

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第一學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	從家庭及學校中所扮演的角色中認識自我、探索自我特質及潛能，培養參與家務事務及多元學習的正確態度與責任。透過角色扮演、腦力激盪、討論與澄清等活動，學習團體生活的團隊合作的精神與態度，培養一個好公民應有的生活氣度與行動。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	相見歡	2	<ol style="list-style-type: none"> 能認識新環境並了解社會課程上課模式。 能說出共同制訂的班級規範內容。 能說出尊重他人的行為提態度，並落實。 	2a- II-1 關注新的學習環境與人事物的互動、差異與變遷等問題。	Ac- II-1 在新的學習團體、學習環境及學習過程中，個人擁有的權利與責任。	【口頭評量】	
第二週	小偵探大蒐秘	2	1. 能觀察自己與家人的興趣、專長、性格	1a- II-2	Aa- II-1	【口頭評量】	【家庭教育】 家 E3
第三週	甜蜜的家庭	2		分辨家庭成員角	個人在家庭中	【學習單評量】	

			<ol style="list-style-type: none"> 能根據家人的個人特色配對合宜的動物圖像。 能以小短文完整描述每位家人的付出的愛。 	色的類別及責任與義務。	有各種不同的角色與責任。		察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 【家庭教育】
第四週	家庭任務	2	1. 能說出自己與家人在家庭事分配中扮演的角色。	2a- II-2	Aa- II-2	【口頭評量】	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第五週	家庭守護天使	2	<ol style="list-style-type: none"> 願意主動學習不同家事任務，並實踐自己的家庭責任。 能說出各類家庭守護天使的職責。 能說出家中每位成員肩負的守護職責。 能參與家庭活動，付出行動增加家庭凝聚力。 	表達對家庭成員健康、情緒與工作的關懷，並付諸行動。	不同成員角色對家庭的付出與努力，都應受到理解、尊重與保護，成員間應相互溝通。	【實作評量】	
第六週			訪問大明星	4	<ol style="list-style-type: none"> 認識曼陀羅思考法。 能透小組討論擬定專訪對象的訪問架構。 能根據訪問架構進行討論，列出各子題內容。 完成訪問邀請卡書寫並練習邀約技巧。 能在家進行訪問活動並完成紀錄單。 	2a- II-2	
第七週						表達對家庭成員的喜好、內在需求與對自己的期望的重視，並付諸行動。	不同成員角色對家庭的付出與努力，都應受到理解、尊重與保護，成員間應相互溝通。

			6. 能善用傾聽及表達能力，主動與家人享受溝通的樂趣。				
第八週 第九週	大雄的煩惱	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能反思常見的學習問題對自己的影響情形。 2. 能針對常見的學習問題提出自己的解決之道。 3. 能說出自己的學習煩惱，並尋求可行的解決方法。 	<p>1a- II-1 辨別個人在學習過程中展現差異與特質的事實。</p> <p>3a- II-1 透過學習困境的討論與省思，覺察自己在各課程學習遭遇的問題與困境。</p>	<p>Ba- II-1 每個人對不同領域的學習能力、方法與成效有相同與差異性。認識個人優勢與弱勢能力。</p> <p>Aa- II-2 不同個體展現出的學習模式與成效都應受到理解、尊重與保護，避免偏見與歧視。</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>【學習單評量】</p>	無
第十週 第十一週 第十二週	主動學習 多采多姿的學習	4 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨眾多課餘活動的適切性與優缺點。 2. 能說出自己在課餘時間經常從事的休閒活動。 3. 能說出小組討論後，成員對課餘時間及週末時光，建議的合宜自我成長活動說明。 	<p>3b- II-1 透過團體討論的經驗交流蒐集多元學習的方式與管道，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II-2 評估與選擇適合自己的多元學習管道，並付諸體驗行動。</p>	<p>Ad- II-1 個人透過團體成員的多元學習活動分享，吸取新的學習經驗。</p> <p>Da- II-1 依據家庭資源的特質差異，個人須選擇適合自己的多元學</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>【學習單評量】</p> <p>【實作評量】</p>	

			<p>4. 針對各類型自我成長活動進行分類及檢核，選擇並統整適合自己的成長活動。</p> <p>5. 能自行規劃合宜的多元學習方式，請家人協助付諸行動並分享體驗感受。</p>		習管道。		
第十三週	守護天使照過來	4	<p>1. 能省思並說出在學習環境中，存在哪些自己的秘密守護天使，及其對自己的付出。</p> <p>2. 能將心中對守護天使們的感恩話語，說出來並記錄。</p> <p>3. 能學習祝福小卡片書寫的格式。</p> <p>4. 能親自送達卡片與糖果給專屬的守護天使。</p> <p>5. 能說出期待收到小天使卡片的心情，並說出適時表達恩情的重要。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明學習環境中不同角色守護天使與自己、環境的互動及影響。</p> <p>2a-II-2 表達對不同角色守護天使的關懷與感恩。</p>	<p>Aa-II-1 個人在學習環境中受到各種不同角色守護天使的關懷與照顧，身心發展受其影響。</p> <p>Ba-II-1 每個人對情感表達與接受的方式有差異性，學習多元表達並尊重。</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>【學習單評量】</p> <p>【實作評量】</p>	無
第十四週							
第十五週							
第十六週							
	小天使的悄悄話	4					
第十七週	社會角色大探索	2	<p>1. 能區辨6種社會角色的個性、言行及</p>	<p>1a-II-2 分辨團體生活中</p>	<p>Aa-II-1 根據個人特質</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>【學習單評量】</p>	
第十八週	新人甄選	2					

第十九週	我是好公民	2	<p>人格特質。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能靜心完成社會角色大探索學習單提問。 3. 能分享自己的專長、特色，認識自己在團體中經常扮演的角色。 4. 能思考同學眼中的自己，省思自己未覺察的個人特質。 5. 能說出自己經常扮演的角色及想扮演角色應具備的能力。 6. 能說出『如何做好一個好公民』的方法與態度。 7. 能提出落實好公民的可行作為，並在學校實踐解紀錄。 	<p>社會角色的類別及其角色特質。</p> <p>1b-II-1 分析個人特質與團體角色之間的關係，認識自己的社會角色。</p> <p>2c-II-1 了解並省思個人特質在群體中適宜的角色的，學習稱職的角色扮演，並尊重人我差異。</p> <p>2b-II-1 體認每個人對好公民的認知與行動有不同的感受及選擇，並加以尊重。</p>	<p>找出在團體生活中適合擔任角色，團體的發展受每個個體的影響。</p> <p>Aa-II-2 不同個體扮演角色的方式與態度不同，應受到理解、尊重，並透過討論學習修正與精進。</p> <p>Ab-II-1 個人的生活方式、態度及行動與自然、人文環境相互影響，須能學習落實好公民的行動與策略。</p>	【實作評量】	
第二十週	成果饗宴	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台進行本學期學習成果及心得分享。 2. 能給予分享者正向回饋。 	<p>1b-II-1 詮釋本學習的學習收穫與成長，分享自己擅常學科的學習策略。</p>	<p>Ba-II-1 每個人對自我成長與學習收穫的感受不同，表達成長的方式也有差異性，須學習尊重</p>	【口頭評量】	無

					與欣賞。		
第 二十一週	省思與回饋	2	1. 修正學習單錯誤。 2. 檢視、省思本學期學習收穫，並期許未來。	1c-II-1 判斷本學期個人學習歷程中各學習方法及態度選擇的合宜性。	Da-II-2 個人學習策略、態度的選擇與展現，對自我成長顯著的影響， 須學習調整與精進。	【檔案評量】	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	透過在地文化繪本—膽小鬼放蜂炮，認識鹽水蜂炮的過往與現今，讓學生從生活經驗出發，透過在地傳統特殊的民俗活動的體驗，著名旅遊景點、在地重要信仰中心及歷史文化活動等踏查、訪問，認識自己的家鄉。最後，回顧鹽水各式特色景點，分組討論並設計導覽動線的安排與介紹，學習當一日導遊。						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	溫故知新	2	1. 能分享寒假期間的自學成長活動及家庭活動。 2. 能透過繪本閱讀，了解鹽水蜂炮的歷史背景。 3. 能說出鹽水蜂炮過	1a-Ⅱ-3	Bc-Ⅱ-1	【口頭評量】 【學習單評量】 【實作評量】	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、
第二週	膽小鬼放蜂炮	2		舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	各個區域人民有不同的節慶與風俗習慣。		
第三週	漫月美	2		2a-Ⅱ-2	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		

			<p>往與現今的改變。</p> <p>4. 能說出炮城文化、炮城製作過程與禁忌。</p> <p>5. 能親自走訪月津港燈節及漫月美文化展覽。</p> <p>6. 能分享自己感受最深刻的燈節與漫月美作品，並說出感動或聯想。</p>	<p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Aa-II-2 不同群體的創意應受到理解、尊重與欣賞。</p>		與完整性。
第四週	認識臺灣行政區	4	<p>1. 能透過觀察世界地圖，認識臺灣位於地球村的位置。</p> <p>2. 能說出臺灣行政區的區分為北、中、南、東及外島，及縣市名。</p> <p>3. 能在時間內完成臺灣拼圖挑戰。</p> <p>4. 能從觀察臺灣地圖，說明臺灣、臺南及鹽水的相對位置與地理環境。</p> <p>5. 能透過觀察鹽水區地圖(及 google map)，了解學校、住家及主要活動活動場域相對位置。</p> <p>6. 能透過台南古地圖</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>【學習單評量】</p> <p>【實作評量】</p>	無
第五週							
第六週							
第七週	家鄉地理	2					
第八週	古地名探索	2					
	環境變遷	2					

			了解鹽水地名的改變及港口的型態。 7. 透過鹽水港古地圖與現今主要街道圖的變化，說出家鄉環境的變遷。					
第九週	古蹟之旅	4	1. 能說出鹽水的特色古蹟-八角樓、月津古八景及鹽水神社等的地理位置。 2. 能說出八角樓、月津古港及鹽水神社設置的歷史背景及古今轉變。 3. 能說出鹽水老街-橋南老街及水仙花雕的由來與轉變。 4. 能說出永成戲院過往繁華、沒落與轉型。 5. 能說出家鄉的古巷弄--連成巷、王爺廟巷、一銀巷、魚鱗巷的歷史與地理位置。 6. 能說出鹽水的特速宗教建築-武廟、護庇宮及天主堂的地理位置與創建背景。	1b-Ⅱ-1 解釋在地特色景點與交通、環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式和居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的宗教、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變	【口頭評量】 【學習單評量】	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十週								
第十一週								2
第十二週								2
第十三週	走訪中宗教建築	2						

					遷。		
第十四週	鹽水大富翁	4	1. 能說出鹽水具有在地特色的景點、街道及小吃。	1b-II-1 解釋在地特色景點與交通、環境之間的關係。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	【口頭評量】 【學習單評量】 【實作評量】	無
第十五週							
第十六週	行銷專案	4	2. 能了解在地文化益智桌遊--鹽水大富翁的設計由來及遊戲規則。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		
第十七週							
第十八週	小導遊逛鹽水	4	3. 能積極參與鹽水大富翁桌遊，並進行機智問答的挑戰。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式和居住地方的自然、人文環境相互影響。		
第十九週							
			4. 能參與分組活動並討論鹽水一日遊的活動景點。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
			5. 能透過討論完成“鹽水一日，遊吃喝玩樂趣”的路線規劃。				
			6. 能設計出鹽水一日，遊吃喝玩樂趣”的路線海報。				
			7. 能討論並設計出推導覽行程的口號。				
			8. 能上台分組報告，個組別對鹽水一日遊的景點規劃。				
			9. 能勇於到班上進行“鹽水一日，遊吃喝玩樂趣”的活				

			動宣傳。				
第二十週	成果饗宴	2	1. 上台進行本學期學習成果及心得分享。 2. 能給予分享者正向回饋。	1b-II-1 詮釋本學習的學習收穫與成長，分享自己擅常學科的學習策略。	Ba-II-1 每個人對自我成長與學習收穫的感受不同，表達成長的方式也有差異性，須學習尊重與欣賞。	【口頭評量】	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。