

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。</p> <p>(二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。</p> <p>(三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽完短文後能說出大概內容</li> <li>2. 聽完短文後能回答相關的問題</li> <li>3. 聽完句子後能複誦句子</li> <li>4. 聽完對話內容而針對主題適當回應</li> <li>5. 看完短文後能說出大概內容</li> <li>6. 看完短文後能回答相關的問題</li> <li>7. 能重述文章重點</li> <li>8. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音</li> </ol>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 至 5 週	5	第一單元：生活新鮮事	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題。	特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3常用詞彙。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。	1. 能運用擴展詞彙策略增加詞彙量 2. 聽完短文後能說出大概內容 3. 聽完短文後能回答相關的問題 4. 聽完句子後能複誦句子 5. 聽完對話內容而針對主題適當回應 6. 看完短文後能說出大概	1. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞 2. 念出短文 3. 閱讀短文或文章後回答問題 4. 學習摘取課文大意策略 5. 主題對談，描述事件經驗	觀察及口語評量	1. 配合康軒語文領域單元 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文	
第 6 至 10 週	5	第二單元：歡樂的時刻	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。	特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。	Ab-I-6常用語詞的使用。				
第 11 至 15 週	5	第三單元：故事萬花筒							

第 16 至 21 週	6	第四單元：冬天的悄悄話 閱讀階梯	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2篇章的大意。	內容 7. 看完短文後能回答相關的問題 8. 能運用六合法/重述故事重點說出文章重點內容 9. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音			
-------------	---	---------------------	---	-----------------------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。</p> <p>(二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。</p> <p>(三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽完短文後能說出大概內容</li> <li>2. 聽完短文後能回答相關的問題</li> <li>3. 聽完句子後能複誦句子</li> <li>4. 聽完對話內容而針對主題適當回應</li> <li>5. 看完短文後能說出大概內容</li> <li>6. 看完短文後能回答相關的問題</li> <li>7. 能重述文章重點</li> <li>8. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音</li> </ol>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 至 5 週	5	第一單元：彩色的世界	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題。	特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3常用詞彙。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。	1. 能運用擴展詞彙策略增加詞彙量 2. 聽完短文後能說出大概內容 3. 聽完短文後能回答相關的問題 4. 聽完句子後能複誦句子 5. 聽完對話內容而針對主題適當回應 6. 看完短文後能說出大概	1. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞 2. 念出短文 3. 閱讀短文或文章後回答問題 4. 學習摘取課文大意策略 5. 主題對談，描述事件經驗	觀察及口語評量	1. 配合康軒語文領域單元 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文	
第 6 至 10 週	5	第二單元：有你真好	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。	特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。	Ab-I-6常用語詞的使用。				
第 11 至 15 週	5	第三單元：故事妙妙屋							

第 16 至 20 週	5	第四單元：閱讀 樂趣多	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2篇章的大意。	內容 7. 看完短文後能回答相關的問題 8. 能運用六合法/重述故事重點說出文章重點內容 9. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音			
-------------	---	----------------	---	-----------------------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。