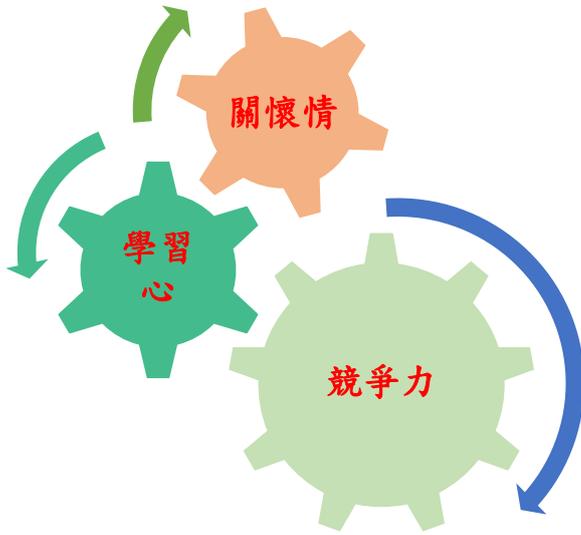


臺南市公立安南區青草國民小學111學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)			青草樂園	1		1	1	1	1
			放眼看世界	1	2	1	1	1	1
			青草 E 學園			1	1	1	1
社團活動與			社團活動					2	2

C2-1 學校課程願景(國小)

	技藝課程							
	特殊需求領域課程							
	其他類課程 (自行增列)	素養議起來	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	一上	關係與表現-觀察並探索青草校園，欣賞校園之美，了解人與人，人與自然及喜愛校園的情操。	青草物語	認識校園植物、作物、動物，欣賞校園之美。透過繪圖、拼貼、拓印、肢體、發表等活動表現校園物語的風光。	國語文 生活課程
	一下	關係與表現-體察季節與校園植物不同的變化，透過學習種植方式體驗探索，學習愛物惜物之情懷。	青草樂學園	認識校園春天的花草樹木。知道不同季節，花草樹木不同的樣貌，能欣賞植物各季節的風情。體驗農夫種植並了解植物之生長，體會作物生長及種植不易，進而懂得珍惜得之不易的資源。認識在地溼地的生物，建立保護自然生態的觀念。	國語文 生活課程
	二上	關係與表現-觀察校園植物之美，了解植物在生活上的功用，並發現校園環境中隱藏的英語字母，激發學生學習興趣，培養學生英語覺察力，奠定其英語學習興趣和良好的學習態度。	校園跑跳碰	觀察校園中植物的組成部位、外型特徵，並從其中找出「校園中隱藏的英語字母」，培養學生日常生活中對英語的觀察力。學生知道植物在生活上的作用（食用、藥用、棲息地、衣、育樂等）。學生具備種植植物相關概念，並能夠與教師一同為下學期的植物種植做準備。	英語文 生活課程
	二下	關係與表現-帶領學生親自體驗農夫種植的辛苦，使學生了解植物從種子栽種至能夠運用，需要耐心栽培、細	生活小創客	以英語歌謠、韻文及繪本豐富學生英語學習內容，並激發其學習興趣。培養學生於日常生活及校園中英語覺察力及語感。透過親自種植植物觀察體驗，了解農夫栽種的辛苦，從小養成惜福、感恩之情懷。以校園植物為材料，就地取	英語文 生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		心呵護、用心照顧。 待學生種植植物一段時間後，引導學生於校園內就地取材，利用植物創作富有個人特色的藝術作品、簡易童玩及動物棲息屋，以此激發學生的創造力。		材設計及創造具有個人特色的藝術作品、簡易童玩及動物棲息屋。利用自己種植的植物進行創意料理製作，不僅提升其學習成就感，亦幫助學生習得簡易生活技能。	
	三上	結構與功能：近來「生於斯，長於斯」愛鄉愛土的信念讓在地文化興起，學校裡的一棵樹、一口古井……都有其故事，若能運用巧思，將學校的人、事、物做縱向及橫向完整性介紹，所獲得的會是一門「活」的學校發展史，所以運用建構式的歸納法，讓孩子為自己或生活環境撰寫故事。	青草巡禮	能透過實際的社區踏查，增進對家鄉事蹟、景觀特色及產業元素的了解。探索學生與社區的關係，並從體驗日常生活中規劃及策辦學校、班級活動。	國語文 社會
	三下	關係與表現：體察聖母廟和社區公共設施與青草社區的關係，並透過多元表徵表達此關係。	青草走讀	社區是孩子重要的生活場域，隱含許多涵養學生素養的學習素材，例如：從社區踏查的歷程可以逐漸協助孩子養成合宜的行為；從社區人文環境的探索，逐漸培養社會領域的知識基礎與探究能力；透過社區地圖的製作，理解地圖的功能，學習各種符號與地圖之間的關係等。社區的學習是讓兒童逐漸將視野從原來以「家」以「校」為單位的視角，逐漸轉向更寬廣的世界。透過社區公共設施、商店……與我們的生活探究過	國語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				程，了解家鄉公共設施與我們的生活之聯繫。	
	四上	結構與功能：探認識家鄉廟宇的歷史沿革、宗教儀式及慶典活動，體察家鄉廟宇及庄頭守護神之信仰與社區民眾的生活關係，並藉此涵養對在地的認同感。	青草守護神	能認識土城聖母廟、青草崙紫金宮及砂崙腳清聖宮的歷史沿革、神明職責及民俗活動，理解傳統信仰的精神意涵，欣賞家鄉廟宇建築藝術之美，並在生活中實踐行銷家鄉的行動。	國語文 社會 藝術
	四下	結構與功能：認識家鄉廟宇的歷史沿革、宗教儀式及慶典活動，體察家鄉廟宇及庄頭守護神之信仰與社區民眾的生活關係，並藉此涵養對在地的認同感。	青草逗鬧熱	能認識土城聖母廟、青草崙紫金宮及砂崙腳清聖宮的歷史沿革、神明職責及民俗活動，理解傳統信仰的精神意涵，欣賞家鄉廟宇建築藝術之美，並在生活中實踐行銷家鄉的行動。	國語文 社會 藝術
	五上	變遷與因果~氣候變遷影響我們的生活環境，讓孩子認識氣候變遷的現象，進而認識如何適應氣候變遷所帶來的衝擊，培養對氣候變遷調適的能力，進而願意共同保護環境。	環境達人	本 PBL 課程透過了解水資源會受氣溫上升的影響而改變。能體會氣溫上升所造成的各種衝擊，並能習得調適辦法。能理解集水區的生態與生物多樣性會受氣溫上升的影響。能操作並了解水蒸發試驗的方法與成因。	國語文 自然科學 科技
	五下	變遷與因果~空氣污染影響我們的生活環境，讓孩子認識空氣污染的造成現象，進而認識如何面對空氣污染所帶來的衝擊，培養對空氣污染正確的面對態度，進而願	空污監測達人	本 PBL 課程透過認識空氣品質指標的意義。能認識 PM2.5 預警指標等級的意義。認識空氣盒子及測量方式，並能說出差異之處。能實際利用空氣盒子測量周圍的空氣品質概況。	國語文 社會 自然科學 藝術 科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		意共同保護環境。			
	六上	變遷與因果~本校鄰近曾文溪口，讓孩子認識孕育我們的溪流，培養其鄉土情懷與對家鄉的認同感。	青草天堂	本 PBL 課程透過觀察認識曾文溪的溼地環境。觀察和認識鳥類與貝類的習性與構造。培養愛護濕地環境的情操。	國語文 自然科學 藝術 科技
	六下	變遷與因果~本校周遭生態豐富，藉由觀察生態，進而產生保育生態的精神。	青草蟹老闆	本 PBL 課程透過認識螃蟹的基本特性和分類，能製作螃蟹小書能尊重和關懷萬物生命	國語文 社會 自然科學 藝術 科技

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。