

臺南市公立仁德區長興國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 長興小公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	長興小公民	實施年級 (班級組別)	一年級(一上)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿形式，產生對道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會保護自己並處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學會「認識自己、保護自己」、認識校園環境、參與班會自治							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育-保護身體我最行	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 D-I-1 自我與他人關	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身	透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。	完成「認識自己、保護自己」學習單	「認識自己、保護自己」學習單

			性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	係的認識。	體碰觸差異。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。			
第 4~6 週	3	家庭教育——我愛我的家	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家E6關心及愛護家庭成員。	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。	完成「我愛我的家」學習單	「我愛我的家」學習單
第 7~9 週	3	家庭暴力防治 - 家暴怪獸遠離我	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優	生 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	完成「遠離家暴怪獸」學習單	「遠離家暴怪獸」學習單

			<p>點、喜歡自己。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>調整的學習。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。</p>			
第 10~15 週	6	性別平等教育- 性別你我他	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的</p>	<p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 2. 學習尊重、包容不同的想法。 3. 覺察生活中的性別刻板印象。 4. 培養表達意見的能力。</p>	<p>引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。</p>	<p>完成「身體紅綠燈」學習單</p>	<p>「身體紅綠燈」學習單</p>

第 16~18 週	3	環境教育 - 我的新發現-小路	<p>影響。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。 	透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。	完成「校園真美麗」學習單	「校園真美麗」學習單
第 19~21 週	3	班級自治會議	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及習</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		<p>責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	8. 散會		
--	--	--	---------------------	--	---	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習 長興小公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	長興小公民	實施年級 (班級組別)	一年級(一下)	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會保護自己並處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學會「認識自己、保護自己」、愛護海洋生態、學會分擔家務事、口頭回答問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2、 19 週	3	家庭教育- 體貼小達人-我 的家庭樹	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-6 透過	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	完成「我的家庭樹」學習單	「我的家庭樹」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>關係。</p>			
第 4~6 週	3	<p>家庭暴力防治—心情追追追—情緒調色盤</p>	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能辨識危險的環境。</p> <p>2. 學會危機處理的方法。</p> <p>3. 懂得求助的方法。</p>	<p>引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。</p>	<p>完成「家庭劇場」學習單</p>	<p>「家庭劇場」學習單</p>
第 7、9、20 週	3	<p>性侵害防治教育 男女齊步走—做身體的主人、超級比一比</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。</p> <p>2. 了解不同關係的身體碰觸差異。</p>	<p>透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。</p>	<p>完成「認識自己、保護自己」學習單</p>	<p>「認識自己、保護自己」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			其求助管道。		3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。			
第 10~12 週	3	環境教育— 一起到海邊	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能欣賞並了解大自然的美。 2. 認識海洋生物的特徵。 3. 培養愛護大自然的行為與情操。	本活動先讓學童欣賞海洋至生態之美，並了解海島國家的特色，鼓勵學童珍惜海洋資源，並從生活中落實愛護大自然。	完成「愛護海洋生態」學習單	「愛護海洋生態」學習單
第 13~18 週	6	性別平等教育— 男生女生拼圖大樂趣	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-2 體會自己分內該做的	國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	完成「家事真 easy」學習單	「家事真 easy」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	整。				
--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。