

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 閱讀文章後，能從文中提取訊息、推論訊息、比較評估、並做詮釋整合。 2. 學習如何撰寫適切流暢的文章 3. 認識童詩並學習書寫童詩的方法						
該學習階段 領域核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 A2 系統思考 與 解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行 與 創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B2 科技資訊 與 媒體素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 B3 藝術涵養 與 美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 C3 多元文化 與 國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	珍愛台灣	1	1. 說出網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	發表評量 實作評量 學習單評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			<p>疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>2. 能說出台灣的舊名。</p> <p>3. 能了解故鄉地名的由來。</p>			觀察	動、植物的生命。
第二週	台灣地名大猜謎	1	<p>1. 說出解決問題策略，及如何處理日常生活問題。</p> <p>2. 能了解故鄉地名的由來。</p> <p>3. 經由字詞義的推理，選擇適當地名來完成測驗。</p> <p>4. 選擇適當地名，發揮想像力，書寫出配合地名的謎題，並讓大家欣賞。</p>	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-II-10 字辭典的運用。	實作評量 學習單評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	小馬路喜	2	1. 閱讀完描述動物的文章後，能從文中提取訊息、推論訊息、比較評估、並做詮釋整合。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-1 意義段。	口頭評量 學習單評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週							
第五週	倒立的老鼠	2					
第六週							
第七週	天才	2					
第八週			5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【人權教育】 人 E8 了解兒		

							童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。
第九週	認識台灣保育類動物	1	1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土保育類動物的基本素養，並能包容、尊重各種生命。 2. 了解台灣保育類動物的分類。 3. 選擇一種有興趣的動物，蒐集相關資訊並完成自傳寫作。 4. 了解劇本意義及接寫一個「控告人類」劇本。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	自傳與劇本寫作	1		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學習單評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
第十一週	語文大補帖	1	1. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 2. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 ◎Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	學習單評量	
第十二週	語文大補帖	1		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		學習單評量	
第十三週	認識童詩	1	1. 運用多重感官感受之	1-Ⅱ-3 聽懂適	Ad-Ⅱ-3 故	口頭評量	【環境教育】

第十四週	童詩中的擬人	1	美，體驗生活中的美感事物，並練習童詩創作與欣賞的基本素養。 2. 了解童詩的寫作格式。 3. 說出擬人、譬喻、設問、誇飾童詩並仿作。 4. 將創作詩篇製作成一本小書。	合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-5 仿寫童詩。	事、童詩、現代散文等。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學習單評量 實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十五週	童詩中的擬物	1					
第十六週	童詩中的明喻	1					
第十七週	童詩中的暗喻	1					
第十八週	童詩中的隱喻	1					
第十九週	童詩中的設問	1					
第二十週	童詩中的摹寫	1					
第二十一週	創作與期末發表	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 閱讀各類文本，從中培養語文理解歸納和分析的能力 2. 運用聯想力表達在語文寫作上 3. 從名人文章中感受到成功的努力價值與提升創新與適應的能力						
該學習階段 領域核心素養	A3 規劃執行 與 創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B2 科技資訊 與 媒體素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 C1 道德實踐 與 公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C2 人際關係 與 團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	繪本閱讀與討論	3	1. 閱讀繪本，從中培養是非判斷的能力，以了解職業差別的關係，培養同理心與責任感。 2. 能欣賞並仿寫繪本中優美的比喻句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	學習單評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對

							家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第四週	各行各業祖師爺	1	1. 能了解祖師爺的含意及寫出行業祖師爺故事的由來。 2. 了解各行業的特點並說出其不同。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	學習單評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	職業猜謎	2	1. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 2. 了解文字和成語的意義，並發揮想像力，表達對職業的理解和想法。 3. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力，設計出有趣的謎語。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	學習單評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週							
第七週	行業對聯	1	1. 說出行業對聯優美文的不同，並理解其含意。 2. 利用字典找出和行業相關的特定成語並了解其含意。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-10 字辭典的運用。	學習單評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第八週	行業特定成語	1					
第九週	短文欣賞與職業側	3	1. 閱讀各類文本，從中	◎5-II-3 讀懂	Ad-II-2 篇章	學習單評量	【品德教育】

第十週	寫		培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。	與學習階段相符的文本。	的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週							
第十二週	被退學的壁報作者		2. 觀賞人物介紹文章，從中了解典範人物的傑出表現和所遭遇到的困難，列出要學習的目標。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學習單評量 口頭評量	【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
第十三週	走進麻省理工的文藝少年		3. 蒐集典範人物的相關資訊，並整理資料，寫出重點及閱讀後心得和學習目標。				【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週	駝背又害羞的乖乖牌		4. 利用文書編輯工具將資料打字成一篇報告，學會文件編製，美工排版等技巧。				【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	山毛櫸樹上的女泰山		5. 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。				
第十六週	名人資料蒐集	5					
第十七週	領域傑出人物摘要	1	1. 觀賞人物介紹影片，從中了解典範人物的傑出表現和所遭遇到的困難，列出要學習的目標。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學習單評量 口頭評量	【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週	人物典範影片欣賞	1					

第十九週	舞動生命,不斷跳躍的林懷民 愛說故事的 J.K. 羅琳	1	2. 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 3. 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 4. 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5. 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	學習單評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十週	語文大補帖	1	1. 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 2. 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	◎Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字	學習單評量	

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。