

臺南市東山區青山國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習 英向青山未來 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉文化探索	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	家鄉文化探索				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升英語學習效果。				
課程目標	在生活中應用在地生活特色，使用英語與他人溝通。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能使用簡易的日常生活用語。 2. 能簡易的回答與描述。 3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%;"> <p>How can we get to Bi-lian Temple? 參訪碧軒寺 (6)</p> <p>學生能用句型詢問使用何種交通工具到達目的地。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%;"> <p>What do you want? 介紹青山物產 (6)</p> <p>能用英語說出家鄉物產的名稱，並詢問及回答對方需要的物產或食物。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%;"> <p>Merry Christmas! 聖誕節慶 (6)</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b4696;">➔</div> <div style="background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%;"> <p>繪本共讀 (3)</p> <p>1. 增進英語閱讀能力。 2. 完成「繪本共讀」學習單。</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	How can we get to Bi-lian Temple? 參訪碧軒寺	2-III-6 能使用簡易的日常 生活用語。 6-III-6 在生 活中接觸英語 時，樂於探究 其意涵並嘗試 使用。	1. 國內外主要 節慶習俗。 2. 了解碧軒寺 與白河碧雲 寺的相關 聯。 3. 了解宗教的 文化意義。	學生能用 句型詢問 使用何種 交通工具 到達目的 地。 A:How can we get to Bi-lian Temple? B:We can get there by bus.	1. 搭公車到東山區碧軒寺。 2. 聽廟公解說碧軒寺由來。 3. 藉由參訪廟宇及廟方的介 紹，學生能了解家鄉廟宇 的文化意義。	能使用簡 易的日常 生活英文 用語來表 達搭乘交 通工具的 方法。	作文：廟宇文 化」 「參訪碧軒寺 的文化與宗教 心得」
第 7~12 週	6	What do you want? 介紹青山物產	2-III-7 能簡 易的回答與描 述。 1-III-9 能聽 懂簡易句型句 子。 1-III-10 能聽 懂簡易的日常 生活對話。	能用英語介紹青 山物產 honey, coffee, longan, orange	能用英語 說出家鄉 物產的名 稱，並詢 問及回答 對方需要 的物產或 食物。 A:What do you want? B:I want	小小解說員：能解說青山咖啡 的製作。	用英語詢 問及回答 對方需要 的物產或 食物。	小小解說員活 動

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

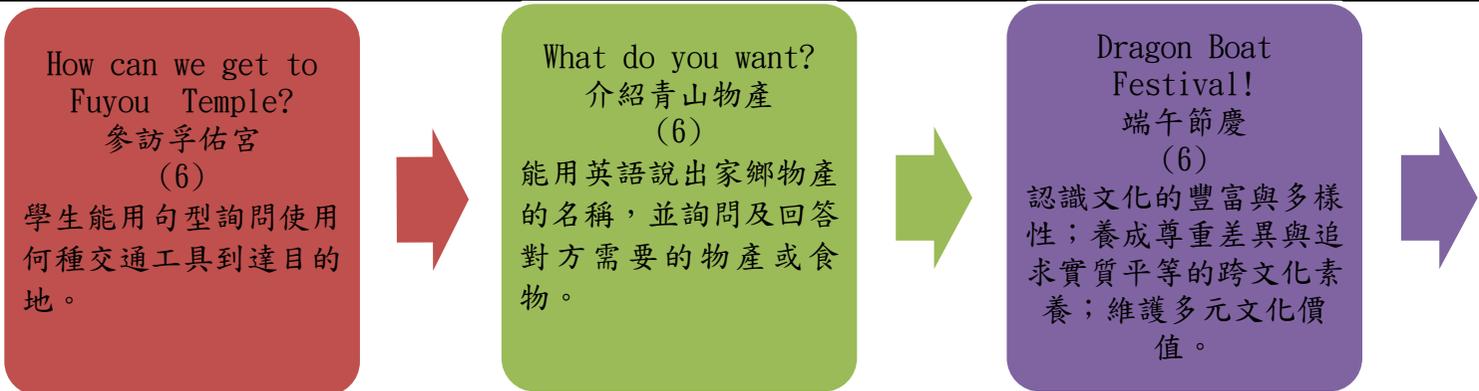
					some coffee.			
第 13~18 週	6	Merry Christmas! 聖誕節慶	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	了解社會上有不同的全體及文化，尊重並欣賞其差異。	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	能了解西洋節慶及聖誕節相關英文字彙。	「認識外國文化-聖誕節」學習單
第 19~21 週	3	繪本共讀	3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 強化閱讀素養：全班共讀英語繪本。	1. 增進英語閱讀能力。 2. 完成「繪本共讀」學習單。	能與班上同學共同閱讀一本繪本，並分享。	寫下繪本中，兩個你最喜歡的情節。	「繪本共讀」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市東山區青山國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習 英向青山未來 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉文化探索	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	家鄉文化探索				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升英語學習效果。				
課程目標	在生活中應用在地生活特色，使用英語與他人溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能使用簡易的日常生活用語。 2. 能簡易的回答與描述。 3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	How can we get to Fuyou Temple? 參訪孚佑宮	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 國內外主要節慶習俗。 2. 了解孚佑宮相關資料。 3. 了解宗教的文化意義。	學生能用句型詢問使用何種交通工具到達目的地。 A:How can we get to <u>Bi-lian Temple</u> ? B:We can get there by <u>bus</u> .	1. 搭公車到東山區孚佑宮。 2. 聽廟公解說孚佑宮由來。 3. 藉由參訪廟宇及廟方的介紹，學生能了解家鄉廟宇的文化意義。	能使用簡易的日常英文用語來表達搭乘交通工具的方法。	作文：廟宇文化 「參訪孚佑宮的文化與宗教心得」
第 7~12 週	6	What do you want? 介紹青山物產	2-III-7 能簡易的回答與描述 1-III-9 能聽懂簡易句型句	能用英語介紹青山物產 honey, coffee, longan, orange	能用英語說出家鄉物產的名稱，並詢問及回答	小小解說員：能解說青山咖啡的製作。	用英語詢問及回答對方需要的物產或食物。	小小解說員活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。		對方需要的物產或食物。 A:What do you want? B:I want some coffee.			
第 13~18 週	6	Dragon Boat Festival! 端午節慶	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	了解社會上有不同的全體及文化，尊重並欣賞其差異。	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	能了解節慶及相關英文字彙。	「認識文化-」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。