

臺南市鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第 1 學期 五 年級 英語 領域學習課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	Follow Me 5	實施年級	五年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
領域核心素養 (領域能力指標)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
融入之重大議題	【品德教育】、【閱讀素養教育】、【環境教育】、【國際教育】				

## C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週 8/30-9/2	Starter Unit	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【環境教育】 環 E1
第二週 9/5-9/9	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第三週 9/12-9/16	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第四週 9/19-9/23	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第五週 9/26-9/30	Unit 2 This Is My Cup of Tea	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第六週 10/3-10/7	Unit 2 This Is My Cup of Tea	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第七週 10/10-10/14	Unit 2 This Is My Cup of Tea	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E3 閱 E12

## C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第八週 10/17-10/21	Unit 2 This Is My Cup of Tea	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第九週 10/24-10/28	Review 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E12
第十週 10/31-11/4	Review 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E12
第十一週 11/7-11/11	Unit 3 It's Not My Day!	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十二週 11/14-11/18	Unit 3 It's Not My Day!	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十三週 11/21-11/25	Unit 3 It's Not My Day!	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 【閱讀素養教育】 閱 E3 閱 E12
第十四週 11/28-12/2	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12

## C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第十五週 12/5-12/9	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十六週 12/12-12/16	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E3 閱 E12
第十七週 12/19-12/23	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十八週 12/26-12/30	Review 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E12
第十九週 1/2-1/6	Review 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E12
第二十週 1/9-1/13	Final Review	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E12

## C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第廿一週 1/16-1/20	Culture: Food Festivals	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】 國 E1 國 E5

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市鹽水區鹽水國民小學 111 學年度第 2 學期 五 年級 英語 領域學習課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	Follow Me 6	實施年級	五	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
領域核心素養 (領域能力指標)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
融入之重大議題	【多元文化教育】、【生涯發展教育】、【資訊教育】、【國際教育】、【家庭教育】、【科技教育】				

## C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週 2/13-2/17	Starter Unit	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6
第二週 2/20-2/24	Unit 1 It's a Piece of Cake	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6
第三週 2/27-3/3	Unit 1 It's a Piece of Cake	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6
第四週 3/6-3/10	Unit 1 It's a Piece of Cake	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【國際教育】 國 E5
第五週 3/13-3/17	Unit 2 We're in the Same Boat	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12
第六週 3/20-3/24	Unit 2 We're in the Same Boat	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6。 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12
第七週 3/27-3/31	Unit 2 We're in the Same Boat	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】

## C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			英-E-C3		涯 E7 涯 E12
第八週 4/3-4/7	Review 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12
第九週 4/10-4/14	Review 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12
第十週 4/17-4/21	Unit 3 Face the Music	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E7 涯 E12
第十一週 4/24-4/28	Unit 3 Face the Music	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E7 涯 E12
第十二週 5/1-5/5	Unit 3 Face the Music	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E4



## C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
					涯 E7 涯 E12
第十三週 5/8-5/12	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E3 【資訊教育】 資 E6 資 E9
第十四週 5/15-5/19	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E3 【資訊教育】 資 E6 資 E9
第十五週 5/22-5/26	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E3 【資訊教育】 資 E6 資 E9
第十六週 5/29-6/2	Review 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12 【資訊教育】 資 E2
第十七週 6/5-6/9	Review 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12 【資訊教育】 資 E2 【國際教育】 國 E1

## C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第十八週 6/12-6/16	Final Review	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12 【資訊教育】 資 E2 【國際教育】 國 E6
第十九週 6/19-6/23	Final Review Culture: Transportation Around the World	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】 國 E1 國 E5
第二十週 6/26-6/30	總複習	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】 國 E1 國 E5

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。