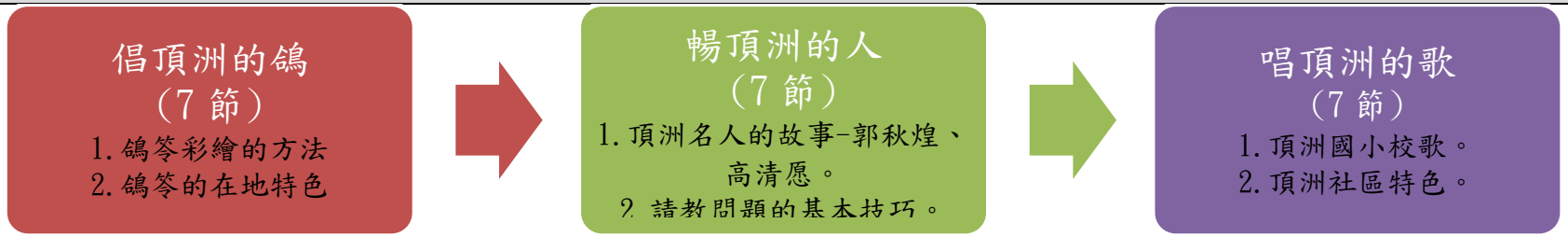
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立學甲區頂洲國民小學111學年度(第一學期)二年級彈性學習 學頂洲展科創 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「ㄔㄤˋ」頂洲	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係: 從學校的校歌出發，進而走入社區，了解社區活動與地方名人與生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、~~寫、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎~~數理、肢體及~~藝術~~等符號~~知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通~~。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過語文、藝術活動覺察社區特色及頂洲名人與生活的關聯，透過課程促進多元感官的發展，並具備藝術創作與欣賞的基本素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	校歌改編發表會 1. 師生一起以創作的鴿笅完成舞台布置 2. 每組表演改編的校歌各5分鐘 3. 校歌內容包含頂洲名人或社區相關特色				

課程架構my脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 至 第 7 週	7	「倡」頂洲的鴿	【國】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生】4-I-1 利用~~各種生活的媒介與~~素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.鴿笅彩繪的方法 2.鴿笅的在地特色	能彩繪具在地特色的鴿笅並透過口語發表分享創作心得表現豐富的想像力。	1. 透過影片教學，認識鴿笅的由來和意義。 2. 能說出影片中鴿笅的外觀特色。 3. 能說出鴿笅的作用。 4. 能表達自己喜愛的鴿笅樣式。 5. 自行創作：鴿笅彩繪。	作品評量：彩繪鴿笅，並分享創作心得。	【逗陣來看鴿笅賽】紀錄片
第 8 週 至 第 14 週	7	「暢」頂洲的人	【國】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.頂洲名人的故事-郭秋煌、高清愿。 2.請教問題的基本技巧。	聆聽頂洲名人的故事，透過口語表達聆聽故事的內容，並能針對教師提問或是主動提問參與學習活動，表現求知探究之心。	1. 聆聽頂洲名人的故事。 2. 描述名人對頂洲的影響。 3. 表達對頂洲名人賢達事蹟的感覺與可學習之處。 4. 分組製作社區耆老提問單。 5. 探訪郭秋煌故居。 6. 訪問當地耆老，能思考自己長大後想為家鄉做的事。	口語評量： 能說出頂洲名人的成就。 能通順表達說出長大後想為家鄉做的事。	有關頂洲名人介紹的照片及相關資料
第 15 週 至 第 21 週	7	「唱」頂洲的歌	【國】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境	1.頂洲國小校歌。 2.頂洲社區特色。	1.唱頂洲國小校歌，並了解其中的涵意涵。 2.透過感官探索學校、社區環境，了解頂洲社	1. 閱讀頂洲國小校歌。 2. 理解並能主動表達校歌歌詞所代表的意涵。 3. 找出跟頂洲社區特色相關的歌詞。 4. 改編校歌，分組討論 5. 分組討論發表歌詞後進行修正	口語評量： 能完整唱出校歌。 能說出校歌中的特區特色。	頂洲國小校歌

			的特性。		區特色，並將校歌改編成自己喜歡的社區特色或名人演唱。	6. 分組進行改編校歌練唱 7. 分組唱出改編校歌並進行分享活動		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

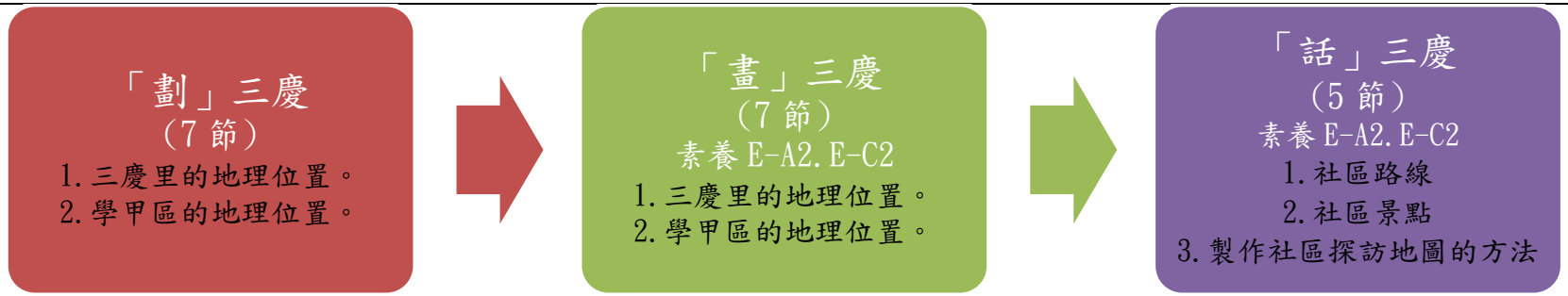
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立學甲區頂洲國民小學111學年度(第二學期)二年級彈性學習 頂洲學 展科創 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「ㄏㄨㄚˋ」三慶	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：學生在探索社區地理位置的過程覺察社區與自己生活的關聯性，並培養對家鄉的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 ~~具備探索問題的思考能力，並~~透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，~~培養生活環境中的美感體驗~~。				
課程目標	透過對社區地理位置及景點的探究，能以藝術符號表達社區平面圖，並規劃社區探訪路線行動，體驗生活與社區的關聯，培養對家鄉的認同感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	班級家鄉地圖說明活動: 1.各組呈現三慶里家鄉的平面圖及探訪地圖作品，含位置、特色、探訪路線及美編藝術符號 2.各組發表作品內容及說明探訪路線 3.邀請師長參與並回饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 至 第 6 週	7	「劃」三慶	【國】 1-Ⅱ-2 能學習聆聽~~不同的~~媒材，說出聆聽的內容。 【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 三慶里的地理位置。 2. 學甲區的地理位置。	透過感官和知覺探索社區，認識三慶里、學甲區的地理位置，並能夠說出所聆聽的內容。	1. 認識臺灣地圖。 2. 探索臺南市行政區圖。 3. 探索學甲區行政區圖。 4. 利用 GOOGLE 地圖和紙本地圖能指認三慶里的地理位置。	口語評量—說出學甲區、三慶里的地理位置。	1. 臺灣地圖 2. 臺南市行政區域圖 3. 學甲區行政區域圖
第 7 週 至 第 12 週	7	「畫」三慶	【國】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、~~合宜的回答~~，並分享想法。 【生】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	1. 三慶里的重要地點 2. 三慶里平面圖的繪製方法	認識家鄉重要地點、地標，結合社區平面圖，繪製社區平面圖並分享。	1. 理解並說出各種符號代表的意義。 2. 共同討論與寫出三慶里重要的地標與景點。 3. 製作：分組設計並繪製三慶里的平面圖。	實作評量—完成自製社區平面圖。	繪本「來我家玩—照著地圖走喔！」

			受創作的樂趣。					
第 13 週 至 第 20 週	5	「話」三慶	【國】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生】 7-I-1 以對方能理解的語彙~~或合宜的方式~~，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 社區路線 2. 社區景點 3. 製作社區探訪地圖的方法	實地走訪社區平面圖上地標，探索社區並分享自己的感受，及聆聽他人的發表。	1. 從繪製的平面圖說出自己常去的地點的經驗。 2. 分享介紹想去探訪的社區地點。 2. 了解探訪社區的準備工作。 3. 規劃社區探訪的路線。 4. 發表小組的探訪地圖。 5. 能聆聽各組發表，讓對方充分表達意見。	實作評量—完成社區路線圖。 口語評量—發表自己設計的路線圖、給他人設計圖回饋。	各組繪製的社區地圖。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。