> <li>7. 知道台南市幾條大小河川的走勢。</li> <li>8. 能設計出適合小學生在台南市的小旅行。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1 週	<b>鹽水在地文化</b> -舊地名探究 1. 月港風華介紹	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指出照片中位處鹽水區的位置。</li> <li>● 能理解補充教材的內容。</li> </ul>	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活	口頭回答	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出自己與教學提到的舊地名的相關經驗。</li> </ul>		空間的使用有關聯性		並尊重自己與他人的權利。
第2週	2. 這是哪裡?-1 (1)王爺巷(九萬二七千) (2)連成巷 (3)一銀巷 (4)巷內古厝	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指出照片中位處鹽水區的位置。</li> <li>● 能理解補充教材的內容。</li> <li>● 能說出自己與教學提到的舊地名的相關經驗。</li> </ul>	2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口頭回答	
3	2. 這是哪裡?-2 (5)魚鱗巷 (6)護庇宮雕梁畫棟 (7)三福路(布街) (8)中正路 (9)中山路(後街)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指出照片中位處鹽水區的位置。</li> <li>● 能理解補充教材的內容。</li> <li>● 能說出自己與教學提到的舊地名的相關經驗。</li> </ul>	2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口頭回答	
4	2. 這是哪裡?-3 (10)橋南老街 (11)武廟路(古看西街) (12)牛稠仔(義稠) (13)番仔厝(歡雅)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指出照片中位處鹽水區的位置。</li> <li>● 能理解補充教材的內容。</li> <li>● 能說出自己與教學提到的舊地名的相關經驗。</li> </ul>	2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口頭回答	
5	<b>心得分享-學習單撰寫</b> <b>鹽水在地文化</b> <b>-牛墟文化</b> (1)今與昔介紹	1	能寫出本次教學中令自己印象最深刻的內容。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	講義繕寫	
6	(2)鹽水牛墟介紹 經驗分享	1	透過老照片及影片的講述,讓學生瞭解過往牛墟市集的進行方式。	2a-III-2 表達對在地議題的關懷。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口頭回答	
7	(3)善化牛墟介紹	1	透過老照片及影片的講述,讓	2a-III-2 表達對	Ce-III-1 經濟型態	口頭回答	

	經驗分享		學生瞭解過往牛墟市集的進行方式。	在地議題的關懷。	的變遷會影響人們的生活。		
8	(4)北港牛墟 經驗分享	1	透過老照片及影片的講述，讓學生瞭解過往牛墟市集的進行方式。	2a-III-2 表達對在地議題的關懷。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口頭回答	
9	議題討論：牛墟存在的意義 <本單元回顧>	1	師生討論在此工商業社會中，牛墟帶給在地人的意義，既然有集中市場了，為何還需要147的牛墟呢？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口頭回答	
10	我是台南人 -地域分區 (1)行政區位置圖、地圖拚一拚練習	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能知道曾文溪將台南市分為溪北溪南，並知道溪北溪南各有哪些行政區。</li> <li>● 透過動手操作教具拼圖的練習能記憶台南市一半以上的區域。</li> </ul>	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性	實作評量 口頭回答	
11	我是台南人 -地域分區 (1)地圖拼一拼比賽 (2)人口數分布、密度	1	熟悉台南市的行政區相對位置。 了解台南市人口分布大致情況。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性	口頭回答	
12	我是台南人 -交通 (1)台南市的主要聯外交通路線介紹	1	知道台南市的主要聯外道路及交通工具有哪些。 知道各種公路的符號標誌。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性	口頭回答	
13	我是台南人 -交通 (2)公路(高速、快速、省	1	知道公路的編碼(單數雙數的含意)	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活	口頭回答 講義繕寫	

	道、縣道)包含符號				空間的使用有關聯性		
14	<b>我是台南人</b> -交通 補充介紹：收費站的興衰史 (短片欣賞)	1	1. 知道使用者付費的概念，昔日國道收費站的興與衰。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性	口頭回答	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
15	<b>我是台南人</b> -交通 (3)公車(APP、網站搜尋、訂票)	1	能學會如何透過網際網路或APP訂票及安排路線	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性	實作評量 口頭回答	
16	<b>我是台南人</b> -交通 (4)火車(對號車與電聯車) (5)高鐵 (6)飛機	1	能學會如何透過網際網路或APP訂票及安排路線	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性	口頭回答	
17	<b>我是台南人</b> -交通 議題討論	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 議題討論-1：東部需要蓋高速公路嗎？</li> <li>● 議題討論-2：高鐵停靠站有需要越蓋越多嗎？</li> </ul>	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 1c-III-1 評論社會議	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性	口頭回答	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				題 處理方 案的優缺 點，並提出 個人的 看法。	聯性		
18	我是台南人 -各區特色 (1)各區景點 經驗分享	1	能分享台南市幾個有名區域 的景點、特色、特產。	3d-III-3 分享學習主 題、社會議題探究的 發現或執行經驗	Ab-III-3 自然環 境、自然災害及 經濟活動，和生活 空間的使用有關 聯性	口頭回答	
19	我是台南人 -各區特色 (2)各區特產 經驗分享	1	能分享台南市幾個有名區域 的景點、特色、特產。	3d-III-3 分享學習主 題、社會議題探究的 發現或執行經驗	Ab-III-3 自然環 境、自然災害及 經濟活動，和生活 空間的使用有關 聯性	口頭回答 講義繕寫	
20	我是台南人 -水文 (1)主要溪流 (2)水庫 (3)自來水簡介	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道我們喝的水從哪裡 來。</li> <li>● 知道台南市幾條大小河 川的走勢。</li> </ul>	3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並 能與他人討論。	Ab-III-3 自然環 境、自然災害及 經濟活動，和生活 空間的使用有關 聯性	口頭回答	【海洋教育】 海 E4 認識家 鄉或鄰近的水 域環境與產 業。
21	我是台南人 -水文 我家的水哪裡來？ <本單元回顧>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道我們喝的水從哪裡 來。</li> <li>● 知道台南市幾條大小河 川的走勢。</li> </ul>	3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並 能與他人討論。	Ab-III-3 自然環 境、自然災害及 經濟活動，和生活 空間的使用有關 聯性	口頭回答	海 E15 的關 聯性。認識家 鄉常見的河流 與海洋資源， 並珍惜自然資 源。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>一、福爾摩沙面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉各行政區地理位置</li> <li>2. 能略知各縣市的特色、文化、物產</li> <li>3. 能略知台灣的交通現況</li> <li>4. 能做簡單的台灣景點分享</li> </ol> <p>二世界地球村</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細觀察世界地圖與運用地球儀比對</li> <li>2. 學會經緯線介紹及時差換算</li> <li>3. 能略知各大洲、大洋介紹(國家與首都)</li> <li>4. 從國際賽事看世界培養國際觀</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	福爾摩沙面面觀-1 概述	1	各行政區地理位置介紹	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Aa-III-2 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	口頭回答	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 週	福爾摩沙面面觀-2	1	北部的特色、文化、物產介紹	2a-III-1 關注社	Ba-III-1 每個人不	口頭回答	

	各縣市的特色、文化、物產介紹			會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
3	福爾摩沙面面觀-3 各縣市的特色、文化、物產介紹	1	中部的特色、文化、物產介紹	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答	
4	福爾摩沙面面觀-4 各縣市的特色、文化、物產介紹	1	南部的特色、文化、物產介紹	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答	
5	福爾摩沙面面觀-5 各縣市的特色、文化、物產介紹	1	東部的特色、文化、物產介紹	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答	
6	福爾摩沙面面觀-6 各縣市的特色、文化、物產介紹	1	離島的特色、文化、物產介紹	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答	
7	旅遊經驗分享	1	分享自己在台灣旅遊的景點或趣聞	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差異



					感受產生差異。		並尊重自己與他人的權利。
8	福爾摩沙面面觀-7 旅遊&交通	1	如何去東部	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-2 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	口頭回答	
9	福爾摩沙面面觀-8 旅遊&交通	1	如何前去離島旅遊的方式	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-2 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	口頭回答	
10	規劃小旅遊-1	1	旅遊前的注意事項 如何安排過夜的旅行 包含搜尋比價網	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 學單繕寫	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
11	規劃小旅遊-2	1	練習規劃旅遊	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 學單繕寫	

12	規劃小旅遊-3	1	旅遊規劃之分享與建議	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 學單繕寫	
13	世界地球村-1 世界地圖的觀察	1	世界地圖的觀察	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 實作評量	
14	世界地球村-2 地球儀的觀察與比對	1	地球儀的觀察與比對	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 實作評量	
15	世界地球村-3 經緯線介紹	1	假想線的意義	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 實作評量	
16	世界地球村-4 時差換算	1	各區時差換算的教學	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 實作評量	
17	世界地球村-5 各大洲、大洋介紹 (國家與首都)	1	透過地圖觀察與比對尋找相對地理位置	3c-III-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社	口頭回答 實作評量 學單繕寫	

				人討論。發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	會事務的觀點與感受產生差異。		
18	世界地球村-6 各大洲、大洋介紹 (國家與首都)	1	透過地圖觀察與比對尋找相對地理位置	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 實作評量 學單繕寫	
19	世界地球村-7 從世界名著看世界	1	透過環遊世界八十天介紹其他國家	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 學單繕寫	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
20	世界地球村-8 從國際賽事看世界-1	1	透過奧運認識其他國家	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 學單繕寫	
21	世界地球村-9 從國際賽事看世界-2	1	透過奧運認識其他國家	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 學單繕寫	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。