

臺南市公(私)立仁德區長興國民小學 111 學年度第一學期 中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中(四)年級	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 增進學生與他人建立友善關係的正確互動技巧與管道。 2. 加強學生參與學校活動及適應社區生活環境所需的正確人際互動技巧。 3. 促進學生對學校同儕及社區日常生活人際規範/界線的認識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 學會使用正確的問候或回應方式，來與他人建立友善關係。 2. 能夠根據實際情境需要，遵守不同地點或時間的行為規範。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01~05 週	18	一、打招呼	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 知道在不同的情境中所應使用的問候語。 2. 在實際情	1. 認識不同的時間點或情境中常用到的問候語，例如：早安、你好、再見等。 2. 看圖說故事--根據圖畫情境說出圖畫中人物應該表示	口頭評量、 觀察評量、 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。		境中，主動說出簡單且合適的問候語。 3. 在實際情境中，正確且合宜的回應他人的問候。	的常用且合適的問候語。 3. 情境模擬練習。		
第 06~10 週	19	二、上課了，我要怎麼做	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 知道學校的作息時間。 2. 能確實遵守上課規範。 3. 能在上課中舉手表達個人的需求。	1. 認識上下課時間的不同，知道上課應該具備的行為規範。 2. 看圖判斷正確的上課行為規範。 3. 實際情境練習。	口頭評量、觀察評量、實作評量	無
第 11~15 週	20	三、戶外教學	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 知道戶外教學的行程。 2. 遵守戶外教學時搭遊覽車、戶外遊玩及團體用餐時的規範。 3. 能以正確的行為方式與他人互動。	1. 認識本學期戶外教學要去的地點及行程安排。 2. 認識並練習搭遊覽車時應遵守的安全行為規範。 3. 認識並練習戶外教學時應遵守的團隊行為規範。 4. 在戶外教學活動過程中，實踐與老師、同學、導遊或服務人員等對象的正確且合宜互動行為方式。	口頭評量、觀察評量、實作評量	無
第 16~21 週	23	四、排隊輪流，我會等待	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮	1. 知道生活中常需要排隊輪流等待	1. 看圖認識、學習，並判斷學校/日常生活裡各種情境中正確的排隊行為。	口頭評量、觀察評量、實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-5 遵守 教室規則。	儀。 特社 C- I -1 學校規 則的認識與 遵守。	的情境。 2.能遵守排 隊的規則，且 排隊時能耐 心安靜等待。	2. 情境模擬練習。 3. 實際情境練習。		
--	--	--	----------------------	---	---	--------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立仁德區長興國民小學 111 學年度第二學期 中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中(四)年級	教學節數	本學期共(78)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 增進學生與他人建立友善關係的正確互動技巧與管道。 2. 加強學生參與學校活動及適應社區生活環境所需的正確人際互動技巧。 3. 促進學生對學校同儕及社區日常生活人際規範/界線的認識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能了解個人的需求，並使用口語或非口語的方式向人提出請求幫忙/協助。 2. 透過遊戲，使用正確的互動方式，建立與他人的友善關係。 3. 理解團體遊戲或活動的規則，並能主動的參與各種遊戲或團體的活動。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01~05 週	20	一、請幫幫我！	特社 3-I-3 遇到 困難時，等待時 機求助。 特社 3-I-4 以適	特社 C-I -1 學校規 則的認識與 遵守。	1. 能夠在遇 到困難時，使 用口語或非 口語方式請	1. 看圖說故事--看看圖畫中 的主角發生什麼事？察覺、發 現，並表達/敘述主角遇到困 難時，該怎麼做？	口頭評量、 觀察評量、 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			當的身體動作或口語表達需求。		求他人的幫忙或協助。 2.能以口語或非口語方式清楚表達/敘述所需要他人幫忙/協助的內容。	2.練習使用口語或非口語的方式表達/敘述需要他人幫忙/協助的請求內容。 3.情境模擬練習。		
第 06~10 週	19	二、我們一起遊戲吧！	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.能理解他人表達想一起玩遊戲的訊息。 2.能使用口語或非口語表示想一起加入遊戲的訊息。 3.能理解並遵守遊戲規則。	1.大家提出並討論遊戲的主題，再透過表決的方式決定要進行的遊戲主題。 2.由提出該遊戲的主要學生說明遊戲的規則，並練習邀請同學共同加入遊戲。 3.學生一起參與遊戲後，互相邀請同學下次再一起玩遊戲。	口頭評量、觀察評量、實作評量	無
第 11~15 週	20	三、參加非正式活動(同樂會、歡送會)	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.能接受他人的邀請，加入並參與活動的進行。 2.能在活動進行中，與他人保持友善且配合的互動關係。	1.透過觀看影片或圖片，了解非正式活動的類型及內容。 2.分享自己參加過或想參加的活動內容，並討論在非正式活動中要進行的活動流程。 3.邀請相關他人參加活動。 4.參加活動，並於活動結束後協助場地復原工作。 5.欣賞活動照片。	口頭評量、觀察評量、實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16~20 週	19	四、參加正式活動(看表演、聽演講、畢業典禮)	係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道並遵循正式活動的進行流程。 2. 能以合宜的行為規範及禮儀配合活動流程的進行。 3. 能在活動進行中保持安靜、不隨意離座及適時給予回應、掌聲等尊重的行為與態度。	1. 透過觀看影片或圖片，了解正式活動的類型及內容。 2. 分享自己參加過或想參加的活動內容，並討論在正式活動中該遵守的行為規範及禮儀。 3. 了解正式活動的進行流程，並配合活動流程表現合宜的參與行為與態度。 4. 欣賞活動照片。	口頭評量、觀察評量、實作評量	無
-----------	----	------------------------	---	----------------------	--	--	----------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。