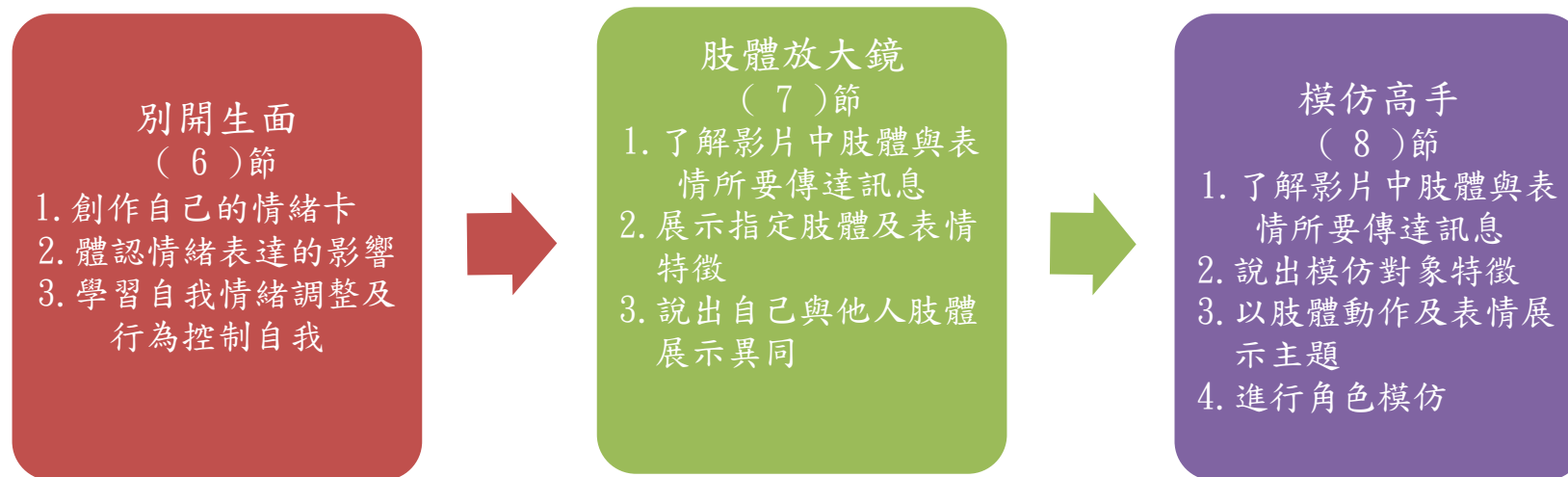


| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 與身體共舞 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節，每週 1 節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係-了解聲音與肢體語言展示與情緒表達所產生的關聯性及其影響，促成國語文及生活領域理解。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，理解並觀察影片中角色動作及表情，透過肢體動作傳達有意義訊息，與同儕溝通合作，創編肢體小故事。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 編創肢體小故事，進行角色模仿，上台展演分享。 | | | | |

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|---------|---|---------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 第 1~6 週 | 6 | 別開生面 | <p>生 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係</p> | 1. 情緒臉譜 | 1. 創作自己的情緒卡 2. 體認情緒表達的影響 3. 學習自我情緒調整及行為控制自我 | 1. 情緒卡介紹 2. 學生互相分享情緒臉譜內容 | 1. 畫出情緒臉譜 2. 口頭報告 | 1. 情緒卡 2. 情緒臉譜學習單 |
| 第 7-13 週 | 7 | 肢體放大鏡 | <p>國 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | 1. 肢體與表情的描述 2. 肢體及表情創作 | 1. 了解影片中肢體與表情所要傳達訊息 2. 展示指定肢體及表情特徵 3. 說出自己與他人肢體展示異同 | 1. 欣賞主題影片 2. 影片角色肢體動作及表情示範 | 1. 口頭回答 2. 示範操作 3. 完成觀察學習單 | 1. 芭蕾奇緣音樂劇 2. 貓音樂劇 3. 觀察學習單 |
| 第 14-21 週 | 8 | 模仿高手 | <p>國 5-I-4 了解影片中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙方式，表達對人、事、物的觀察與</p> | 1. 角色模仿 2. 肢體小故事創編 | 1. 了解影片中肢體與表情所要傳達訊息 2. 說出模仿對象特徵 3. 以肢體動作 | 1. 欣賞主題影片 2. 模仿獅子王及彼得與狼劇內角色動作及表情 | 1. 口頭報告 2. 完成模仿學習單 3. 表情與肢體展示 4. 展演 | 1. 獅子王音樂劇 2. 彼得與狼音樂劇 3. 模仿學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--|--|
| | | 意見。 國 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 及表情展示主題 4. 進行角色模仿 | 3. 模仿校園中 人、事、物 4. 創編肢體小故事 | | |
|--|--|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--|--|

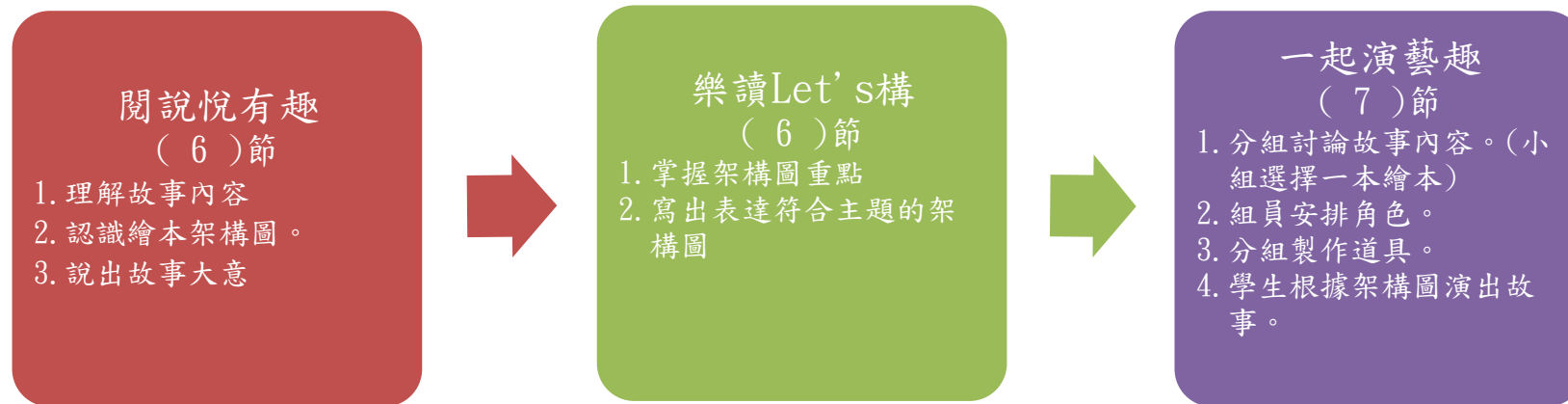
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民中小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習 長興影業 課程計畫 (普通班 藝才班 體育班 特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|------|-------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 說學逗唱趣 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節，每週 1 節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係-了解讀本與架構圖關係，透過角色扮演方式呈現主題讀本內容，促成國語文及生活領域理解。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，了解繪本架構圖，從架構圖中重述故事、將主題讀本以架構圖方式呈現、與他人溝通合作，進行角色扮演，擴展生活知覺。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 閱讀文本、讀寫架構圖、肢體表徵創作，小組分配製作道具及角色扮演，上台演出故事內容。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------------|
| 第 1~7 週 | 6 | 閱說悅有趣 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的慣。 國 1-I-2 能說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解故事的訊息。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 故事聆聽 2. 故事架構圖理解 3. 故事複述 | 1. 理解故事內容 2. 認識繪本架構圖。 3. 說出故事大意 | 1. 共讀繪本 2. 介紹架構圖 | 1. 說出繪本大意 2. 完成繪本學習單 | 1. 最棒的房間、有教養的狼繪本 2. 共讀學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|---|---|---|---|--|
| 第 8~14 週 | 6 | 樂讀 Let' s 構 | <p>國 2-I-1 說出語意完整的故事。</p> <p>國 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 繪本架構圖 繪本架構圖說明 | <ol style="list-style-type: none"> 掌握架構圖重點 寫出表達符合主題的架構圖 | <ol style="list-style-type: none"> 師生共作架構圖 分組討論說出完整的故事內容 | <ol style="list-style-type: none"> 畫出繪本架構圖 說出完整的架構圖內容 | <ol style="list-style-type: none"> 平底鍋爺、大吼大叫的企鵝媽媽、湯姆的服裝店 共讀本架構表 |
| 第 15~21 週 | 7 | 一起演藝趣 | <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 故事內容討論、角色安排。 道具製作。 故事展演 | <ol style="list-style-type: none"> 與組員共同合作演出 扮演自己分配的角色 | <ol style="list-style-type: none"> 分組討論故事內容。(小組選擇一本繪本) 組員安排角色。 分組製作道具。 學生根據架構圖演出故事。 | <ol style="list-style-type: none"> 完成道具製作 進行故事表演 | <ol style="list-style-type: none"> 平底鍋爺、大吼大叫的企鵝媽媽、湯姆的服裝店 主題讀本架構表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。