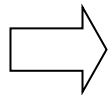


學習主題名稱 (中系統)	尋找水餅趣	實施年級 (班級組 別)	三年級 (三上)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現—體察人與食物的關係，透過多元表徵如學習單或是口語表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備科技與資訊應用的基本素養，與同儕溝通合作以口述故事進行聲音表現，完成圖文影音任務。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	圖文影音創作、錄製體驗水餅心得影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)關聯性?架構?					

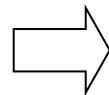
**美食享宴
(7 節)**

1. 閱讀並理解主題故事繪本內容
2. 分組介紹各地美食
3. 樂於與人溝通分享



擔水餅 (7 節)

1. 製作水餅。
2. 分送水餅。
3. 分享從製作到分送水餅的經驗。
4. 撰寫簡易採訪稿並做訪談紀錄。
5. 以平板錄製心得。



**厝邊好呷物
(6 節)**

1. 觀賞並理解主題影片
2. 了解影片中所要傳達的訊息
3. 樂於與同儕分享

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-8週	7	美食享宴	國 1-II-1 聆聽時能 讓對方充 分表達意 見。 國 2-II-2 運用適當 詞語、正確 語法表達 想法。 國 5-II-3 讀懂語學 習階段相 符的文本	1. 主題 故事 繪本 2. 介紹 各地 美食	1. 閱讀 並理 解主 題故 事繪 本內 容 2. 分組 介紹 各地 美食 3. 樂於 與人 溝通	1. 閱讀故事繪本 2. 說出各地美食 3. 美食碰碰樂	1. 分組 說出 故事 繪本 大意 2. 完成 美食 碰碰 樂活 動	1. 貓鬚糖、月餅裡的秘密、都是珍奶惹的禍、一個人好想吃：高木直子念念不忘，吃飽萬歲！ 2. 世界飲食文化小百科、愛 Cook 飲食文化繪本套書 3. 『美食碰碰樂』活動

			<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		分享			
第 9-15 週	7	擔水餅	<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的習慣。</p> <p>資 E9 利用資訊科</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長興水餅。 2. 訪談搞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作水餅。 2. 分送水餅。 3. 分享從製作到分送水餅的經驗。 4. 撰寫簡易採訪 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際參與水餅製作的流程。 2. 透過擔水餅的方式，將水餅分送到其他班級。 3. 整合學生的經驗—製作水餅、擔水餅的過程。 4. 分組討論採訪者老的問題，並進行任務分工。 5. 小組共同完成心得錄製。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示範操作 2. 口頭報告 3. 錄製影片 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

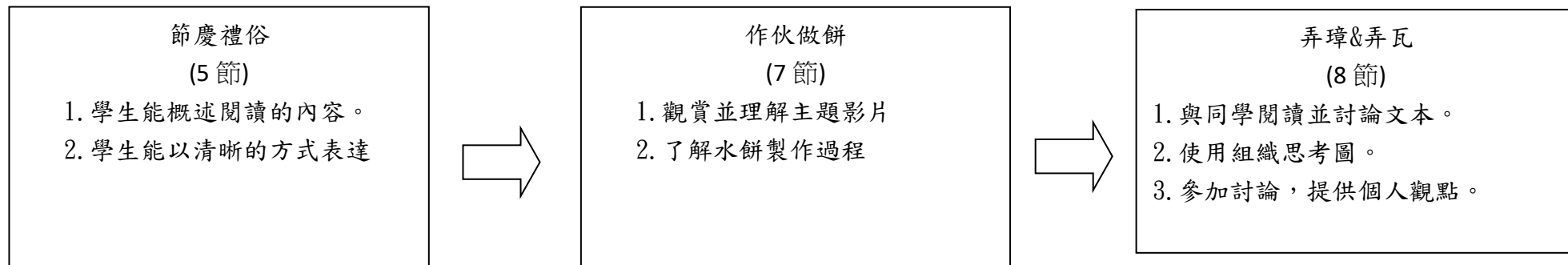
			技分享學習資源與心得。		稿並做訪談紀錄。 5. 以平板錄製心得。			
第 16-21 週	6	厝邊好呷物	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>本土-閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>1. 主題影片</p> <p>2. 分組展示好呷物</p>	<p>1. 觀賞並理解主題影片</p> <p>2. 了解影片中所要傳達的訊息</p> <p>3. 樂於與同儕分享</p>	<p>1. 討論影片內容</p> <p>2. 分組展示主題好呷物</p>	<p>1. 口說回答</p> <p>2. 分組展示</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 台灣各地名產 https://www.youtube.com/watch?v=pcLHPCB3Anc</p> <p>2. 台南必吃的美食 https://www.youtube.com/watch?v=q3YSMcU8-FU</p> <p>3. 夜市美食 https://www.youtube.com/watch?v=bIEzUJTcQAY</p> <p>4. 『我的好呷物』學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	體驗水餅人情味	實施年級 (班級組別)	三年級 (三下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與互動—透過繪本教學探討人事物彼此間互動關聯性，促成國語文、社會領域的了解與科技運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應運在生活與人溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	具備科技與資訊應用的基本素養，與同儕溝通合作以口述故事進行聲音表現，完成圖文影音任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	進行個人口頭發表、錄製體驗水餅心得影片、使用組織思考圖進行意見分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) 關聯性?架構?					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	節慶禮俗	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 文本。	1. 學生能概述閱讀的內容。 2. 學生能以清晰的方式表達	1. 先讓學生獨立閱讀文本，。 2. 討論、製作分享指導語 3. 老師示範指導語用法。 4. 讓學生兩兩一組，使用指導語進行分享；接著兩組合併，把剛才分享的內容，說給另一組的同學聽。	1. 示範操作 2. 口頭報告	★選用書目— 1. 《最後一名土地公》 2. 《幸福月餅店》 3. 《阿英的冬至》 4. 《好忙的除夕》 5. 《歡喜來過節：中國節日繪本故事（端午節、中秋節、過年、中

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								元節、清明節、十二生肖)》 6. 《台灣地圖》 ★報導：〈台南月子餅〉
第 6-12 週	7	作伙做餅	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 本土-閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 主題影片 2. 水餅製作	1. 觀賞並理解主題影片 2. 了解水餅製作過程	1. 討論影片內容 2. 分組製作水餅	1. 口說回答 2. 體驗製作 3. 完成學習單	1. 拍出台南水餅人-走揣水餅的人情味 (連結網址) 2. 作伙做餅心得分享單
第 13-20 週	8	弄璋&弄瓦	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 文本。 2. 組織圖。	1. 閱讀文本並與同學討論文本的異同處。 2. 使用組織思考圖。 3. 參加討	1. 閱讀文本。 2-1 以文氏圖比較文本內或文本間的異同。(13-14 週) 2-2 以 T 形圖做習俗性別議題的比較。(15-17 週) 2-3 以 KWHL Chart 整合學生的學習，進行反思(18-20 週)。	1. 完成文氏圖(13-14 週)、以 T 形圖做主題比較(15-17 週)、使用 KWHL	★選用書目— 1. 《50 個經典節慶故事》裡的〈女孩乞巧—七姑娘巧繡鵲橋圖〉、〈男孩乞智—魁星

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>論，提供個人觀點。</p>	<p>3. 使用組織思考圖進行意見分享。</p>	<p>Chart(第18-20週)。</p> <p>2. 口頭報告。</p>	<p>成為考生保護神)</p> <p>★報導〈祭孔女性禮生〉</p> <p>★彌月祝賀詞</p> <p>★組織思考圖</p>
--	--	--	--	------------------	--------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。