

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。 2. 運用適當詞語與基本句型表達及適當回應。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 5. 運用閱讀策略，增進對文本的理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周 至 第十周	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘 第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 神奇的盒子	22	1-1 能聆聽各類文本。 1-2 能理解各類文本內容。 2-1 能在談話時適當回應。 2-2 不會的內容願意再討論學習。 3-1 能運用注音符號理解生字新詞。 3-2 能運用注音	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的形、音和義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	書面(紙筆) 口語問答 觀察	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手
第十一週	複習、評量週						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二周 至 第十九周	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第七課 風的味道</p> <p>第八課 寄居蟹找新家</p> <p>第九課 阿塋壹古道</p> <p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>第十一課 一路平安</p>	20	<p>符號提升文本閱讀表現。</p> <p>4-1 能認念並書寫 1000 個常用字與 1200 個常用語詞。</p> <p>5-1 能運用提問策略理解篇章的大意。</p> <p>5-2 能運用提問策略理解篇章的簡單結構。</p>	<p>1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第二十週	複習、評量週					
第二十一週	檢討					

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。 2. 運用適當詞語與基本句型表達及適當回應。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 5. 運用閱讀策略，增進對文本的理解。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務 融入議題

			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
第一周 至 第十周	第壹單元：人物組曲 第一課拔不起來的筆 第二課還差一點 第三課用膝蓋跳舞的女孩 第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河 第五課茶鄉鹿谷 第六課月世界	22	1-1 能聆聽各類文本。 1-2 能理解各類文本內容。 2-1 能在談話時適當回應。 2-2 不會的內容願意再討論學習。 3-1 能運用注音符號理解生字新詞。 3-2 能運用注音符號提升文本閱讀表現。 4-1 能認念並書寫 1000 個常用字與 1200 個常用語詞。 5-1 能運用提問策略理解篇章的大意。 5-2 能運用提問策略理解篇章的簡單結構。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的形、音和義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。	書面(紙筆) 口語問答 觀察	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	複習、評量週						
第十二周 至 第十九周	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課便利貼的妙用 第九課就愛兩兩在一起 第肆單元：奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子 第十一課畫龍點睛 第十二課掉進一個兔子洞	18					
第二十週	複習、評量週						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。