

臺南市公立仁德區長興國民小學 111 學年度第一學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 自編教材/參考康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|--------------|
| 課程目標 | 1. 能以具體或半具體的計數方式，進行 500 以內之數字與數量的序列、比較、整合及計算等活動。 2. 能熟悉九九乘法或參考九九乘法表，解決生活情境中常見的乘法應用解題之問題。 3. 熟悉小數概念，報讀生活中常見測量器具(如：體重機、電子磅秤)顯示之小數，並進行簡易加減計算。 4. 熟悉判讀時間的策略，根據數字鐘時間報讀幾點幾分，且能自己設定時間並運用於日常生活中。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 01-05 週 | 一、500 以內的數與錢幣運用 | 18 | 1-1 能理解並正確表示 500 以內的位值結構。 1-2 能用手指數數與錢幣，做 500 以內的加法運算。 1-3 能用直式算數與錢幣，做 500 以內的加法運算。 1-4 能用直式算數與錢幣，做 500 以內的減法運算。 | n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-2 在日常生活解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。 | N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？ N-6-4 日常生活中 | 紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認評量 實作評量 | |
| 第 06-10 週 | 二、乘法計算與運用 | 19 | 2-1 能熟背九九乘 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------|----|--|--|--|--|--|
| | | | <p>法。</p> <p>2-2 能使用九九乘法完成乘法計算題。</p> <p>2-3 能理解生活中乘法的意義。</p> <p>2-4 能理解生活中乘法的計算。</p> <p>2-5 能理解生活中乘法的應用。</p> <p>2-6 能使用九九乘法算式解決生活中常見的乘法計算問題。</p> | <p>n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。</p> <p>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解日常生活中的小數。</p> | <p>小數的應用。</p> <p>N-6-6 計算機的加減運用。</p> <p>N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。</p> <p>N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> | | |
| 第 11-15 週 | 三、生活中的小數 | 20 | <p>3-1 能知道小數的概念。</p> <p>3-2 能知道小數的符號及書寫表現方式。</p> <p>3-3 能知道小數中十分位所代表的意義。</p> <p>3-4 能知道小數中百分位所代表的意義。</p> <p>3-5 能將小數概念應用於日常生活情境中。</p> | <p>n-III-8 應用加減法和估算解決500 元以內的日常生活中的問題。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> | <p>D-6-1 日常生活中常見圖表的認識,如:天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。</p> | | |
| 第 16-21 週 | 四、幾點幾分 | 23 | <p>4-1 能知道日常生活中常用的時間單位。</p> <p>4-2 能理解鐘面上短針/時針所代表「時」的概念。</p> <p>4-3 能理解鐘面上長</p> | <p>d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義,如:一週天氣預報的降雨機率、增強記</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----|--|--|--|
| | | | <p>針/分針所代表「分」的概念。</p> <p>4-4 能理解鐘面上細針/秒針所代表「秒」的概念。</p> <p>4-5 能學習依照「時」、「分」、「秒」的順序說出鐘面上的時間。</p> <p>4-6 能應用技巧:依照「時」、「分」、「秒」的順序說出生活情境中的各個活動時間。</p> | 錄表。 | | | |
| | | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區長興國民小學 111 學年度第二學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 自編教材/參考康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(71)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--|--|---|--------------------------------------|--------------|
| 課程目標 | 1. 熟悉 500 以內的加減直式計算，並運用於生活情境問題中。 2. 了解四則混和運算的規則，並使用計算機解決四則混和運算的問題。 3. 理解倍數與平均分配的關係，並運用乘法表中的倍數關係，進行簡單的整除法問題。 4. 能熟悉判讀生活中常見的時間工具(如：手機、鬧鐘、計時器等)所顯示之時間，並利用時間設定，規劃個人活動時間。 5. 能報讀或畫記生活中常見的統計圖或統計表。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 01-05 週 | 一、500 以內數的加減計算 | 19 | 1-1 能應用加法計算解決 500 以內的日常生活問題。 1-2 能應用減法計算解決 500 以內的日常生活問題。 | n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-2 在日常生活解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-4 理解日 | N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人 | 紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認評量 實作評量 | |
| 第 06-10 週 | 二、除法(整除) | 19 | 2-1 能熟背九九乘法。 2-2 能使用九九乘法完成乘法計算題。 2-3 能理解分裝和平 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------|----|--|---|--|--|--|
| | | | <p>分的概念。</p> <p>2-4 能理解分裝和平分的計算方法。</p> <p>2-5 能使用乘法算式解決計算問題。</p> <p>2-6 能使用除法算式解決計算問題。</p> | <p>常生活中的簡單分數。</p> <p>n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。</p> | <p>可得到幾元？</p> <p>N-6-4 日常生活中小數的應用。</p> <p>N-6-6 計算機的加減運用。</p> <p>N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。</p> | | |
| 第 11-15 週 | 三、加減乘混和計算 (運用計算機) | 20 | <p>3-1 能應用加減法混合計算解決 500 以內的日常生活問題。</p> <p>3-2 能在日常生活中解決 500 以內的加減法混合兩步驟的問題。</p> | <p>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解日常生活中的小數。</p> | <p>N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。</p> <p>N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> | | |
| 第 16-18 週 | 四、時間的運用 | 13 | <p>4-1 能學習依照「時」、「分」、「秒」的順序說出鐘面上的時間。</p> <p>4-2 能應用技巧:依照「時」、「分」、「秒」的順序說出生活情境中的各個活動時間。</p> | <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> | | | |
| | | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。