

臺南市東山區青山國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 青山好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	五大議題	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	語文表達				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。</p>				
課程目標	<p>一、性別平等教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己是自己身體的主人，有權拒絕性騷擾。 2. 能夠在被性騷擾時運用技巧保護自己。 3. 生於認知方面得到兩性的生理變化。 4. 一方面，可以培養學生對於異性之間要如何相處。 5. 學生體驗兩性之間是平等的地位。 6. 能方面可以培養學生做訪問和查資料的處理能力。 7. 確良好的保健習慣。 8. 自己和別人的身體，接納差異尊重不同。 <p>二、性侵害防治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 				

		2. 自我保護及危機處理之道。 三、家庭暴力防治教育： 1. 情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能完成【勇敢說不】學習單、「瞭解自己的身體」學習單、「我的抗狼密技」學習單、「愛在家人 你我他」學習單、「遠離暴力！別忘113」學習單、「生活高手」學習單、小組討論後分組上台報告 2 次。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週 8/30-9/16	3	勇敢說不	綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健Db- I -1 日常生活中的性別角色。 健Db- I -2 身	從課程中學習到每個人都應該要保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢地拒絕，	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1. 使用紅、黃、綠貼紙貼在身體上以示可讓人碰觸及不可碰觸的地方。 2. 講述《家族相簿》，及配合影片，了解我們要保護好自己的身體，勇敢說不。 3. 講述《怪叔叔》，	口頭發表 實作評量 態度評量 表現任務： 1. 完成「勇敢說不」學習單 2. 上台分享相關【勇敢說不】的經驗。	「勇敢說不」學習單

			體隱私與身體界線及其危害求助方法。	就算是親人也是一樣。		及配合影片，了解在外面如何保護自己遠離危險情境。		
第4-7週 9/19-10/14	4	成長的喜悅-- 瞭解自己的身體	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 認識男、女生第二特徵的異同。 2. 能培養對青春身心變化的接納態度。 2. 尊重、接納異性與同性間的差異。	1. 方面，可以培養學生對於異性之間要如何相處。 2. 學生體驗兩性之間是平等的地位。 3. 能方面可以培養學生做訪問和查資料的處理能力。 4. 良好的保健習慣。 5. 自己和別人的身體，接納	1. 說明青春期的意義，第二性徵的出現是健康的指標，應以喜悅的心情迎接青春期。 2. 運用提問協助學生歸納： 3. 青春期的身體變化，是每個人必經的歷程，不管早或晚應以平常心看待。 4. 因為每個人遺傳、營養、健康情形不同，所以進入青春期的時間也不一樣，我們不要嘲笑別人的外表。並且不論自己的外表如何都不要太	口頭發表 實作評量 態度評量 表現任務： 1. 完成「了解自己的身体」學習單。 2. 上台分享。	「了解自己的身體」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					差異尊重 不同。	在意別人的看法。 5. 如果對自己的發育有疑問或困擾， 可以詢問父母、師長或校護，並且 實踐健康的生活習慣，幫助自己於 快的度過這段尷尬期。		
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

第8-9 週 10/17-10/28	2	我的抗狼 密技	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出並 演練減低或 避免危險的 方法。</p> <p>綜3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各項 資源或策略 化解危機。</p> <p>社3d-III-2 探究社會議 題發生的原 因與影響， 評估與選擇 合適的解決 方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園地 圖。 2. Youtube 影片： 〈性侵 害 防治教 育宣導- 高年級 影片〉。 3. 〈我的 抗狼秘 笈〉學習 單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害的 相關知 識，避免 成為受害 者或加害 者。 2. 自我保護 及危機處 理之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識：思考校園環 境哪個角落潛 藏危機。 2. 運用：藉由欣賞影 片，分組討論性騷 擾的處理與在校 園有哪些求助管 道。 3. 認識：了解生活情 境中遇到狀況該 如何因應，完成學 習單。 	<p>口頭發表 實作評量 態度評量</p> <p>表現任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「我 的抗狼密 技」學習 單。 2. 分組討論 製作表格 紀錄如何 有效對抗 色狼以及 想傷害自 己的人， 並上台報 告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園地圖。 2. Youtube 影片： 〈性侵害 防治教 育宣 導-高年級 影片〉 https://www.yo utube .com/wat ch?v=aFP72MyMj dY 3. 「我的抗狼密 技」學習單
-----------------------	---	------------	--	---	--	--	--	---

第 10-11 週 10/31-11/11	2	我會保護自己	<p>健1c-III-2 應用身體活動的防護知識。</p> <p>綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	了解讓自己覺得不舒服的碰觸就是不正當碰觸，當遭遇到不正當碰觸時，要勇敢說不。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 自我保護及危機處理之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 辨識正當碰觸及不正當碰觸。 4. 學習如何表達不喜歡不正當碰觸。 	<p>口頭發表 實作評量 態度評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表現任務：完成「我會保護自己」學習單。 2. 分組討論製作表格列出如何保護自己的方法，並上台報告。 	「我會保護自己」學習單
第12週 11/14-11/18	1	愛在家人你我他	國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明	家事！家事！全家的家事！一	1. 能察覺家庭中不同角色，並	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回答影片相關問題。 2. 說出自己和家人的家事分工的方 	口頭發表 實作評量 態度評量	「愛在家人 你我他」學習單

		<p>明、符合主題的作品。</p> <p>社3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>起 GO! GO! GO!</p>	<p>反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>2. 能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>3. 展現自己能力與長處，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>式。</p> <p>3. 書寫「家事分工-不分你我他」學習單。</p> <p>4. 上台分享最有效果的家事分工法。</p>	<p>表現任務：</p> <p>1. 完成「愛在家人你我他」學習單</p> <p>2. 分組討論，製作表格列出如何與家人做家事分工，並上台報告。</p>	
--	--	---	--------------------------	--	--	--	--

第13-16 週 11/21-12/16	4	遠離暴力！別忘113	<p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100公分的世界〉PPT。 2. 〈心情變身咒〉紀錄單。 3. 〈遠離暴力！別忘113〉學習單。 	<p>〈100公分的世界〉PPT，覺察生命的重要，並且透過書寫〈心情變身咒〉紀錄單，實踐知道自己培養情緒的表達及正確的宣洩方式。認識社區不同的資源，學會運用不同資源減低暴力傷害，完成〈遠離暴力！別忘113〉學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察：從 PPT 介紹家暴案例，覺察生命的可貴。 2. 實踐：面對家庭成員中意見不合時，應該用什麼方式表達紀錄在學習單。 3. 運用：學生知道鄰近機構，對日常生活的重要，學會協助渡過傷痛。 	<p>口頭發表 實作評量 態度評量</p> <p>表現任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「遠離暴力！別忘113」學習單。 2. 分組討論，製作表格紀錄遇到暴力事件要如何應對，並上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 〈100 公分的世界〉PPT。 2. 〈心情變身咒〉紀錄單。 3. 〈遠離暴力！別忘113〉學習單。
-------------------------	---	------------	---	---	---	---	--	---

<p>第17-21 週 12/19-1/19</p>	<p>5</p>	<p>生活高手</p>	<p>綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜</p>	<p>家庭溝通態度和技巧。 1. 〈家事分配表〉學習單。 2. 〈家事達人〉工作單。</p>	<p>參與家中的家事分配情形，完成〈家事分配表〉學習單，分析家事分配表的公平性與家庭氣氛的關係。規劃操作簡單的家事及器物維修方法，記錄在〈家事達人〉工作單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與：平時參與家中工作，記錄在〈家事分配表〉學習單，回家觀察或詢問家人家事的分配情形。 2. 分析：分析〈家事分配表〉的調查結果，提出能力與家事是否相關？做家事多人做與一人做會產生甚麼氣氛？並自由發言。 3. 規劃：練習規劃家中家事分工，例如：洗米煮飯、摺衣服、拆洗裝電風扇…等，記錄在〈家事達人〉工作單。 	<p>口頭發表 實作評量 態度評量</p> <p>表現任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「生活高手」學習單。 2. 上台分享自己在家裡如何做家事分配。 	<p>「生活高手」學習單</p>
--------------------------------	----------	-------------	---	--	--	--	--	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>健Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市東山區青山國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 青山好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	五大議題	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	語文表達				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。</p>				
課程目標	<p>一、性別平等教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己是自己身體的主人，有權拒絕性騷擾。 2. 能夠在被性騷擾時運用技巧保護自己。 3. 生於認知方面得到兩性的生理變化。 4. 一方面，可以培養學生對於異性之間要如何相處。 5. 學生體驗兩性之間是平等的地位。 6. 能方面可以培養學生做訪問和查資料的處理能力。 7. 確良好的保健習慣 8. 自己和別人的身體，接納差異尊重不同 <p>二、性侵害防治教育：</p>				

	<p>1. 性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。</p> <p>2. 自我保護及危機處理之道。</p> <p>四、家庭暴力防治教育：</p> <p>1. 情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>2. 兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害</p>
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技</p> <p>融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p>■生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>■安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>能完成「男生女生一樣棒」學習單、「性別平等－大猩猩」學習單、「人生交叉點，勇於說【不】」學習單、「我會保護自己」學習單、「愛要怎麼說?!」學習單、「家庭暴力防治教育：讓生活更好」學習單、「台灣沿海溼地生態環境」學習單</p> <p>小組討論後能上台報告其小組討論出的內容。</p>

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
<p>第 1-3 週 2/13-3/3</p>	<p>3</p>	<p>男生女生一樣棒</p>	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並運用</p>	<p>1. 了解人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>2. 了解</p>	<p>1. 能搜集並閱讀，一位男生、一位變與自我悅納。</p> <p>2. 了解生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>3. 了解性別角色刻板</p>	<p>1. 閱讀相關資料</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 議題討論</p> <p>4. 分組發表與討論</p>	<p>口頭發表 實作評量 態度評量</p> <p>表現任務： 1. 完成「男生女生一樣棒」學習單。</p>	<p>「男生女生一樣棒」學習單</p>

			同理心增進人際關係。	<p>生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>3. 了解性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	現象並與不同性別者之良好互動。		<p>2. 分組討論</p> <p>男生與女生不同的共同點與差異點，列出個別的優缺點，並上台分享。</p>	
第4-6週 3/6-3/25	3	性別平等 - 大猩猩	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源	<p>讀【大猩猩】繪本</p> <p>◎活動一：記憶大王</p>	1. 能欣賞兒童繪本的插畫與內容。	<p>1. 閱讀相關資料</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 議題討論</p> <p>4. 分組發表與討論</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	「性別平等 - 大猩猩」學習單

		<p>或策略化解危機。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>1.繪本中有哪些角色？</p> <p>2.安娜喜歡什麼玩具？</p> <p>3.她最想做什麼事？</p> <p>4.爸爸用了哪些推諉的話語來處理安娜的要求？</p> <p>5.她得到的生日禮物是？</p> <p>6.誰幫安納完成心願？</p> <p>5.他們去哪些地方？作什麼？</p> <p>6.一覺醒來，她爸說了什麼？做什麼？</p> <p>7.根據繪本內容學生下課後書寫一</p>	<p>2.能養成互相包容、尊重的心態。</p> <p>3.配合生活經驗，提高兒童學習興趣。</p> <p>4.養成聆聽的習慣。</p> <p>5.能依主題表達意見。</p> <p>6.能勇敢說出自己的意見。</p> <p>7.能發表故事內容。</p> <p>8.能從故事內容中，瞭解所知道的訊息</p> <p>培養分</p>		<p>表現任務：</p> <p>1.完成「性別平等－大猩猩」學習單。</p> <p>2.分組討論，性別平等的包容與尊重，並上台分享。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				份學習單 【動動腦】	析歸納 的能力。 9. 能瞭解藉 由和諧 的溝通， 可增進 兩性意 見交流。			
--	--	--	--	---------------	---	--	--	--

<p>第 7-8 週 3/27-4/7</p>	<p>2</p>	<p>性侵害防治-人生交叉點，勇於說「不」</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>1. 辨識環境潛藏危機的方法。 2. 化解危機的資源或策略。 3. 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>能瞭解什麼是性騷擾與性侵害，並懂得自我保護，且能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>1. 閱讀相關資料 2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論</p>	<p>口頭發表 實作評量 態度評量</p> <p>表現任務 1. 完成「人生交叉點，勇於說「不」」學習單 2. 分組討論製作表格紀錄如何有效對抗色狼以及想傷害自己的人，並上台報告。</p>	<p>「人生交叉點，勇於說「不」」學習單</p>
-----------------------------	----------	---------------------------	--	--	---	---	--	--------------------------

<p>第9-10週 4/10-4/21</p>	<p>2</p>	<p>我只想做自己</p>	<p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a- III-1</p>	<p>1. 了解個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>2. 了解在民主社會個人須遵守社會規範，理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <p>2. 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>3. 知道真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。</p>	<p>1. 閱讀相關資料</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 議題討論</p> <p>4. 分組發表與討論</p>	<p>口頭發表 實作評量 態度評量</p> <p>表現任務： 1. 完成「我只想做自己」學習單。</p> <p>2. 分組討論製作表格列出如何保護自己的方法，並上台報告。</p>	<p>「我會保護自己」學習單</p>
-----------------------------	----------	---------------	--	--	---	--	---	--------------------

			辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					
第11-15週 4/24-5/26	5	家庭教育： 愛要怎麼說？！	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 家庭成員的角色與責任。 2. 歸納分析家中常見的吵架因素、來進行理性分析與辨識因應。	觀察家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	1. 蒐集相關資料 2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	口頭發表 實作評量 態度評量 表現任務： 1. 完成「愛要怎麼說？！」學習單 2. 分組討論，製作表格列出如何才能正確的表達對家人的愛，並上台報告。	「愛要怎麼說？！」學習單

<p>第16週 5/29-6/2</p>	<p>1</p>	<p>家庭暴力防治教育：讓生活更好</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義。</p>	<p>聆聽說明後，說出認知中的家庭暴力，分享如果發生家庭暴力事件如何處理？ 辨別哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師的說明，說出認知中的家庭暴力，並加以解釋。 2. 觀賞影片後，分享如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 3. 能清楚辨別哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義。 	<p>口頭發表 實作評量 態度評量</p> <p>表現任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「家庭暴力防治教育：讓生活更好」學習單。 2. 分組討論，製作表格紀錄遇到暴力事件要如何應對，並上台分享。 	<p>「家庭暴力防治教育：讓生活更好」學習單</p>
--------------------------	----------	-----------------------	--	---------------------------------------	---	--	--	----------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第17-18週 6/3-6/17	2	台灣沿海 溼地生態 環境	自-E-C3 透過環境相關 議題的學習， 能了解全球自 然環境的現況 與特性及其背 後之文化差 異。	(一)請學 生分享所 蒐集到有 關濕地的 介紹。 (二)利用 youtube- 野性台南 介紹曾文 溪口生態 環境與特 性。 (三)利用 簡報一看 不完的溼 地之美,認 識溼地	1.藉由資 訊運 用,讓 學生認 識溼地 的位置 及地圖 的使 用。 2.透過影 片、網 路資料 讓學生 認識曾 文溪口 溼地。	1.閱讀相關資料 2.影片欣賞 3.議題討論 4.分組發表與討論	口頭發表 實作評量 態度評量 表現任務: 1. 完成「台 灣沿海 溼地生 態環境」 學習 單。 2. 上台分 享,曾文 溪的環 境特 性。	「台灣沿海溼地生 態環境」學習單
---------------------	---	--------------------	--	--	---	---	---	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。