

臺南市公(私)立仁德區長興國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 創課長興 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	磚窯風華	實施年級 (班級組別)	四年級 (四上)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與互動一體察人與社區產業的關係，透過資料蒐集與田野調查，進行簡報製作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過家鄉產業的體驗與實踐，樂於與人互動合作，完成磚情簡報。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	閱讀文本、發表-小組磚情研究報告							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">社區產業 (6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解繪本內容 2. 找出產業相關資料 3. 了解各地產業特色 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">厝邊的煙囪 (7節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解影片中所要傳達訊息 2. 認識各式建材及紅磚 3. 了解磚窯廠的歷史 4. 撰寫採訪單，並做訪談紀錄。 5. 平板錄製 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">磚情 (7節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成簡報製作 2. 參加小組簡報分享 3. 反思產業變遷 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	社區產業	國 5-II-6	1. 多元文本	1. 理解繪本內	1. 閱讀繪本	1. 說出繪本	★繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	2. 主題影片 3. 台灣各地產業	容 2. 找出產業相關資料 3. 了解各地產業特色	2. 觀賞影片 3. 資料蒐集-地方產業項目 4. 各組決定主題，上台報告 5. 完成學習單	大意 2. 資料歸類 3. 口頭報告 4. 完成產業學習單	1. 天米與憨吉 2. 誰在甘蔗田裡 3. 白冷圳的兒女 ★影片-百年糖業，甜蜜臺灣 ★【產業九宮格】學習單
第 7-14 週	7	厝邊的煙囪	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的習慣。 社 3c-II-2	1. 主題影片 2. 臺南產業 3. 紅磚產業 4. 磚窯廠發展史	1. 了解影片中所要傳達訊息 2. 認識各式建材及紅磚 3. 了解磚窯廠的歷史 4. 撰寫採訪單，並做訪談紀錄。 5. 平板錄製	1. 觀賞臺南產業相關的影片及討論。 2. 觀賞建屋材料影片。 3. 了解紅磚產業的發展歷程。 4. 參訪磚窯廠 -參觀廠區 -訪問負責人 -平板紀錄 5. 完成參訪單	1. 口頭討論 2. 參與態度 3. 完成參訪學習單	★影片(臺南產業)- 1. 哈臺南-仁德文化之旅、 2. 南部開講-在地旅行(台南文化產業小旅行) 3. 學甲美豐泥鰍養殖 ★影片(建材)- 1. 建造記憶中的土角厝 2. 紅磚的磚家 3. 六甲紅磚 ★【磚窯廠參

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。					訪】學習單
第 15-21 週	7	磚情	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 簡報製作	1. 完成簡報製作 2. 參加小組簡報分享 3. 反思產業變遷	1. 整理平板資料 2. 小組共同完成簡報 3. 簡報分享 4. 省思 - 產業變遷 - 各行各業辛苦面	1. 完成簡報 2. 口頭發表 3. 參與討論	★影片 傳統夕陽產業- 台南僅存蘭草蓆 工廠

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立仁德區長興國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 創課長興 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	創意建築師	實施年級 (班級組別)	四年級 (四下)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能-認識並分析模型的結構，透過 3D 繪圖設計與磚泥加以排列與組織，促成社會領域、藝文領域與科技融入的理解							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	具備科技與資訊應用基本素養，透過 3D 繪圖設計與磚泥灌製、燒製進行藝術創作，完成文創產品設計，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	設計 3D 紅磚厝模型、製作磚泥文創產品							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">尋找紅磚厝 (6節)</p> <p>1. 學生能了解紅磚厝的組成與特性</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">建造紅磚厝 (7節)</p> <p>1. 學生能了解3D繪圖的基本操作 2. 學生能使用簡易的幾何圖形組合出紅磚建築並進行3D列印</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">磚泥文創 (7節)</p> <p>1. 學生能使用簡單工具，透過矽膠模，進行模泥灌製。 2. 完成紅磚文創產品</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	尋找紅磚厝	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 社區踏查 2. 心智圖	1. 學生能了解紅磚厝的組成與特性	1. 發現台南的紅磚古蹟 2. 使用平板拍下社區裡的紅磚建築 3. 以心智圖分析紅磚建築的建築特色、紅磚建築的優缺點	紅磚建築 心智圖	「紅磚古城」學習單
第 7-13 週	7	建造紅磚厝	藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 3D 繪圖	1. 學生能了解 3D 繪圖的基本操作 2. 學生能使用簡易的幾何圖形組合出紅磚建築並進行 3D 列印	1. 使用 ThinkerCad 網站進行 3D 設計 2. 介紹基本功能，實體、打洞、貼平面、旋轉、複製、組合、分解…等 3. 了解紅磚厝的建築特色，帶領學生觀賞「拙木創作」粉絲頁的作品。 4. 分組建構紅磚厝的元件後，並加以組合成紅磚厝模型，再進行 3D 列印	1. 能說出紅磚厝的基本元件 2. 建構 3D 紅磚厝模型	網站： ThinkerCad 拙木創作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14-20 週	7	磚泥文創	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作 產出想法與作品。</p>	<p>1. 灌泥技法</p> <p>2. 紅磚文創品</p>	<p>1. 學生能使用簡單工具，進行拓模。</p> <p>2. 完成紅磚文創產品</p>	<p>1. 教師先拿燒好的成品，讓學生觀察與觸摸</p> <p>2. 進行磚土攪拌技巧。</p> <p>3. 教師示範先將學生的 3D 模型，進行拓模。</p> <p>4. 學生使用磚泥進行拓模，放置一週後乾燥，再送至磚窯廠燒製紅磚。</p>	<p>1. 磚土拓模</p> <p>2. 磚泥燒製</p>	<p>影片： 矽膠如何灌製</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dPQUUb3kmV8</p> <p>https://youtu.be/91JZjZfoHTI?t=377</p>
--------------	---	------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。