

學習主題名稱 (中系統)	我的家鄉我來說	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過帶讀繪本和旅遊書，幫助學生仿寫腳本，以介紹自己家鄉的寺廟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	成為一位小小解說員介紹自己家鄉的寺廟。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能仿寫介紹自己家鄉廟宇的小短文。 2. 能寫出介紹家鄉廟宇的腳本。 3. 能以解說員的身分呈現出家鄉廟宇的特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["All about ChinShan! 閱讀(1) (4) 能透過繪本仿寫介紹自己家鄉廟宇的句子和小短文。"] --> B["All about ChinShan! 閱讀(2) (4) 能透過旅遊書仿寫介紹自己家鄉廟宇的句子和小短文。"] B --> C["All about ChinShan! 閱讀(3) (4) 能透過旅遊書仿寫介紹自己家鄉廟宇的句子和小短文。"] C --> D["All about ChinShan! 撰寫腳本 (2) 能寫出一段介紹家鄉廟宇的腳本。"] D --> E["All about ChinShan! 排演 (4) 能成為一位小小解說員，介紹家鄉的廟宇。"] E --> F["All about ChinShan! 我的家鄉我來說 (3) 能成為一位小小解說員，介紹家鄉的廟宇。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	All about ChinShan! 閱讀(1)	1-III-12 能聽 懂簡易故事及 短劇的主要內 容。 3-III-7 能看懂 繪本故事的主 要內容。 4-III-2 能抄寫 課堂中所學的 句子。	書中佳句。	能透過繪 本仿寫介 紹自己家 鄉廟宇的 句子和小 短文。	帶讀繪本及完成閱讀學習單。	能仿寫介 紹自己家 鄉廟宇的 小短文。	繪本及閱讀學 習單
第 5-8 週	4	All about ChinShan! 閱讀(2)	1-III-12 能聽 懂簡易故事及 短劇的主要內 容。 3-III-7 能看懂 繪本故事的主 要內容。 4-III-2 能抄寫 課堂中所學的 句子。	書中佳句。	能透過旅 遊書仿寫 介紹自己 家鄉廟宇 的句子和 小短文。	帶讀旅遊書及完成閱讀學習 單。	能仿寫介 紹自己家 鄉廟宇的 小短文。	旅遊書及閱讀 學習單
第 9-12 週	4	All about ChinShan! 閱讀(3)	1-III-12 能聽 懂簡易故事及 短劇的主要內 容。	書中佳句。	能透過旅 遊書仿寫 介紹自己 家鄉廟宇	帶讀旅遊書及完成閱讀學習 單。	能仿寫介 紹自己家 鄉廟宇的 小短文。	旅遊書及閱讀 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。		的句子和小短文。			
第 13-14 週	2	All about ChinShan! 撰寫腳本	2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法	介紹家鄉廟宇的腳本。	能寫出一段介紹家鄉廟宇的腳本。	以小組為單位，集結每位組員的小短文，組成並修改成一段介紹家鄉廟宇的腳本。	能寫出介紹家鄉廟宇的腳本。	
第 15-18 週	4	All about ChinShan! 排演	2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法	排演腳本	能成為一位小小解說員，介紹家鄉的廟宇。	以小組為單位，分配並練習腳本。	能以解說員的身分呈現出家鄉廟宇的特色。	
第 19-21 週	3	All about ChinShan! 我的家鄉我來說	2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法	家鄉廟宇的特色。	能成為一位小小解說員，介紹家鄉的廟宇。	每組學生上台演出各自的腳本。	能以解說員的身分呈現出家鄉廟宇的特色。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市東山區青山國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 英向青山未來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的家鄉我來說	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過帶讀繪本幫助學生仿寫腳本，以介紹自己社區的動物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	成為一位小小解說員介紹自己社區的動物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能仿寫介紹自己社區動物的小短文。 2. 能寫出介紹社區動物的腳本。 3. 能以解說員的身分介紹社區的動物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	All about ChinShan! 閱讀(1)	1-III-12 能聽 懂簡易故事及 短劇的主要內 容。 3-III-7 能看懂 繪本故事的主 要內容。 4-III-2 能抄寫 課堂中所學的 句子。	書中佳句。	能透過繪 本仿寫介 紹自己家 鄉廟宇的 句子和小 短文。	帶讀繪本及完成閱讀學習單。	能仿寫介 紹自己社 區動物 的小短文。	繪本及閱讀學 習單
第 5~8 週	4	All about ChinShan! 閱讀(2)	英 1-III-12 能 聽懂簡易故事 及短劇的主要 內容。 英 3-III-7 能看 懂繪本故事 的主要內容。 英 4-III-2 能抄 寫課堂中所學 的句子。	書中佳句。	能透過繪 本仿寫介 紹自己社 區動物的 句子和小 短文。	帶讀繪本及完成閱讀學習單。	能仿寫介 紹自己社 區動物 的小短文。	繪本及閱讀學 習單
第 9~12 週	4	All about ChinShan! 閱讀(3)	英 1-III-12 能 聽懂簡易故事 及短劇的主要 內容。 英 3-III-7 能看	書中佳句。	能透過繪 本仿寫介 紹自己社 區動物的 句子和小	帶讀繪本及完成閱讀學習單。	能仿寫介 紹自己社 區動物 的小短文。	繪本及閱讀學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>		<p>短文。</p>			
第 13~14 週	2	All about ChinShan! 撰寫腳本	<p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>	介紹社區動物的腳本。	能寫出一段介紹社區動物的腳本。	以小組為單位，集結每位組員的小短文，組成並修改成一段介紹社區動物的腳本。	能寫出介紹社區動物的腳本。	
第 15~18 週	4	All about ChinShan! 排演	<p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>	排演腳本	能成為一位小小解說員，介紹社區的動物。	以小組為單位，分配並練習腳本。	能以解說員的身分介紹社區的動物。	
第 19~21 週	3	All about ChinShan! 我是小小解說員	<p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>	社區動物的特色。	能成為一位小小解說員，介紹社區的動物。	每組學生上台演出各自己的腳本。	能以解說員的身分介紹社區的動物。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。