

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級 (乙組曾○革)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。 2. 學習應用問題的解題方法。 3. 培養欣賞數學的態度及能力。						
該學習階段 領域核心素養	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/3	數到十	2	1. 認識 1~10 的意義及進行說、讀、寫活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 4. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

<p>第二週 9/4~9/10</p>	<p>數到十</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識 1~10 的意義及進行說、讀、寫活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 4. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</p>	<p>n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
<p>第三週 9/11~9/17</p>	<p>數到十</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識 1~10 的意義及進行說、讀、寫活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 4. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</p>	<p>n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>

<p>第四週 9/18~9/24</p>	<p>比長短</p>	<p>2</p>	<p>1. 能理解長度的意義並透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>
<p>第五週 9/25~10/1</p>	<p>比長短</p>	<p>2</p>	<p>1. 能理解長度的意義並透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>

<p>第六週 10/2~10/8</p>	<p>分與合</p>	<p>2</p>	<p>1. 在具體情境中，能配合操作解決 10 以內各數的分解與合成問題</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>
<p>第七週 10/9~10/15</p>	<p>分與合</p>	<p>2</p>	<p>1. 在具體情境中，能配合操作解決 10 以內各數的分解與合成問題</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>
<p>第八週 10/16~10/22</p>	<p>順序和多少</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</p>	<p>n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>

							<p>2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
<p>第九週 10/23~10/29</p>	<p>數到 30</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p> <p>2. 透過具體活動做 30 以內數的序列。</p>	<p>n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>2. 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>
<p>第十週 10/30~11/5</p>	<p>學校評量週</p>	<p>2</p>				<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>2. 海 E5 探討臺灣開拓</p>

							史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第十一週 11/6~11/12	加一加	2	1. 理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用 解題。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十二週 11/13~11/19	加一加	2	1. 理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用 解題。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物

							與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第十三週 11/20~11/26	加一加	2	1. 理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用 解題。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第十四週 11/27~12/3	認識形狀	2	1. 能依物體形狀之差異加以分類並能從具體情境中找出特定圖形。 2. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9

							透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十五週 12/4~12/10	認識形狀	2	1. 能依物體形狀之差異加以分類並能從具體情境中找出特定圖形。 2. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第十六週 12/11~12/17	減一減	2	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 在生活情境中，解決比較型加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權

							意識。
第十七週 12/18~12/24	減一減	2	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 在生活情境中，解決比較型加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十八週 12/25~12/31	讀鐘錶	2	1. 能敘述事件發生的先後順序。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單報讀「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

<p>第十九週 1/1~1/7</p>	<p>讀鐘錶</p>	<p>2</p>	<p>1. 能敘述事件發生的先後順序。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單報讀「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>
<p>第二十週 1/8~1/14</p>	<p>學校評量週</p>	<p>2</p>	<p>統整各項學習策略，提升學習成效。</p>			<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/15~1/20	檢討	2	統整各項學習策略，提升學習成效。			觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
--------------------	----	---	------------------	--	--	-----------------------------	---

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。 2. 學習應用問題的解題方法。 3. 培養欣賞數學的態度及能力。						
該學習階段 領域核心素養	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/18	100 以內的數	2	1. 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」	n-I-1 理解百以內的數的位值結	N-1-1 百以內的數：含操作	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、	1. 海 E4 認識家鄉或鄰

			的位名，並進行位值單位的換算。	構，據以做為四則運算之基礎。	活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	學生上台說這堂課的內容	近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第二週 2/19~2/25	100 以內的數	2	1. 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第三週 2/26~3/4	100 以內的數	2	1. 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」	n-I-1 理解百以內數的位值結	N-1-1 百以內的數：含操作	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、	1. 海 E10 認識水與海洋

			的位名，並進行位值單位的換算。	構，據以做為四則運算之基礎。	活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	學生上台說這堂課的內容	的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第四週 3/5~3/11	20 以內的加減	2	1. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2. 能熟練基本加減法。 3. 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第五週 3/12~3/18	20 以內的加減	2	1. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

			<p>並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能熟練基本加減法。</p> <p>3. 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。</p>		<p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>		<p>2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
<p>第六週 3/19~3/25</p>	<p>20 以內的加減</p>	<p>2</p>	<p>1. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能熟練基本加減法。</p> <p>3. 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>2. 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>
<p>第七週 3/26~4/1</p>	<p>長度</p>	<p>2</p>	<p>1. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>2. 海 E5 探討臺灣開拓</p>

					位)。		史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第八週 4/2~4/8	長度	2	1. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第九週 4/9~4/15	長度	2	1. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物

					位)。		與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第十週 4/16~4/22	複習	2	統整各項學習策略，提升學習成效。			觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第十一週 4/23~4/29	學校評量週	2	統整各項學習策略，提升學習成效。			觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9

							透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十二週 4/30~5/6	二位數的加法	2	1. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2. 能熟練基本加減法。 3. 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用 解題。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第十三週 5/7~5/13	二位數的加法	2	1. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2. 能熟練基本加減法。 3. 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用 解題。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權

							意識。
第十四週 5/14~5/20	二位數的 減法	2	1. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2. 能熟練基本加減法。 3. 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十五週 5/21~5/27	二位數的 減法	2	1. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2. 能熟練基本加減法。 3. 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第十六週	立體形體	2	1. 能依給定圖示，將簡	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的	觀察、實作、紙筆	1. 海 E4

5/28~6/3			單形體做平面鋪設與立體堆疊。	動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第十七週 6/4~6/10	日期	2	1. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單報讀「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十八週	日期	2	1. 能認識常用時間用	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時	觀察、實作、紙筆	1. 海 E10

6/11~6/17			語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	與時間常用單位。	間用語：以操作活動為主。簡單報讀「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第十九週 6/18~6/24	學校評量週	2	統整各項學習策略，提升學習成效。			觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第二十週 6/25~6/30	檢討	2	統整各項學習策略，提升學習成效。			觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。