

臺南市公立仁德區長興國民中小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 英語 to the world 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	Local buildings	實施年級 (班級組別)	四年級(四上)	教學節數	本學期共( 20 )節，每週 1 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	結構與功能-探討房屋內部格局，認識在地建築與環境的關聯性，理解其不同的功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	運用自編教材引導學生認識台灣常見房屋類型及建築物相關字彙，進行簡易日常溝通、發展聽說能力，並透過與同儕分工完成多元素材房屋創作模型，了解建物與環境的關聯性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務  須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達、繪製室內設計圖、房屋模型創作							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; width: 40%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">My House (10)</p> <p style="text-align: center;">能說出常見房屋格局單字。 能繪製簡易室內設計圖。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90ee90; width: 40%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Local buildings(10)</p> <p style="text-align: center;">能完成Taiwan famous buildings 學習單。 能分組合作完成房屋模型創作。</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~10 週	10	My House	英 1-II-7 能聽懂	1. 房屋格局單字	1. 能聽辨房屋	1. 運用自編教	1. 口頭分享	1. 影片：

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p>	<p>living room, kitchen, bathroom, bedroom</p> <p>2. 句型 Where is Spot? He is in the _____.</p> <p>3. 室內設計圖。</p>	<p>格局單字。</p> <p>2. 能讀寫房屋格局單字。</p> <p>3. 能進行英語句型對話。</p> <p>4. 能繪製簡易室內設計圖。</p>	<p>材介紹房屋格局。</p> <p>2. 運用繪本介紹句型。</p> <p>3. 英語對話練習 (Where is Spot? He is in the _____.)</p> <p>4. 因材網影片觀看並進行討論。</p> <p>5. 介紹室內設計範例並引導學生完成室內設計圖。</p> <p>6. 個人口頭報告。</p>	<p>My House 房間格局。</p> <p>2. 讀寫單字。</p> <p>3. 操作因材網 <b>3-II-2-04-05</b> Visiting a friend's house 並完成動態評量。</p> <p>4. 完成室內設計圖學習單。</p> <p>5. 口語表達。</p>	<p>My House ( Learn English Pinkfong Songs for Children)</p> <p>2. 繪本: Where's Spot?</p> <p>3. My house 學習單</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 11-20	10	Local buildings	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 台灣在地知名建築物 Landmark。</p> <p>2. 單字： *Taipei 101 *National Palace Museum *National Taichung Theater *High-Heel Wedding Church *CHIMEI Museum *Kaohsiung 85 Sky Tower</p> <p>3. 建築物介紹短文。</p>	<p>1. 能聽懂影片內容。</p> <p>2. 能辨識英文單字。</p> <p>3. 能唸讀英語短文。</p> <p>4. 能完成 Taiwan famous buildings 地圖學習單。</p> <p>5. 能分組合作完成房屋創作。</p>	<p>1. 運用影片認識在地建築物。</p> <p>2. 自編教材 Buildings in Taiwan 介紹單字。</p> <p>3. 認識台灣地圖及各地有名的建築物。</p> <p>4. 以不同素材創作房屋種類。</p> <p>5. 分組報告:介紹所創作的房屋。</p>	<p>1. 回答問題。</p> <p>2. 讀寫單字。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 小組報告。</p>	<p>1. 影片: The buildings in Taiwan</p> <p>2. 自編 ppt 教材: Buildings in Taiwan。</p> <p>3. Taiwan famous buildings 地圖學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民中小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 英語 to the world 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	World of Buildings	實施年級 (班級組別)	四年級(四下)	教學節數	本學期共( 20 )節，每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能-探討世界著名地標，認識國際建築與環境的關聯性，理解其不同的功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從自編教材中認識台灣特色建築及世界著名地標相關字彙，透過與同儕合作完成學習單及模型創作，引導學生透過口語表達介紹作品。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>資訊教育</b> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	口語表達、完成積木建築模型創作、分組報告(積木模型創作)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

## Buildings of the world (10)

- 1.能聽辨世界著名地標及國家單字。
- 2.能依據教師提供的英語短文範本介紹世界知名建築。



## Landmarks Maker (10)

- 1.能說出世界著名建築單字。
- 2.能說出世界知名建築所在國家。
- 3.能用積木拚出小組集體創作地標模型。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~10 週	10	Buildings of the world	<p><b>英</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>社</b> 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p><b>資</b> E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>科</b> E6 操作家庭常見的手工具。</p>	<p>1. *Sydney Opera House</p> <p>*The Great Pyramid of Giza</p> <p>*Leaning Tower of Pisa</p> <p>*Big Ben</p> <p>*Taj Mahal</p> <p>*Tokyo Skytree</p> <p>2. 句型: Q: How's the weather in <u>the USA</u>? A: It's <u>sunny and hot</u> in the USA.</p> <p>4. 我是小小導遊—各國特色建築。</p>	<p>1. 能聽辨識世界各地知名建築單字。</p> <p>2. 能在地圖上指出各建築物所在國家。</p> <p>3. 能進行英語句型對話。</p> <p>4. 能依據教師提供的英語短文範本介紹各國特色建築。</p>	<p>1. 透過自編教材 PPT 介紹世界知名特色建築。</p> <p>2. 以分組方式，操作平板查詢世界知名特色建築的所在位置以及當地天氣狀況，紀錄在學習單上並進行口語發表。</p> <p>3. 以提問方式練習英語句型:How's the weather in <u>Italy</u>?</p> <p>4. 小組合作完成「我是小小導遊—特色建築」學習單。</p> <p>5. 以簡易英語句子引導學生介紹特色建築並上台發表。</p>	<p>1. 回答問題。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 我是小小導遊口語發表。</p>	<p>1. 自編教材 PPT：世界各地特色建築。</p> <p>2. 學習單:世界建築物地圖。</p>

第 11-20	10	Landmarks Maker	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 世界著名地標及所在國家</p> <p>* Australia</p> <p>* Egypt</p> <p>* Italy</p> <p>* the UK</p> <p>* Tailand</p> <p>* Japan</p> <p>2. 句型: Q: Where are you? A: I'm in _____.</p> <p>Look! It's <u>Eiffel Tower</u>.</p> <p>3. 我是小小建築師—創作世界著名地標。</p>	<p>1. 能聽辨世界著名地標及國家單字。</p> <p>2. 能說出世界著名地標所在國家單字。</p> <p>3. 能進行英語句型對話。</p> <p>4. 能用積木創作出世界著名地標模型。</p>	<p>1. 透過自編教材 PPT 以及 Youtube 影片介紹世界著名地標。</p> <p>2. 呈現世界地圖介紹世界著名地標所在國家的位置。</p> <p>3. 透過 Google map 查詢世界著名地標並觀看即時影像。</p> <p>4. 以句型引導學生說出地標及其所在國家。</p> <p>5. 分組利用小積木創作出一個世界著名地標模型並上台分享。</p>	<p>1. 課堂中回答問題。</p> <p>2. 完成世界著名地標模型。</p> <p>3. 我是小小建築師口語發表。</p>	<p>1. 自編教材 PPT：世界著名地標。</p> <p>2. Youtube 影片：World Landmarks (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BrHbvgNbRpQ">https://www.youtube.com/watch?v=BrHbvgNbRpQ</a>)。</p> <p>3. 學習單：我是小小建築師。</p>
---------	----	--------------------	--	--	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。