

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 學生能透過新舊照片或影片的檢視，發現並體認自己已長大，並為自己設定新的成長目標。 2. 學生能養成自主、自動、自律的態度，在學校或家中扮演好自己的角色，完成每天的工作任務。 3. 學生能養成自我環境衛生管理的習慣，培養環境保護、資源回收再利用，保護地球，愛護地球的觀念。 4. 學生能樂於參與學校或家庭的團體活動，且能在活動中遵守基本規範並發展適宜的人際互動技巧。 5. 學生能觀察並發現學校或家庭中潛在的危險情境，並避免進入危險的環境，或減少危險行為的發生。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01-05 週	一、探索自己	8	1-1 能了解自己的能 力。 1-2 能知道自己的興 趣。 1-3 能表達自己的想 法。 1-4 能表達自己的感 受。 1-6 能了解他人的能 力。 1-7 能知道他人的興 趣。 1-8 能接納他人的想 法。	1a-III-1 了解自 己與接納他人。 1b-III-1 依循學 習計畫，以培養 自律與負責的態 度。 2a-III-1 在社區 運用適當的溝通 方式，展現合宜 的人際互動與溝 通技巧。 2b-III-1 參與社	Aa-III-1 自己所擅 長事物。 Ab-III-2 自我管理 策略。 Ba-III-1 與社區不 同對象的互動。 Bb-III-1 社區團體 活動的參與，如： 服務、藝文、休 閒、節慶。 Bc-III-3 社區資源 的運用，如：商	紙筆測驗 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	人 E3 了解每 個人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 定。 家 E11 養成 良好家庭生活 習慣，熟悉家 務技巧，並參 與家務工作。 環 E17 養成 日常生活節約

第 06-10 週	二、時間的主人	8 1-9 能理解他人的感受。 2-1 能了解時間的意義。 2-2 能知道時間的規律性。 2-3 能了解活動所花費的時間。 2-4 能依照時間安排行事曆。 2-5 能依照行事曆完成活動。	區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。 Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。 Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-3 社區生活中化解危機的資源或方法。 Cb-III-1 社區服務活動的參與，如：鄰里勞動服務、鄰里義工服務等。 Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。		用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第 11-15 週	三、家庭生活	10 3-1 能願意參加家庭團體活動。 3-2 能願意參加家庭團體活動，並能遵守紀律規範。 3-3 能願意參加家庭團體活動，並展現負責的態度。 3-4 能願意參加家庭團體活動，並能遵守紀律規範，展現負責的態度。				
第 16-21 週	四、清淨家園	10 4-1 能了解學校生活中的環境問題。 4-2 能了解家庭生活中的環境問題。				

			<p>4-3 能了解社區生活中的環境問題。</p> <p>4-4 能對學校生活中的環境問題，學習執行環境友善行動。</p> <p>4-5 能對家庭生活中的環境問題，學習執行環境友善行動。</p> <p>4-6 能對社區生活中的環境問題，學習執行環境友善行動。</p>				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區長興國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 學生能透過新舊照片或影片的檢視，發現並體認自己已長大，並為自己設定新的成長目標。 2. 學生能養成自主、自動、自律的態度，在學校或家中扮演好自己的角色，完成每天的工作任務。 3. 學生能養成自我環境衛生管理的習慣，培養環境保護、資源回收再利用，保護地球，愛護地球的觀念。 4. 學生能樂於參與學校或家庭的團體活動，且能在活動中遵守基本規範並發展適宜的人際互動技巧。 5. 學生能觀察並發現學校或家庭中潛在的危險情境，並避免進入危險的環境，或減少危險行為的發生。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01-05 週	一、我會做家事	10	1-1 能願意學習合宜的自律方法。 1-2 能願意執行合宜的自律方法。 1-3 能願意將合宜的自律方法落實於學習行動中。 1-4 能願意將合宜的自律方法落實於學習行動中，以培養負責的態度。	1a-III-1 了解自己與接納他人。 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己所擅長事物。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 與社區不同對象的互動。 Bb-III-1 社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶。	紙筆測驗 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規定。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 06-10 週	二、運動真健康	10	2-1 能願意參與團隊合作活動。 2-2 能願意主動參與團	2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-III-1 參與社	Bc-III-3 社區資源的運用，如：商		

			<p>隊合作活動。</p> <p>2-3 能參與團隊合作活動，並適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-4 能參與團隊合作活動，並適切表現在團體中的角色，以達成同儕合作的活動目標。</p>	<p>區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p> <p>2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。</p>	<p>店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。</p> <p>Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。</p> <p>Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。</p>		
第 11-15 週	三、家庭/校園用餐安全	10	<p>3-1 能認識學校生活中潛藏危機的情境。</p> <p>3-2 能認識家庭生活中潛藏危機的情境。</p> <p>3-3 能認識社區生活中潛藏危機的情境。</p> <p>3-4 能參與學校生活中潛藏危機的情境演練，以減低或避免危險的發生。</p> <p>3-5 能參與家庭生活中潛藏危機的情境演練，以減低或避免危險的發生。</p> <p>3-6 能參與社區生活中潛藏危機的情境演練，以減低或避免危險的發生。</p>	<p>3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ca-III-3 社區生活中化解危機的資源或方法。</p> <p>Cb-III-1 社區服務活動的參與，如：鄰里勞動服務、鄰里義工服務等。</p> <p>Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p>		
第 16-20 週	四、社區大發現	10	<p>4-1 能了解學校生活中的環境問題。</p> <p>4-2 能了解家庭生活中的環境問題。</p> <p>4-3 能了解社區生活中</p>				

			的環境問題。 4-4 能對學校生活中的環境問題，學習執行環境友善行動。 4-5 能對家庭生活中的環境問題，學習執行環境友善行動。 4-6 能對社區生活中的環境問題，學習執行環境友善行動。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。