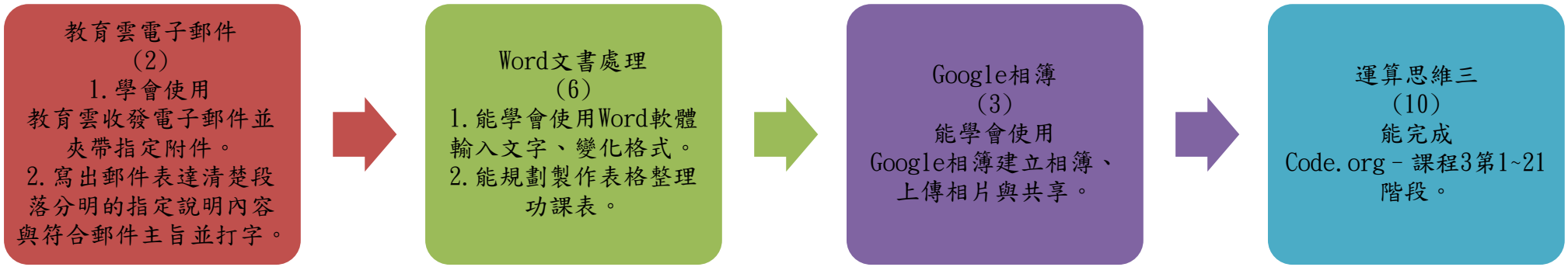
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市東山區青山國民小學111學年度第一學期五年級彈性學習 悠遊青山E樂園 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	青山咖啡好資識	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：結合地區產業文化與資訊科技，發現青山的過去、現在與未來				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學習如何正確取得合法的網路資源，發現東山咖啡的過去、現在與未來，並將其分類整理、加上註記後上傳至雲端共享，作為下一學期進階課程使用之素材。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.將蒐集到的東山咖啡歷史發展資訊或咖啡專業技術，分類整理、加上註記後上傳至雲端共享。 2.使用教育雲帳號寄一封電子郵件，將雲端截圖端畫面傳到指定帳號				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	2	教育雲電子郵件	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	教育雲電子郵件的運用。	1. 學會使用教育雲收發電子郵件並夾帶指定附件。 2. 寫出郵件表達清楚段落分明的指定說明內容與	練習操作教育雲收發電子郵件。	寄一封電子郵件夾帶一張咖啡照片到指定帳號。	官方教學文件參考(宏全資訊)Google 輕鬆快樂學第三章。

					符合郵件主旨並打字。			
第 3-8 週	6	Word 文書處理	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Word 軟體的文字輸入、格式變化與表格的運用。	1. 能學會使用 Word 軟體輸入文字、變化格式。 2. 能規劃製作表格整理功課表	練習操作 Word 軟體輸入文字、變化格式與製作功課表表格。	設計具青山在地特色的個人班級功課表。	1. 參考(校園文化 -小石頭版)。 2. Word2016 超簡單第 4 課。
第 9-11 週	3	Google 相簿	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感的多樣性表現。	Google 相簿的運用。	能學會使用 Google 相簿建立相簿、上傳相片與共享。	練習操作 Google 相簿的建立相簿、上傳相片與共享。	把蒐集到的青山相關照片上傳至 Google 相簿。	1. 參考(宏全資訊)Google 輕鬆。 2. 快樂學第八章 8-1~8-4。
第 12-21 週	10	運算思維三	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	Code.org 班級共學 - 課程 3。	能完成 Code.org - 課程 3 第 1~21 階段。	1. 實作。 2. Code.org - 課程 3 第 1~21 階段。	完成 Code.org - 課程 3 第 1~21 階段	Code.org 網站

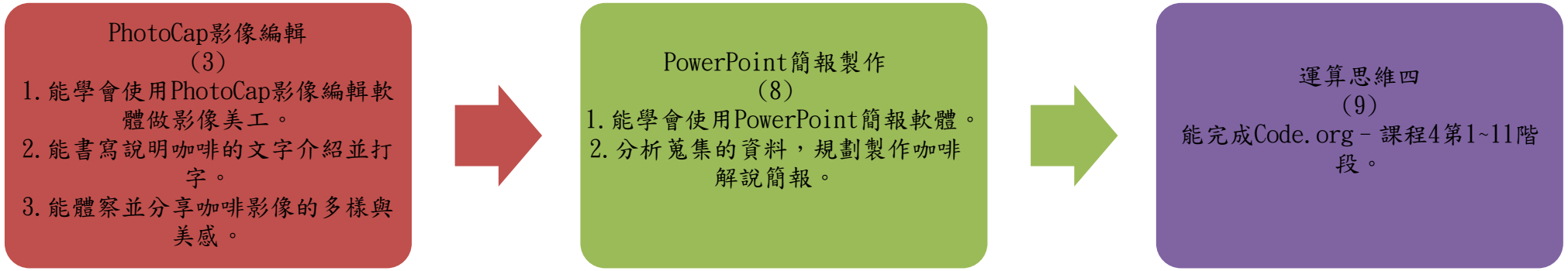
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市東山區青山國民小學111學年度第二學期五年級彈性學習 悠遊青山E樂園 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	青山咖啡好資識	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：結合地區產業文化與資訊科技，發現青山的過去、現在與未來				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學習如何正確取得合法的網路資源，發現東山咖啡的過去、現在與未來，並將其分類整理、加上註記後上傳至雲端共享，作為下一學期進階課程使用之素材。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.將蒐集到的東山咖啡歷史發展資訊或咖啡專業技術，分類整理、加上註記後上傳至雲端共享。 2.使用教育雲帳號寄一封電子郵件，將雲端截圖端畫面傳到指定帳號				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	PhotoCap 影像編輯	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-III-5 書寫說明事理、的作品。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣	PhotoCap 影像編輯軟體的運用	1. 能學會使用 PhotoCap 影像編輯軟體做影像美工。 2. 能書寫說明咖啡的文字介紹並打字。 3. 能體察並	1. 練習操作。 2. PhotoCap 影像編輯軟體做影像美工並輸入文字介紹。	設計圖文並茂的咖啡介紹影像	1. 參考(校園文化 -小石頭版)。 2. PhotoCap6 神奇的影像世界第 2、第 6 課。

			性表現。		分享咖啡影像的多樣與美感。			
第 4-11 週	8	PowerPoint 簡報製作	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 綜 2c-III-1 分析各類資源，規劃以解決日常生活的問題。	PowerPoint 簡 報軟體的運用	1. 能學會使用 PowerPoint 簡報軟體。 2. 分析蒐集的資料，規劃製作咖啡解說簡報。	練習操作 PowerPoint 簡報軟體製作咖啡簡報。	完成咖啡簡報	1. 參考(校園文 化-小石頭版)。 2. PowerPoint 2016 超簡單第 1~8 課。
第 12-20 週	9	運算思維四	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	Code.org 班級共學 - 課程 4	能完成 Code.org - 課程 4 第 1~11 階段。	實作 Code.org - 課程 4 第 1~11 階段。	完成 Code.org - 課程 4 第 1~11 階段	Code.org 網站

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。